

Peruskoulujen ja lukion vuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2022-2023

Sisällys

Peruskoulujen vuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2022-2023	2
Ahlaisten koulu	2
Cygnaeuksen koulu	8
Enäjärven koulu	16
Itätuulen koulu	21
Kaarisillan yhtenäiskoulu	34
Kalaholman koulu	44
Kankaan koulu	48
Kuninkaanhaan koulu	54
Kyläsaaren koulu	60
Käppärän koulu	64
Lavian yhtenäiskoulu	71
Länsi-Porin koulu	77
Meri-Porin yhtenäiskoulu	83
Myötätuulen koulu	88
Noormarkun yhtenäiskoulu	94
Pohjoisväylän koulu	102
Porin Lyseon koulu	114
Reposaaren koulu	119
Söörmarkun koulu	122
Tiilimäen koulu	126
Tuorsniemen koulu	130
Tuulikellon koulu	136
Uudenkoiviston koulu	143
Vähärauman koulu	147
Väinölän koulu	153
Lukion vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2022-2023	167
Porin lukio	167

Peruskoulujen vuosisuunnitelmat

lukuvuodelle 2022-2023

Ahlaisten koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit: klo 9-9.45, 9.45-10.30, 11.15-12, 12.15-13, 13.15-14, 14.15-15. Ruokailu + ruokavälitunti: klo 10.30-11.15. Välitunnit: klo 10.45-11.15, 12-12.15, 13-13.15, 14-14.15
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syyslukukausi ja kevätlukukausi.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opetushenkilöstön kanssa on sovittu välituntivalvontavuorot ja niistä on laadittu lukujärjestys. Valvojina toimivat opettajat ja ohjaajat. Välituntivalvojat käyttävät valvonnassa ollessaan huomioliivejä. Oppilaille on selvitetty välituntialueen rajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Odotustunnit hoidetaan valvotusti. Valvojana opettaja tai ohjaaja.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori toimii rehtorin sijaisena rehtorin poissa ollessa. Vararehtori vastaa Wilman viikkotapahtumien ilmoittamisesta, välituntivalvojalistasta ja -valvonnasta sekä Peda.netin kotisivujen päivittämisestä. Vararehtori huolehtii tarvittaessa sijaisen hankkimisesta koululle. Vararehtori ja rehtori yhdessä huolehtivat koulun suunnitelmien päivittämisestä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Keväällä 2023 aiheena ruoka. Toteutetaan koulun OPS:n pohjalta mukaellen, ryhmätyöryhmät muodostetaan yli luokkarajojen. Tiedon etsintää, vierailuja ja itse valmistettuja makuja sekä oman kesäkasvin istutus.
Kerhotunnit:	OPH:n kerhotunnit (22h): Tiedekerho 1.-2.-luokkalaisille. Pelikerho 5.-6.-luokkalaisille Tanssikerho Harrastamisen Suomen mallin kerhot alkavat viikolla 37: *Eläinkerho 3.-4.-luokkalaisille torstaisin klo 13.-14.15

	*Projektikerho 5.-6.-luokkalaisille perjantaisin klo 13.-14.15.
Erityistehtävien jako:	Vararehtori , digiopetus Ulla Kankkunen Tutor-opettaja ja 6.lk luokanvalvoja Sami Koponen. Oppilaskunnan ohjaava opettaja Sami Koponen.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	EO-tunnit: maanantaina klo 13.15-14 3.-6.-lk, ke klo 9-9.45 1.-2.-lk sekä Covid- rahoista myönnetty tunti erityisopetusta keskiviikkona klo. 13.15-14 3.-4.lk.
Koulukohtaisen opetussuunnitelman päivytyspäivämäärä:	20.9.2023
Opetussuunnitelmaan sisältyvät liitteet / Turvallisuuteen liittyvät asiakirjat ovat kunnossa (kyllä/ei):	kyllä
<ul style="list-style-type: none"> Järjestyssäännöt: 	6.9.2022
<ul style="list-style-type: none"> Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä: 	13.9.2022
<ul style="list-style-type: none"> Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa: 	25.8.2022
<ul style="list-style-type: none"> Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma: 	13.9.2022
<ul style="list-style-type: none"> Palo- ja pelastussuunnitelma: 	25.8.2022
Opettajille laadittu ys-ajan käyttösuunnitelma (päivämäärä):	8.9.2022
Omavalvontasuunnitelma laadittu (päivämäärä):	13.9.2022
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Pj rehtori Kaija Järvenpää, jäsenet: kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, koulukuraattori Jenni Tranberg, koulupsykologi Tiina Mykrä.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Vuonna 2021-22 korona edelleen vaikutti suuresti koulutyöhön. Käsien pesua toteutettiin edelleen tiiviisti joka tunnin alussa ja lopussa. Oppilaita ja henkilökuntaa kehoitettiin jäämään matalalla kynnyksellä kotiin sairastamaan. Opastettiin asialliseen yskimiseen ja oppilaille jaettiin viiden kappaleen paketteja koronatestejä. Kaikille 3.-6.-luokkalaisille ja henkilökunnalle tuli vahva kehoitus käyttää maskia koulussa. Maskeja jaettiin myös kaikille koulukuljetuksessa oleville oppilaille. Pitäydyttiin omissa koulutarvikkeissa. Oppilaat viettivät välitunneilla aikaa omissa leikkipihoissaan, joita vaihdettiin keskenään viikoittain. Siten myös luokkien välinen yhteistoiminta sekä kummitoiminta oli vähäistä. Maskipakko poistui keväällä, mikä helpotti suuresti opiskelua.

Korona ilmeni suhteellisen harvalukuisesti koulussamme. Ennen talvilomaa koettiin yksi suurempi koronapoissaolojen suma.

Yhteistyö kotien kanssa hoidettiin pääosin puhelimitse, Wilma-viestein tai teams-yhteyksillä. Myös oppimiskeskustelut pidettiin kokonaan netin välityksellä. Kevätjuhla kyettiin pitämään yhteisesti liikuntatilassa perheet kutsuttuina.

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Kaikkien oppilaiden kanssa on pohdittu nettietikettiä ja tietoturvallisuuden perusteita.

1.-2.-luokkalaisten kanssa on järjestetty viikottainen digitutor-tunti, jossa on käyty läpi oman käyttäjätunnuksen käyttö, Ville-oppimisalusta ja harjoiteltu kamerakynätekniikkaa. Oppilaat ovat myös harjoitelleet diaesitysohjelmiston käyttöä. Ville-tehtävät ovat koskeneet matematiikkaa, englannin ja suomen kieltä. Etäopetusvalmiudet on käyty oppilaiden kanssa yhdessä läpi, samoin Wilman käyttö. Oppilaat ovat vastanneet kyselyihin omilla Cromeillaan.

3.-4.-luokkalaisten kanssa tietokoneita on käytetty opetuksessa kirjoitelmien tekemiseen, esitelmien laatimiseen ja matematiikan lisäharjoitteluun pääasiassa Google-ohjelmistolla. Oppilaat ovat myös harjoitelleet piirto-ohjelman käyttöä ja internet-tiedonhaun perusteita. Oppilaat ovat käyttäneet Crome-koneitaan myös kuvaamiseen ja käsitöidensä eri vaiheiden dokumentointiin.

5.-6.-luokkalaisten kanssa tietokoneita on käytetty monipuolisesti opetusvälineenä. Oppilaat ovat laatineet kirjoitelmia, esitelmiä ja portfolioita Google-ohjelmistolla ja harjoitelleet tiedonhakua internetistä. Oppilaat ovat myös tutustuneet kuvaamiseen, käyttäneet sitä dokumentointiin ja laatineet lyhyitä videoita eri aiheista. Sähköisiä kokeita on järjestetty muutamia. Digioppimisalustoista on käytetty Villeä, Classroomia ja Studeo-materiaaleja.

Opettajat ovat kouluttautuneet digilaitteiden käytössä ja jakaneet osaamistaan työyhteisössä.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Toiminnallisuus korostui oppilaiden opiskelussa ja välituntipuuhissa viime vuonnakin. Koulua ympäröivä luonto tarjosi runsaasti mahdollisuuksia liikunnan opetukseen; järjestettiin Karin kierros -hihtoviikot, varattiin hiihtokärry ja rullaluistinkärry sekä opettaja, valkkäriliikuttajat järjestivät osäännöllisesti liikuntavälitunnin kaikille luokille, kun maskimääräys hellitti. Koulun pihassa ja pururadalla suunnistettiin. Porin Ässien valmentaja liikutti oppilaita kaukalossa ja aura-autonkuljettaja kokosi lumesta suuren mäen pulkkailua varten.

Tietotekniikan opetukseen oli hyvät puitteet kahden digitutorin myötä. Systemaattista opetusta annettiin jo 1.-2.-luokkalaisille viikoittain. Crome bookien määrä oli riittävä niin, että jokaiselle oli käytössä oma crome book. 5.-6.-luokkalaiset käyttivät uutta Studeo-materiaalia opinnoissaan.

Yhteistyötaitoja yli luokkarajojen toteutettiin MOK-viikolla. Metsä-viikkoon sisältyi ryhmätehtäviä: kasvukuvaston laatiminen, tulevaisuuden metsän toiveiden ja uhkakuvien pohtiminen ja terraarion rakentaminen sekä koulunkin käyttöön tulevan oppimispolun haketustalkoot.

Oppilaskunta toimi aktiivisesti koulun hyväksi. Se järjesti vuoden aikana liikuntapäiviä, joissa yhdessä vanhempainyhdistyksen avulla myytiin päivän lopuksi pullapäivän herkuja. Saadut tulot ohjattiin oppilaskunnan ehdotuksen mukaisesti ja vanhempainyhdistyksen myötävaikutuksella ja avustuksella Poriin tulleiden ukrainalaisten hyväksi, mm ostamalla hygieniatuotteita ja taloustarvikkeita. Samalla järjestettiin lelukeräys ukrainalaislapsille: Oppilaat saivat lahjoittaa tarpeettomia lelujaan. Leluja kertyikin kaksi suurta kestokassillista.

Kodin ja koulun yhteistyötä toteutettiin etänä. Oppimiskeskustelut käytiin meeteissä, ja puhelimitse ja Wilmaviestein oltiin muuten yhteydessä. Vanhempainyhdistyksen kokoukset pidettiin Ahjolassa. Yhdistys sponsoroi oppilaille pulkkia ja pulkkailuretken Yteriin ja kevätretken Muumaahan Merikarvialle. Lisäksi vanhempainyhdistyksen jäseniä on aktiivisesti toiminut retkillä huoltojoukoissa ja tarjonnut munkkia ja mehuja. Vanhempainyhdistys sponsoroi myös uuden basson ja vahvistimen, mikä innosti soitto- ja bändikerhotoimintaan.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Opettajat suorittivat hyväksytysti 3-portaisen tuen koulutuksen. Covid-tukitunnit osoitettiin ohjaajalle ja tukiopetukseen, ja tunnit tulivat tarpeeseen ja hyödynnetyiksi.

1. ja 2.-luokan äidinkielen tunnit voitiin jakaa erikseen, joten se helpotti pienimpien opintietä perusasioiden äärellä.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Opettajien kouluttautuminen turvallisuuden alalla oli innostunutta. Kaikki suorittivat EA-koulutuksen. Lisäksi käsityöopettajat suorittivat tulityökoulutuksen. Myös työturvallisuuskoulutus tuli suoritetuksi.

5.-6.-luokkalaisille järjestettiin päihdevalistusta. Valinnaisaineopiskelijat tutustuivat Vesisanarit-projektiin. He lukivat myös turvallista vesillä liikkumista käsittelevän kirjan, josta paikallinen yrittäjä lahjoitti koululle 25 kappaletta.

Turvallisuussuunnitelmat on koottu Omavalvontakansioon keskitetysti ja suunnitelmat on päivitetty.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Harrastamisen Suomen mallin kerhoja tarjottiin oppilaille seuraavasti. Torstaisin 3.-4.-luokkalaisille eläinkerho syksyllä ja sama kerho 1.-2.-luokkalaisille keväällä. Perjantaisin 5.-6.-luokkalaisille taide- ja toimintakerho. Innostus kerhoihin oli suuri. 5.-6.-luokkalaisten mm. suunnittelivat ja maalasivat koulun ruokalaan seinätaidetta.

Lisäksi koulu sai OPH:n kerhotunteja, joilla järjestettiin kaikenikäisille tiedekerho, bändi- ja laulakerho sekä pelikerho.

Välkkäri liikuttajana toimiminen on suosittua koulussamme. Välkkäri liikuntaa järjestettiin viikoittain kaikille luokille sitten, kun koronatilanne hellitti.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Tietotekniikkaan tutustuminen ja opetus aloitetaan edelleenkin kohta ekaluokan alettua. Taitojen kartuttamista jatketaan edelleen.
- 2: Toiminnallisuutta jatketaan ja lisätään opetuksessa.
- 3: Välkkäri liikuttajatoimintaa jatketaan ja kehitetään.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Vararehtori ja digiopettaja Ulla Kankkunen.

Tutor-opettaja sekä 6.-luokan vastuopettaja Sami Koponen.

Oppilaskunnan ohjaava opettaja Sami Koponen.

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Erityisopetustunteja on kolme: maanantaina klo 13.15-14 luokille 5-6 ja keskiviikkona klo 9-9.45 luokille 1-2 sekä Covid-tunneista klo 13-14 luokille 3-4.

Koulujen tavoitekorppi 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Liikunnan lisääminen koulupäiviin: Järjestetään oppilaille liikunnallisia tempauksia sään ja vuodenajan mukaan läpi vuoden. Luodaan jatkumoa välkäriliikuttajatoiminnalle. Hyödynnetään hiihto- ja rullaluistinkärrylainausta ja -opetusta.	Oppilaille on järjestetty eriaiheisia tempauksia, mm. hiihtoviikot, Karin kierros, Viestiviikko, Viikon peli. Uusia välkäriliikuttajia on koulutettu. Hiihto- ja rullaluistinkokeiluja ja -opetusta on toteutettu.	Koulun henkilökunta
Kerhotoiminta: Tarjotaan oppilaille Harrastamisen Suomen mallin kerhoja sekä OPH:n kerhoja.	Oppilaille on tarjottu ja järjestetty erilaisia kerhoja jokaiselle luokka-asteelle. Harrastamisen Suomen mallin kerhot ja opettajien pitämät kerhot ovat toteutuneet.	rehtori, opettajat
Näkyvä ja vaikuttava oppilaskuntatoiminta: Oppilaskunta ottaa kantaa, työskentelee, ideoi ja kehittää sujuvan ja virkistävän koulun arjen toteutumiseksi. Oppilaskunta järjestää koulussa liikunta- ja toiminta-aktiviteetteja. Se tekee yhteistyötä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa mm koskien oppilaisiin liittyviä hankintoja ja pullapäivien järjestämistä.	Oppilaskunta on kokoontunut säännöllisesti ja toiminut koulutyötä tukevasti ja kehittävästi.	Oppilaskunnan ohjaaja, koko henkilökunta tukena
Tehdään aktiivista yhteistyötä huoltajien kanssa oppilaiden hyväksi. Järjestetään tapaamisia ja vanhempainiltoja. Monipuoliset yhteydenpitokeinot käytettävissä. Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa ja opettajaedustus kokouksissa. Informoidaan huoltajia poissaolon portaista ja koulun kurinpitokäytänteistä. Hyry-ryhmä kodin ja koulun tukena kasvatustyössä.	Yhteistyö kodin ja koulun kesken on ollut mutkatonta ja sujuvaa. Yhteydenpito tapahtuu matalalla kynnyksellä. Hyry-ryhmä on toiminut kasvatustyössä oppilaiden, huoltajien ja koulun väen tukena.	koko koulun henkilökunta, Hyry-ryhmä
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Opettajien ja ohjaajien ammatillisen osaamisen lisääminen ja kouluttautuminen.	Opettajat ovat kouluttautuneet ja hankkineet lisää osaamista ja tietämystä tärkeiksi kokemistaan opetusalan asioista.	opettajat ja ohjaajat
Kierrätettävän materiaalin käyttö opetuksessa: Hyödynnetään erilaisia kierrätettäviä materiaaleja eri oppiaineissa oppimateriaalin valmistamiseen ja oppilastöiden valmistukseen.	Kierrätysmateriaaleja on kerätty ja hyödynnetty koulutyössä monin tavoin. On tutustuttu ja opittu kierrätysajattelua ja -toimintaa.	koko koulun väki
Lukutaidon kohentaminen ja lukuinnostuksen lisääminen: Pyritään hankkimaan mahdollisimman monelle oma kirjastokortti. Hyödynnetään alueen kirjastopalveluja monipuolisesti. Tehdään retki Porin pääkirjastoon. Järjestetään säännöllinen lukuvälkkä lukujärjestykseen.	Eri toimenpiteet lukutaidon sujuvoimiseksi ovat toteutuneet lukuvuoden aikana. Lukutaito on kehittynyt ja innostus lukemiseen on lisääntynyt.	koko henkilökunta
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ahlaisten koulu informoi oppilaita ja heidän huoltajiaan kouluista ja jatko-opiskelupaikoista, joissa on mahdollista opiskella erilaisten painotettujen oppiaineiden mukaisesti.	Informaatio oppilaille ja huoltajille on välitetty.	rehtori ja opettajat

Cygnaeuksen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien pituus on 45min. Välitunnit ovat 15min. Alkuopetusluokilla on päivittäin pitkä välitunti kello 9.45-10.15.</p> <p>Ruokailut on porrastettu:</p> <p>1-2-luokat 10.20</p> <p>3-4-luokat 10.40</p> <p>5-6-luokat 10.55</p> <p>Kaikki oppilaat ruokailevat Cygnaeuksen ruokapalvelukeskuksessa.</p> <p>Keskiviikkoisin tai torstaisin 3-6-luokilla on pitkä välitunti kello 9.30-10.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu kahteen lukukauteen: syys- ja kevätlukukausi.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Opettajat voivat päättää opetuksen ryhmyksestä muulla tavoin ja valvovat poikkeusvälitunnit tällöin itse.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on ulkovalvojina kaksi opettajaa. Opettajien lisäksi ulkona on yksi tai kaksi koulunkäynnin ohjaajaa sekä harjoittelijoita mahdollisuuksien mukaan.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynnin ohjaajat tai oma opettaja vastaavat kuljetusoppilaiden valvonnasta tapauskohtaisesti. Valvottu odotustunti/läksypiiri on koulun kirjastossa ma, ke, to ja pe kello 12-13. Oppilaille on mahdollisuus odottaa kuljetusta, koulupäivien alkamista, harrastusta tms. koulun kirjastossa.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Koulun vararehtori Anu Pusa vastaa koulun englanninkielisten luokkien toiminnasta ja oppilaaksiotosta soveltuvin osin.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Koulussa on kolme monialaista oppimiskokonaisuutta:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Minä, me ja hyvä arki2. Tuunaa, fiksa ja kierrätä3. Mu Pori <p>Lukuvuonna 2022-23 vuorossa on Mu Pori, jossa pääpaino on 110-vuotiaan Cygnaeuksen koulun historiassa.</p>

Kerhotunnit:	<p>175h OPH: Kerhotunteja omien opettajien käyttöön. Kerhotunteja varataan riittävästi kuvataideluokkien Taiteiden yö -tapahtumiin sekä musiikkiluokkien Synkooppi-kuoroon.</p> <p>Yhteistyötaho Porin Ässät pitää koulussa Pata on valttia -kerhoa 2h/viikko.</p> <p>Koulussa toimii myös Harrastamisen Suomen mallin kaksi harrasteryhmää: tanssi ja valokuvaus.</p>
Erityistehtävien jako:	Kuudensien luokkien opettajat saavat luokanvalvojakorvauksena 1h/vko.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Koulussamme on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joilla molemmilla on erityisopetustunteja 24h/vko.</p> <p>Erityisopetuksen pienryhmiä on kolme.</p> <p>1.-2.-luokalle annetaan erityisopetusta 20h/vko.</p> <p>3.-4.-luokalle annetaan erityisopetusta 26h/vko.</p> <p>5.-6.-luokalle annetaan erityisopetusta 25h/vko.</p>
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Jenni Saarinen, rehtori, puheenjohtaja</p> <p>Sini Hankimaa, kuraattori</p> <p>Maritta Katajisto, terveydenhoitaja</p> <p>Johanna Rosengren, perhetyöntekijä</p> <p>Heli Willman, erityisopettaja</p> <p>Päivi Koivisto, erityisopettaja</p> <p>Koulun laajennettu hyvinvointiryhmä kokousta noin 2 krt/lukuvuosi. Tällöin edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan tarpeen mukaan seuraavien tahojen edustus:</p> <p>Pilke-iltapäiväkerho</p> <p>Cygnaeuksen ruokapalvelukeskus</p> <p>Vanhempainyhdistys</p> <p>Oppilaskunta</p> <p>Siivous</p>

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Erikoisluokkien kehittäminen

Musiikkiluokat

Cygnaeuksen koulun musiikkiluokat ja Palmgren-konservatorio aloittivat yhteistyön vuonna 2019. Musiikkiluokalle haun yhteydessä on mahdollista hakea myös instrumenttioppilaaksi konservatorioon. Yhteistyön avulla musiikkiopinnot nivotaan osaksi koulupäivää, mikä on mahdollista koulujen läheisen sijainnin ansiosta. Palmgren konservatorion opettaja opettaa lukuvuonna 2022-2023 Cygnaeuksen musiikkiluokille ryhmämusisointia seuraavasti: 3.luokka maanantaisin kello 11-13, 4.luokka tiistaisin kello 11-13, 5.luokka perjantaisin kello 9-11 ja 6. luokka kello 11-13.

Oppilaiden soittotunnit on pyritty sijoittamaan heti koulupäivän päätteeksi. Kouluvuoden alkaessa syksyllä 2022 kuudennen musiikkiluokan oppilaista noin 90% opiskeli myös Palmgrenilla. Alemmilla luokka-asteilla määrä on vähäisempi.

Kuvataideluokat

Koulun tavoitteena on kehittää yhteistyömallia paikallisten kuvataidetoimijoiden (Porin taidekoulu ja Porin taidemuseo) kanssa. Tarkoituksena on tehdä suunnitelma yhteistyön tueksi.

Englanninkieliset luokat

Tavoitteena on vahvistaa Porin kaupungin englanninkielistä koulupolkua esiopetuksesta lukioon. Eri oppilaitosten välistä yhteistyötä pyritään kehittämään. Lisäksi järjestetään tiedotustilaisuuksia Porin englanninkielisestä opetuksesta. Ensimmäinen tilaisuus järjestettiin yhdessä PSYL:n yläkoulun ja Porin Lyseon lukion kanssa alkuvuodesta 2019.

Hankkeet

Kaksikielisen opetuksen kehittämishanke

Tavoitteena on kehittää englanninkielistä koulupolkua. Painotamme yhteistyötä esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen kanssa. Lisäksi pyrkimyksenä on vahvistaa kaksikielisen opetuksen verkostoa Vaasan ja Seinäjoen suuntaan sekä järjestää koulutusta.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämishanke

Tavoitteena on löytää uusia tapoja toteuttaa joustavaa alkuopetusta. Hankeen avulla pyritään paremmin kohdentamaan tukea oikea-aikaisesti oikeille lapsille. Englanninkielisillä luokilla pyritään kokeilemaan myös jostavaa esi- ja alkuopetusta yhteistyössä englanninkielisen eskariryhmän kanssa.

Kansainvälinen toiminta

Kiina-yhteistyö

Koulumme on vastaanottanut useina vuosina vieraita kiinalaisista kouluista (viimeksi Sanghai Fengxian Mingde Foreign Language Primary School).

Olemme solmineet sisaruskoulusopimuksen Nanjing Lixian Primary Schoolin kanssa.

Kiinalaisten yhteistyötä koordinoi Satakunnan ammattikorkeakoulu / SAMK Bridge, jonka kehittämisryhmässä rehtori Jenni Saarinen on mukana.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Toimenpide 1: Wilma-järjestelmän käyttöönoton tehostaminen käyttäytymisen arvioinnissa.

Arviointi: Käyttäytymisen arviointi 4.-6.-luokilla toteutettiin oppiaine- ja opettajakohtaisesti Wilmaan. Arviointia tehdessään opettaja antaa kaikille oppilaille sekä oppiaine- että käyttäytymisarvosanan.

Toimenpide 2: Robottiikan ja ohjelmoinnin opetuksen kehittäminen.

Arviointi: Kouluun on hankittu tehdyn suunnitelman mukaan viisi Mbot-robottia ja 6 Blue-bot -robottia, ja opettajille on pidetty robotti-info.

Makecode-ohjelmointia on suoritettu satunnaisesti "hour of code" hengessä. Joillakin tunneilla on ollut käytössä microbit-kontrollerit oheistarpeineen.

Vinkkilista on tehty.

Toimenpide 3: Osallistetaan oppilaita digitiimin avuksi.

Arviointi: Digitiimin apuna on toiminut 5.- ja 6.-luokan oppilaita.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Toimenpide 4: Kehitetään välituntiliikuntaa ja välinelainaamotoimintaa oppilaskunnan kanssa.

Arviointi: Välinelainaamo on ollut käynnissä erilaisina ajanjaksoina lukuvuoden aikana. Välkärät, jotka vastaavat välituntivarastosta, ja välituntien sisävalvojat on otettu käyttöön.

Oppilaskunta on suunnitellut piha-alueet ja sallitut toiminnot välitunneilla. Suunnitelma on esitetty koko koululle.

Toimenpide 5: Aktivoidaan oppilaita järjestämällä välituntihaasteita ja -turnauksia.

Arviointi: Välituntihaasteina on toteutettu muun muassa talvihaaste, jalkapallohaaste sekä katuliituhaaste.

Toimenpide 6: Yhdenmukaistetaan koulun kännykänkäyttökulttuuria.

Arviointi: Kännyköiden käytössä ei ole ollut välituntisin ongelmaa ja siksi totesimme, ettemme puutu asiaan enempää.

Toimenpide 7: Kehitetään oppilaiden osallisuutta pitämällä oppilaskunta-tunteja luokissa n.1/kk.

Arviointi: Koottiin Drive-kansio, jonne jokainen luokka merkitsi luokissa käsiteltyjä oppilaskuntaan liittyviä asioita. Luokissa pidettäviä oppilaskuntatunteja kehitetään ensi lukuvuonna.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Toimenpide 8: Pedagogisten asiakirjojen ajantasastaaminen ja huoltajien tietoisuuden lisääminen tukiasioista sekä erityisopettajien vetämät koulutukset pedagogisiin asiakirjoihin liittyen.

Arviointi: Pedagogiset asiakirjat on saatettu ajan tasalle. Yksi VESO-päivä liittyi kokonaisuudessaan kolmiportaiseen tukeen. Laaja-alaiset erityisopettajat ovat kertoneet erilaisista tukimahdollisuuksista.

Toimenpide 9: Erityisopettajat ovat järjestäneet opettajille luokkatasoisin yhteisen keskustelun lukuvuoden aikana.

Arviointi: Kaikille luokkatasoille on pidetty oma hyvinvointiryhmän kokous, jossa on käsitelty luokkien asioita. Ajatus tämän lisäksi toteutettavista keskusteluryhmistä siirretään ensi lukuvuodelle hyvänä ideana.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Toimenpide 10: Koulun hyvinvointityössä on selvä vuosisuunnitelma, jonka mukaan toimitaan.

Arviointi: Hyvinvoinnin vuosikelloa on seurattu soveltuvin osin. Hyvinvointikyselyt on toteutettu kaikille luokka-asteille, ja niiden pohjalta on pidetty luokkatasojen hyvinvointiryhmät. Koronan vuoksi osa suunnitelmista on jäänyt toteutumatta, esimerkkinä luokkatasojen vanhempainkahvilat.

Toimenpide 11: Poissaolon portaat -mallin käytön tehostaminen.

Arviointi: Cygnaeuksen poissaolon portaat on käytössä kaikilla luokka-asteilla.

Toimenpide 12: Opiskeluhuollon yhteistyön tiivistäminen.

Arviointi: Opiskeluhuollolle entiseen hammashoitolaan remontoidut tilat on otettu käyttöön. Koulukuraattori, perhetyöntekijä ja terveydenhoitaja tekevät tiivistä moniammatillista yhteistyötä. Koulupsykologin ammattitaitoa kaivataan.

Toimenpide 13: Osallistutaan YK:n lastenoikeuksien viikkoon.

Arviointi: Kuvataideluokat tuetuttivat lastensuojelun kanssa yhteistyöprojektin.

Koulussa järjestettiin Hyvän kohtelun kilpailu, jonka voitti Huomaa hyvä -purkki. Purkit on hankittu luokkiin.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Toimenpide 14: Alkuopetusluokat ovat mukana lukutaitohankkeessa.

Arviointi: Lukutaidon kehittymistä on tuettu monipuolisesti: Alkuopetusluokat ovat käyneet kirjastossa ja osallistuneet kirjavinkkauksiin. Kirjaston kanssa on tehty tiivistä yhteistyötä. Kirjoja on tuotu kirjastosta luettavaksi kouluun. Osa 2.-luokkalaisista on suorittanut Lukudiplomin. Lukumummo on vierailut koulussa viikoittain.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:

- 1: Oppilaiden osallisuutta ja oppilaskuntatoimintaa kehitetään edelleen.
- 2: Erityisopettajat kehittävät mallia luokkatasojen konsultaatiotunneista.
- 3: Hyvinvoinnin vuosikelloon kirjattu vanhempainkahvila otetaan tulevana lukuvuonna kokeiluun 5. luokilla.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Kuudensien luokkien opettajat saavat luokanvalvoajakorvauksena 1h/vko.

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Koulussamme on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joilla molemmilla on erityisopetustunteja 24h/vko.

Erityisopetuksen pienryhmiä on kolme.

1.-2.-luokalle annetaan erityisopetusta 20h/vko.

3.-4.-luokalle annetaan erityisopetusta 26h/vko.

5.-6.-luokalle annetaan erityisopetusta 25h/vko.

Kerhotunnit

175h OPH: Kerhotunteja omien opettajien käyttöön. Kerhotunteja varataan riittävästi kuvataideluokkien Taiteiden yö -tapahtumiin sekä musiikkiluokkien Synkooppi-kuoroon.

Yhteistyötaho Porin Ässät pitää koulussa Pata on valttia -kerhoa 2h/viikko.

Koulussa toimii myös Harrastamisen Suomen mallin kaksi harrasteryhmää: tanssi ja valokuvaus.

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt:
<p>Yhteispelin toimintaperiaatteet toteutuvat luokissa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luokkapiiri - Teen itse -tuokio - Teemme yhdessä -tuokio 	<ul style="list-style-type: none"> - Luokkapiiriä käyttäneiden luokkien määrä - Teen itse-tuokiota käyttäneiden luokkien määrä - Teemme yhdessä -tuokiota käyttäneiden luokkien määrä 	<p>Heli Willman</p> <p>Päivi Koivisto</p>
Oppilaskuntatoiminnan kehittäminen	<p>Oppilaskunnan hallituksen kokous pidetään joka kuukauden ensimmäisenä maanantaina. (kyllä/ei)</p> <p>Oppilaskuntatuokio pidetään luokissa kokouksen jälkeen. Kirjaaminen yhteiseen Drive-kansioon. (kyllä/ei)</p>	<p>Suvi Pohjola</p> <p>Minna Särkinen</p> <p>Kati Salmi</p>
<p>Välituntiaktiivisuuden lisääntyminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - välituntihaasteet ja -turnaukset - välituntilainaamo 	<ul style="list-style-type: none"> - Järjestettyjen välituntihaasteiden ja -turnausten määrä - Välituntilainaamo toimii pitkillä välitunneilla. (kyllä/ei) 	<p>Harry Turner</p> <p>Suvi Pohjola</p> <p>Minna Särkinen</p> <p>Kati Salmi</p>
<p>Koulun yhteisöllisyyden lisääminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teemapäivien ja -viikkojen sekä tempausten järjestäminen luokista nousevien ideoiden perusteella 	<ul style="list-style-type: none"> - Tapahtumia on toteutettu yksi/kuukausi. 	<p>Minna Särkinen</p>

Tuetaan lasten osallistumista harrastuksiin: Harrastamisen Suomen malli -toiminnan lisäksi koulussa on matalan kynnyksen kerhoja.	Toteutuneiden kerhojen määrä ja osallistujamäärä.	Jenni Saarinen
--	---	----------------

2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ulkopuolisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä opetuksessa lisätään toteuttamalla Kulttuuripolun mukaisia vierailuja	Jokainen luokka on vieraillut ainakin yhdessä oman luokka-asteensa kulttuuripolun opetussuunnitelman kohteessa.	Teija Niemi-Välimäki
Niilo Mäki -instituutin Yhteispelikoulutus henkilökunnan hyvinvoinnin vaikutus oppilaiden hyvinvointiin	- Koulun opetushenkilöstö on osallistunut koulutukseen. (kyllä/ei) - Pidettyjen huoltamokeskustelujen määrä (vähintään kuusi) - Pidettyjen Henkilökunnan puheenvuorojen määrä (vähintään kuusi)	Heli Willman ja Jenni Saarinen
Kehitetään joustavaa esi- ja alkuopetusta	- Alkuopetuksen opettajat ovat osallistuneet aiheen koulutuksiin. - Luokissa on kokeiltu erilaisia joustavia malleja lukuvuoden aikana.	Kati Ihalainen ja Leena Salminen

3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

<p>Pyritään ehkäisemään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä varhaisella puuttumisella.</p>	<p>Poissaolon portaat on käytössä. (kyllä/ei)</p> <p>Hyvinvoinnin vuosikellon vanhempainkahvilaa on kokeiltu 5. luokilla. (kyllä/ei)</p> <p>Koulun moniammatillinen yhteistyöryhmä käsittelee poissaoloja säännöllisesti. (kyllä/ei)</p>	<p>Jenni Saarinen, Sini Hankimaa</p>
--	--	--

Enäjärven koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	oppitunti klo 8.05-8.50, siirtymävälitunti, oppitunti klo 8.55 - 9.40, välitunti klo 9.40 - 10.02, päivänavaus klo 10.05, oppitunti 10.10 - 10.55, ruokailut klo 10.30 - 11.30, välitunti, oppitunti klo 11.25-12.10, välitunti 12.10 - 12.23, oppitunti 12.25-13.10, välitunti klo 13.10-13.23, oppitunti klo 13.25 - 14.10, välitunti 14.10 - 14.23 ja oppitunti 14.25 -15.10
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syyslukukausi 11.8.22 - 22.12. 22, kevätlukukausi 9.1.23 - 3.6.23
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Ilmoitetaan huoltajille Wilmassa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontalista vuoroineen on intrassa ja opettajainhuoneen seinällä papaeriversiona. Valvoja on välitunneilla kaksi; opettaja ja koulunkäynninohjaaja. Ainoastaan klo 13.10 ja 14.10 alkavilla välitunneilla on yksi valvoja. Tarvittaessa välituntivalvojen määrää lisätään.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei ole kuljetusoppilaita. Mahdollisten poikkeusten, esim. loukkaantumisten vuoksi kuljetettavien oppilaiden valvonta sovitaan tapauskohtaisesti.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori: Rehtorin tehtävät rehtorin poissaollessa, koulun johtoryhmän jäsen ja johtoryhmän vetovastuu rehtorin ollessa poissa ryhmästä, koulun turvallisuussuunnitelmassa määritellyt tehtävät, vastuu koulun nettisivuista, rehtorin antamat erilliset tehtävät, rehtorin toimenkuvaan perehtyminen kevätlukukautta 2023 ajatellen
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Koulun maantieteellisen sijainnin vuoksi vuorovuosina Enäjärvi/Kokemäenjoki sekä vuosittain kummioppilastoiminta (5. luokkalaiset kummeina 1. luokkien oppilaille sekä 6. luokkalaiset kummeina 2. luokan oppilaille). Kummioppilastoiminta toteutetaan viikoittain yhteisillä projekteilla tai luokka-apuna (kummit pienempien apuna esim. lukemisessa/liikunnassa) retkillä, ruokailuissa, välitunneilla. Lukuvuonna 2022-2023 monialaisena oppimiskokonaisuutena on Enäjärvi ja se käsitellään integroituna useaan oppiaineeseen lukuvuoden aikana. Yhteistoiminnallisesti kerätään ja jaetaan materiaalia monipuolisesti sekä hyödynnetään ulkoilu- ja tutkimusmahdollisuuksia Enäjärven ympäristössä ja luontopoluilla.
Kerhotunnit:	OPH:n kerhotunteja 25h/lukuvuosi, kerhoja pidetään jaksottain lukuvuoden aikana.
Erytistehtävien jako:	Erytistehtävätunteja ei resursoida tänä lukuvuonna.
Erytisopetustuntien jakautuminen:	osa-aikainen ERO 10 h; Johanna Lehto 7h, Virpi Sädemäki 2h ja Marja Kaanaa 1h
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	puheenjohtaja, rehtori Marja Kaanaa jäsenet: vararehtori Leena Äijälä (sihteeri), erityisopettaja Johanna Lehto, koulukuraattori Hanna Kaasinen ja kouluterveydenhoitaja Marjo Kolehmainen

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä:

Koronatilanne on edelleen vaikuttanut moniin koulun toimintoihin. Perustyössä on onnistuttu hyvin ja Covid 19-tukitunnit on koettu erittäin tärkeäksi oppimisen haasteiden paikkaamisessa. Koulupsykologin puute on jatkunut monta vuotta, ja se on merkittävä epäkohta oppilaiden yhdenvertaisuudessa. Koulupsykologin ammattitaito ja oppilaille tehtävät tutkimukset tukevat oppilaiden koulupolkua ja auttavat opettajien yksilöllistävissä suunnittelussa. Opettajien oma työkuorma kasvaa ja työhyvinvointi vaarantuu koulupsykologin yhteistyön puuttuessa.

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Studeo-oppimisalustaa on hyödynnetty eniten 6. luokalla. Studeo-koulutuksiin opettajat ovat osallistuneet kaikilla luokka-asteilla. Chromebookit ja Googlen työkalut ovat olleet käytössä luokilla 4-6 sekä vähäisessä määrin myös luokilla 2AB ja 3. Merkittävä edistysaskel oli työpuhelimien saaminen opettajille ja ohjaajalle sekä kahden uuden kosketusnäytön asentaminen luokkiin. Tutor-opettaja ja hankerahoituksella saatu toinen tutoropettaja ovat kouluttaneet henkilöstöä, aiheina mm. desku ja Studeo. Suunniteltu IPadien aktiivikäyttö toteutui 1. luokalla, mutta 2. luokkalaisten etenivät jo Chromebookien käytön alkeisiin.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Tavoitteeksi asettamamme positiivisen toimintakulttuurin vahvistamista haittasivat koronarajoitukset, joskin yhteisiä tapahtumia on toteutettu ulkona, esim. liikunnallinen päivänavaus joka keskiviikko ja 6. luokkalaisten organisoima välituntitoiminta.

Hyvään käyttäytymiseen on kiinnitetty huomiota ja pyritty vahvistamaan ystävällistä ja positiivista suhtautumista jokaiseen. Ilahduta ystävää-teemaviikko toteutettiin vasta toukokuussa, koska koronarajoitukset siirsivät viikon toteuttamista. Koko koulu lukee- tapahtuma oli kaksi kertaa lukuvuoden aikana, sisätiloissa talvella ja koulun pihamaalla toukokuussa.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Oppimisen tuen parantamisessa ja monipuolistamisessa suurin ja koko työyhteisöä koetteleva haikka on koulupsykologipalveluiden puuttuminen. Puute on kestänyt useita lukuvuosia ja monta oppilasta jää vaille tarvitsemaansa apua. Opettajien työssä psykologin puuttuminen näkyy väsymisenä työhön, koska moniammatillinen tuki työstä puuttuu merkittävältä osa-alueelta.

Sairaalakouluhankkeen opettajan käynti koululla koettiin tarpeelliseksi. Myös konsultoivan EO-hankkeen opettajan tukea ja apua on hyödynnetty useasti lukuvuoden aikana. Tarvittiin myös ns. kummipsykologin palveluita. Koulupsykologin puutetta on yritetty kompensoida muiden tukipalvelujen avulla, joskaan ne eivät onnistuneinakaan korvaa koulupsykologin puuttumisen jättämää aukkoa. Kolmiportaisen tuen koulutus ja siihen liittyvä EO-hankkeen opettajien konsultointikäynti koettiin hyväksi. Covid 19- tunneilla on onnistuttu tukemaan oppilaita ja vahvistamaan poissaolojen aikaisia oppimisen haasteita. Covid 19-tuella ohjaaja on pitänyt läksypiiriä kerran viikossa luokille 2-6. Läksypiiriä suunnitellaan muutettavaksi päivittäiseksi läksyhetkeksi lukuvuonna 2022-2023.

Samanaikaisopettajuutta on hyödynnetty aiempaa enemmän ja se on koettu tärkeäksi ja onnistuneeksi. Samanaikaisopettajuuden monipuolistaminen on myös lukuvuoden 2022-2023 tavoite.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Oppilaiden hyvinvointia ja turvallisuuden kokemusta on pyritty edistämään yhteisten tapahtumien ja koulun me-hengen vahvistamisen kautta. Oppilaskunnan hallitus on toteuttanut oppilaiden ideoimia tapahtumia, esim. talent-show ja lasten oikeuksien viikko. Koko koulu lukee, joilla on tavoiteltu yhteistä hyvän mielen kokemusta. Suurten ryhmien jakotuntien avulla ollaan toteutettu samanaikaisopetusta

tehokkaasti eri luokka-asteilla. Osa jakotunneista on kohdennettu säännöllisesti 6. luokan oppitunneille ja osaa on hyödynnetty tilanteen ja tarpeen vaatimalla tavalla.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Unisex-vestojen ja pukuhuoneiden käyttö päätettiin informoida kohdennetusti oppilaille, joita asia koskee. Koulun vanha infrastruktuuri ei mahdollista laajempaa unisex-vestojen ja pukuhuoneiden käyttöä. Asia huomioitiin ja hyvä oppilaantuntemus helpotti tavoitteen toteuttamista. Tasa-arvopäivää ei erikseen vietetty, mutta tasa-arvotema huomioitiin päivänavauksissa viikoittain. Erityisen yhteisöllisyyttä vahvistavana ja positiivisena yhteisenä kokemuksena, koettiin keskiviikkoinen, liikunnallinen päivänavaus ulkona. Jokainen opettaja ja luokka vuorollaan otti vastuun päivänavauksesta ja ohjasi liikuntahetken parvekkeelta.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Liikunnallinen, koko koulun yhteinen päivänavaus pidetään kerran viikossa lukuvuonna 2022-2023. Jokainen opettaja ja luokka ottaa vastuun vuorollaan.
- 2: Samanaikaisopettajuuden kehittäminen, erityisesti 3. luokalla, jolla on kaksi luokanopettajaa koko lukuvuoden ajan.
- 3: Päivittäisten läksypöyhien käynnistäminen oppilaiden työjärjestyksiin sopivina aikoina.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Erityistehtävien resurssia ei ole käytössä tänä lukuvuonna.

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Osa-aikainen ero 10h; erityisopettaja Johanna Lehto 7h, luokanopettaja Virpi Sädemäki 2h ja luokanopettaja Marja Kaanaa 1h

Kerhotunnit

OPH-kerhotunnit 25h/lukuvuosi:

Jouluaskartelukerho, 5-6 lk, marras-joulukuu, 3h, Leena Äijälä

Puuhakerho, 3-4 lk, syyskuu- , 12h, Suvi Kllpinen

Frisbeegolf-kerho, 4-5 lk, huhtikuussa torstaisin, 6h, Siiri Lilja

Bändikerho, 6lk, huhti-toukokuu, 4h, Leena Äijälä

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

1. Kaikkien oppilaiden yhteisiä, ohjattuja liikuntahetkiä pidetään keskiviikkoisin, mahdollisuuksien mukaan ulkona. Oppilaat saavat luokittain vastuuta liikuntahetken järjestelyissä.	Liikunnalliset, yhteistoiminnalliset tapahtumat ovat toteutuneet viikoittain.	Luokanopettajat
2. Luokkien edustajista valittu oppilaskunnan hallitus järjestää yhteistoiminnallisia tapahtumia kaikille oppilaille.	Oppilaskunnan hallitus on järjestänyt kolme koko koulun tapahtumaa lukuvuoden aikana.	Siiri Lilja
3. Koulukummi- ja kummioppilastoiminnan avulla vahvistetaan oppilaiden me-henkeä sekä myönteistä suhtautumista yhteiseen tekemiseen koulupäivän aikana.	Koulukummi- ja kummioppilastapahtumat ovat säännöllinen osa koulun arkea luokilla 2 ja 6 sekä 1 ja 5.	Leena Äijälä, Jukka Wallin, Katri Karjalainen, Aino Mäntylä
4. Aktiivisempaan välituntiin kannustetaan järjestämällä ohjattua välituntiliikuntaa pitkällä välitunnilla klo 9.40 - 10.03.	Luokkien 4-6 oppilaat ovat ohjanneet välituntiliikuntaa kuukausittain.	Leena Äijälä, Siiri Lilja, Virpi Sädemäki, Jukka Wallin

2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua

Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Tuntikehyksen kohdentamisessa on huomioitu samanaikaisopetuksen kehittäminen. Samanaikaisopetukseen panostetaan erityisesti kolmannella luokalla luokanopettajan ja resurssiopettajan yhteistyöllä.	Samanaikaisopetuksen yhteissuunnittelua ja toteutusta on pohdittu ja kehitetty luokan tarpeita vastaavalla tavalla. Onnistuneimmat prosessit on jaettu opettajakunnan kesken.	Virpi Sädemäki, Suvi Kilpinen, Siiri Lilja
2. Oppilaiden digitaitoja vahvistetaan eri tavoin. Oppimisalusta Studeo ja Googlen alustat ovat aktiivikäytössä luokilla 3-6. Digitutor ja digivastaava tukevat opettajien työtä tavoitteiden toteuttamisessa.	Chromebookit on opetuskäytössä luokilla 3-6. Niiden avulla opiskellaan monipuolisesti. Googlen alustat ja Studeon osaavat kaikki oppilaat em. luokilla.	Luokanopettajat sekä digitutor Jukka Wallin ja digivastaava Siiri Lilja
3. Oppilaiden oppimisen tukitoimena pidetään läksypiiriä koulupäivän jälkeen maanantaista torstaihin.	Läksypiiri on toteutunut säännöllisesti maanantaista torstaihin. Oppilaat ovat saaneet tarvitsemaansa tukea.	Luokanopettajat

3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen

Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Pyritään perusopetuksen opintojen onnistumiseen tukemalla oppilaita tarkoituksenmukaisesti ja oikea-aikaisesti jo luokka-asteilla 1-6.	Oppilaiden etenemistä seurataan, havainnoidaan ja tuetaan tarpeen mukaan resurssien puitteissa. Opettajien yhteistyöllä toteutetaan tukitoimia.	Luokanopettajat
2. Toteutetaan säännöllistä tukea koululle myönnettyjen Covid-tukituntien puitteissa.	Covid- tukitunnit on kohdennettu tasapuolisesti ja tukituntiresurssi on hyödynnetty säännöllisesti.	Virpi Sädemäki, Suvi Kilpinen, Siiri Lilja, Jukka Wallin, Leena Äijälä

Itätuulen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	KELLO	ALAKOULU	KELLO	YLÄKOULU	KELLO	LIIKUNTA 90min
	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.45	Oppitunti 90min
	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.45-10.00	Välitunti 15min
	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.30	Oppitunti 90min
	11.15-12.00	Ruokailu+ välitunti 15min	11.15-12.00	Ruokailu + välitunti 15min		
	11.15-11.45	ruokailu 30 min	11.15-11.30	välitunti 15 min		
	11.45-12	välitunti 15min	klo 11.30-12	ruokailu 30 min	klo 11.30-12.00	ruokailu 30 min
	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.30	Oppitunti 90min
	13.15-13.30	Välitunti 15min	13.15-13.30	Välitunti 15min		
	13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-15.00	Oppitunti 90min

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<table border="1"> <tr> <td>1. JAKSO</td> <td>11.8.-30.9.</td> </tr> <tr> <td>2. JAKSO</td> <td>3.10-29.11.</td> </tr> <tr> <td>3. JAKSO</td> <td>30.11.-7.2.</td> </tr> <tr> <td>4. JAKSO</td> <td>8.2.-6.4.</td> </tr> <tr> <td>5. JAKSO</td> <td>11.4.-3.6.</td> </tr> </table>	1. JAKSO	11.8.-30.9.	2. JAKSO	3.10-29.11.	3. JAKSO	30.11.-7.2.	4. JAKSO	8.2.-6.4.	5. JAKSO	11.4.-3.6.										
1. JAKSO	11.8.-30.9.																				
2. JAKSO	3.10-29.11.																				
3. JAKSO	30.11.-7.2.																				
4. JAKSO	8.2.-6.4.																				
5. JAKSO	11.4.-3.6.																				
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Luokka</th> <th>Ruokailuaika</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10.50</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10.55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11.05</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11.10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>11.15</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11.25</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11.30</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>11.35</td> </tr> </tbody> </table>	Luokka	Ruokailuaika	1	10.50	2	10.55	3	11.00	4	11.05	5	11.10	6	11.15	9	11.25	8	11.30	7	11.35
Luokka	Ruokailuaika																				
1	10.50																				
2	10.55																				
3	11.00																				
4	11.05																				
5	11.10																				
6	11.15																				
9	11.25																				
8	11.30																				
7	11.35																				
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välituntivalvonnassa on kerrallaan keskimäärin seitsemän aikuista, joista vähintään kolme on opettajia. Valvojat käyttävät keltaisia välituntiliivejä.</p> <p>Välituntivalvontalistat on laadittu yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Valvontalista on nähtävissä henkilökuntahuoneessa sekä tiimidrivessä. Mahdolliset valvontavaihdot valvojat suorittavat itse. Opettajan poissaollessa hänen valvontansa suorittaa tuntia pitävä opettaja tai ohjaaja tuuraa häntä lisävuorolla.</p>																				
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaiden valvonta hoidetaan tapauskohtaisesti. Pääsääntöisesti niin, että oppilas odottaa koulunkäynninohjaajan seurassa.																				
Vararehtorin tehtävät:	<ul style="list-style-type: none"> • ruokailu- ja välituntivalvontavuorojen laatiminen yhteistyössä henkilökunnan kanssa • sijaisjärjestelyt • johtoryhmän jäsen • kriisiryhmän jäsen • apulaisturvallisuuspäällikkö • kerhot • ohjaajien työjärjestys • tarjoilujen koordinointi • toimintakalenterin ulkopuolella tulevien tapahtumien ja teemapäivien koordinointi 																				

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):

Koko Itätuulen koulun MOK-suunnitelma

Koulussa kehitetään lukemisen kulttuuria: Koko koulu lukee. Annetaan hyviä malleja. Tarjotaan mahdollisuuksia lukea enemmän tai pieninä annoksina. Opitaan tunnetaitoja ja uusia sanojakin lukemalla ja kuuntelemalla kirjallisuutta.

Koska me olemme Lukeva koulu, vahvistamme lukevaa kulttuuria koulun arjessa. Kehitämme eri oppiaineiden yhteistyötä. Luomme pysyviä lukemista tukevia rakenteita koulun toimintakulttuuriin. Innostamme ja kannustamme monilukutaidon harjoitteluun. (pohjautuu pilottiin <https://opi.tampere.fi/ilmiomainentampere/lukemisen-edistaminen/lukukaari-2/>)

Aihe: Lukeminen

Arviointi: Väliarviointi (kirjataan)

- lyhyt kuvaus toteutuksesta, työskentelytavoista ja käytetystä/käytettävästä tuntimäärästä
- Teemapäivien ja tuntien itsearviointi eri menetelmin

Toteutus

- Monialainen kokonaisuus toteutetaan oppiaineiden välisenä yhteistyönä (?)
- Tuntimäärä yhteensä n. 30 tuntia eli oppilaan yksi kouluviikko (?)
- Kokonaisuuteen sisältyy elämyksellistä ja toiminnallista lukemista sekä oppiaineiden välistä yhteistyötä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja arviointi (OPS-viittaukset)

- Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa opiskellut oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien opiskelun yhteydessä annetut näytöt otetaan huomioon kunkin oppiaineen arvosanaa muodostettaessa.
- Oppiainekohtainen arviointi tulee suunnitella ja olla oppilaiden tiedossa jo oppimiskokonaisuuden alkaessa.
- Monialaisista oppimiskokonaisuuksista ei anneta erillisiä sanallisia arvioita tai arvosanoja

ALAKOULU

1.lk Tutustutaan kirjojen maailmaan.

- Keskitytään kuuntelemaan kirjallisuutta.
- Oppilas lukee/kuuntelee itse lastenkirjallisuutta.
 - Luetaan kirjoja ja eläydytään niihin draaman keinoin.
 - Kirjallisuusaiheinen pakopeli kirjastossa (Aakkosjahti)
 - Käydään kirjastossa tai kirjastoautossa tutustumiskäynnillä.
 - Käytetään Lukulumoa mahdollisuuksien mukaan.

2.lk Luetaan lastenkirjoja.

- Tutkitaan ja luetaan erilaisia kuvakirjoja.
- Oppilaat muodostavat oman mielipiteen hyvästä kuvakirjasta.
 - Toteutetaan Unelmien kuvakirja -projekti.
 - Omatoiminen kirjastokäynti opettajan kanssa. Miten kirjasto toimii

- Käytetään Lukulumoa mahdollisuuksien mukaan.

3.lk Tutustutaan kirjailijan työhön.

- Luetaan kirjoja ja vinkataan niitä muille.
- Luetaan lukupiirissä.
 - Osallistutaan kirjailijavierailuun koululla tai kirjastossa.
 - Oppilaat vinkkaavat säännöllisesti lukemiaan kirjoja.
 - Kirjatraileri tms. digitoteutuksena
 - Osallistutaan kirjaston järjestämään kirjavinkkaukseen

4.lk Tiedonhaku

- harjoitellaan tiedonhakua
- opitaan tunnistamaan rakenteellisesti, sisällöllisesti ja ulkoasullisesti erilaisia tekstejä sekä kohdentamaan hakua.
 - harjaannutetaan tuntumaa ajatuskartan tekemiseen
 - opitaan tekemään pieniä muistiinpanoja
 - harjoitellaan luotettavan tietolähteen löytämistä netistä
 - Käydään kirjaston järjestämässä tiedonhaunopetuksessa ja tietokirjaesittelyssä.
 - Luetaan tietokirjoja.
 - Tehdään tietokilpailuja luettujen tietokirjojen perusteella.
 - qr-koodit ja niiden omatoiminen tekeminen
 - Kirjoitetaan tietotekstejä ja kootaan niistä kirja.

5.lk Opitaan löytämään itselle sopivaa luettavaa.

- Jaetaan lukukokemuksia lukupiirissä
- Suoritetaan Porin lukudiplomia.
- Opetellaan käyttämään jotain sovellusta (esim Lukulumo, Celia tai äänikirjat) mahdollisuuksien mukaan
 - Luetaan Porin lukudiplomin kirjoja.
 - Etsitään luettavaa Lukemon avulla.
 - Omatoiminen kirjastovierailu opettajan kanssa.
 - Luetaan lukupiirissä

6.lk Pohditaan lukutaidon merkitystä ja monilukutaitoa.

- Etsitään omia vahvuuksia lukijana.
- Luetaan eri tekstilajien tekstejä.
 - Tutustutaan erilaisiin lukijoihin videoklippien avulla.
 - Keskustellaan lukemisesta lukupiirissä.
 - Tehdään itsestä lukijaesittely.
 - Omatoiminen kirjastovierailu opettajan kanssa.

Valo-luokat Kielitietoisuuden lisääminen ja suomalaisen lukukulttuuriin tutustuminen.

- Tutustutaan suomenkielisiin ja oppilaiden oman kielisiin kirjoihin, äänikirjoihin ja teksteihin. (Lukulumo)
- Tutustutaan Tove Jansson-kirjailijaan ja tuotantoon. Toteutetaan Muumi-aiheinen teemajakso.
 - Muumi-tarinan kuuntelu suomeksi (ukrainaksi)
 - Tehtäviä oppilaille liittyen Muumi-tarinoihin yli oppiainerajojen (liitetään musiikkia, kuvataidetta, liikuntaa, ympäristöoppia)

- Kirjastovierailu ja oppilaalle itselle sopivan suomenkielisen kirjan lainaaminen.

Oppiainekohtaiset suunnitelmat (täydennetään tähän)

YLÄKOULU

EN / RU / SA:

Lukustrategiat ja -tekniikat vieraisissa kielissä

- Tutustutaan, kokeillaan ja pyritään löytämään itselle sopivia lukustrategioita ja -tekniikoita vieraiden kielten opiskelussa.

HI / YH

- erilaisiin tekstityyppeihin tutustuminen, niiden lukeminen ja kuuntelu
- tiedonhankinta tekstistä ja sen harjoittelu
- tutustutaan luotettaviin tietolähteisiin ja harjoitellaan niiden tunnistamista

MA / FY / KE

- Tutustutaan ja luetaan Tiede-lehteä sekä luonnontieteellistä kirjallisuutta (mm. Esko Valtaoja: Kotona maailmankaikkeudessa, yms)
- Harjoitellaan (kokeeseenkin) lukemiseen sopivia taktiikoita mafyke-aineissa

ILMAISUTAITO

- Tehdään itse kirjallisuuden genret -pakohuoneita yläkoululaisille (painotetaan arvoitusdekkareita), dramaturgia, lukemisen pohjalta kirjoittaminen (mm. juonnot)
- Kokeillaan, miten ympäristö ja rooliasu(-ste) vaikuttaa tulkintaan ja keskittymiseen. Tehdään lyhyitä harkkoja koulussa ja eri teattereissa.
- Eläydytään teksteihin erilaisin draamaharjoituksin oma tulkinta edellä ja näyttämösopimuksista kiinni pitäen

SUK

- T5 - T11
- 7. LK:t Uutta luettavaa: kirjavinkkauksia, sadunkerrontaa, lukutekniikat, keväällä lukupiknik, lukeminen eri ympäristöissä, lukuvinkkaukset luokan kesken
- 8. LK:t Unelmieni kirja: Kirjavinkkaukset, eri genret ja niiden interventiot, pakohuoneet
- 9. LK:t Kirja ajanvietteenä: Kirjavinkkaukset, Robottitehdas, näytelmien tulkinta ja kirja vastapainona digiteksteille, kotimainen kirjallisuus ja suomalainen identiteetti,
- Kaikille: draamaharjoitukset tekstin pohjalta, lukukoira joihinkin tapahtumiin mukaan (esim.lukupiknikeille)
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/vuosiluokkakoonaisuus/428782/oppiaine/466341>)

Kerhotunnit:

Kerhot 2022-23

Retkeilykerho	2-5 lk	Susanna Mäkelä ja Inka-Riina Pirhonen	syksyllä ja keväällä 30h
Lukukerho	2lk	Josefiina Eronen	syksyllä 15h
Tanssikerho	7-9 lk	Kati Niiniviita	syksyllä 15h
Palloilukerho	7-9 lk	Tapani Vaittinen	keväällä 15h
Kepparikerho	1-6 lk	Milja-Maija Passi	keväällä 15h
			yhteensä 90h

Lisäksi koululla toimii:

Parkourkerho 5.-6.-luokkalaisille

Keskiviikkoisin klo 15 - 16 koulun liikuntasalissa.

Tempputehtaan vetämä kerho. Stikkaa, spottaa ja opi parkourkatse! Parkourissa jokainen harrastaja saa itselleen Parkour polku -vihon, jonka avulla omaa edistymistä voi seurata ja treenata myös vapaa-ajalla.

Ruokaa ja taidetta -kerho 7.-8.-luokkalaisille

Tiistaisin klo 15 - 17

Väriä, tuoksuja, hauskaa esillepanoa, uusia makuelämyksiä, kauniita kuvia annoksista! Ryhmässä kokkaillaan rennossa ilmapiirissä alkuruokia, pääruokia, jälkiruokia, leivonnaisia, naposteltavia, halutessaan eri maiden ruokia. Menu päätetään yhdessä osallistujien kanssa. Alussa on tarjolla pientä välipalaa.

Kerhokuvaukset:

Retkeilykerho 2-5 lk

Kerhon tavoitteena on tutustua suomalaiseen luontoon eri vuodenaikoina. Kerhossa oppilaalla on mahdollisuus kokea luontoelämyksiä ja oppia retkeilyyn liittyviä perustaitoja, kuten tulen tekemistä, sopivaa pukeutumista ja luonnossa liikkumista.

	<p>Kerhoja toteutetaan lähialueen retkeilymaastoissa. Kerhoja järjestetään eri luokka-asteille ja eri paikkoihin. Retkeilykerhossa kuljetaan luonnossa yhdessä, nautitaan ruoan lämmöstä ja puuhataan luonnossa sen mukaan millaiset puitteet kulloinkin retkikohde antaa.</p> <p>Lukukerho 2 Ik Kerhossa oppilaat pääsevät yhdessä leikkimään, pelaamaan, liikkumaan, taiteilemaan ja tietenkin lukemaan! Lukeminen sisältyy oleellisesti hauskoihin peleihin ja leikkeihin. Luvassa on muun muassa robottien koodausta, lukutempuratoja sekä taiteilua kirjainten ja sanojen parissa. Samalla oppilaat harjoittelevat luetun ymmärtämisen ja tarkan lukemisen taitoja. Kerho sopii kaikenlaisille lukijoille. Tervetuloa mukaan!</p> <p>Tanssikerho 7-9 Ik Tanssitunneilla tutustutaan omaan kehoon. Harjoitellaan oman kehon hallintaa ja käytetään kehoa myös ilmaisun välineenä. Tutustumme eri tanssilajeihin rennolla otteella. Tunnilla nautitaan musiikista, liikkeestä ja yhteisestä tekemisestä.</p> <p>Palloilukerho 7-9 Ik</p> <p>Vinkkejä lajitaitoihin ja -taktiikoihin ja mukavat pelit porukalla pystyyn! Ajatuksena pääasiassa joukkuepelit ja palloilulajit (koripallo, lentopallo, futsal, salibandy), mutta kerhon sisältöä suunnitellaan yhdessä osallistujien kanssa ja heidän toiveidensa mukaan (eli koululla toteutettavat mailapelit sulkapallo, pingis ja tenniksestä soveltavat pelit voidaan myös ottaa mukaan ohjelmaan jos niin halutaan).</p>
Erityistehtävien jako:	<p>Luokanohjaajan palkkio: Terhi Heino 1h, Tapani Vaittinen 1,4h, Kaisu Keidas 1,4h, Saija Kankaanpää 1,4h, Simo Kokki 1,4h, Tapio Talvio 1,4h, Jonna Höckert 1,4h, Tuulia Pasanen 1,4h, Pauliina Paajanen 1,4h, Samuli Röppänen 1,4h</p> <p>Demot: Juha Lahti 1h, Tero Kujansuu 1h, Anniina Vuohelainen 2h, Samuli Röppänen 1h</p> <p>Oppilaskunnan ohjaaminen: Tuulia Pasanen 1h</p> <p>Tietoteknisten laitteiden hoitaminen: Juha Lahti 1,5h av-välineet, Elina Järvelä 0,5h Info-tv:t ja tiedotus</p> <p>Musiikkiesitysten hoito: Terhi Heino 1h</p> <p>Tukioppilaat: Sonja Lindén 1h</p> <p>Miniministerit: Susanna Mäkelä</p> <p>Tutoropettajat: Jonna Höckert, Mervi Tervaselkä, Kati Niiniviita</p> <p>Digivastaavat: Elina Järvelä, Juha Lahti</p>

Erityisopetustuntien jakautuminen:	Saija Kankaanpää, 16h, S2-opetus Kati Niiniviita, 24h, alaluokkien laaja-alainen erityisopetus, pääpaino alkuopetuksen inklusiivisissa ryhmissä Varpu Kari, 23h, 3.lk ja 9.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus Mervi Tervaselkä, 23h, 4.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus Minna Salo, 23h, 5. - 6.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus Minna Grönqvist, 24h, yläluokkien laaja-alainen erityisopetus Katja Kenttälä, 22h, 7.lk luokkamuotoinen erityisopetus inklusiivisessa opetusryhmässä Elina Rantee, 23 h, 8.lk luokkamuotoinen erityisopetus inklusiivisessa opetusryhmässä.
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Tero Kujansuu, rehtori, puheenjohtaja Taina Röppänen, terv.hoitaja Sari Kangasniemi, kuraattori Satu Järvinen, nuorisotyöntekijä Kati Niiniviita, erityisopettaja Minna Grönqvist, erityisopettaja Sonja Linden, opinto-ohjaaja

Edellisen lukuvuoden arviointi

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa

Itätuulen koulussa on jaettu kaikille oppilaille luokilla 1-9 henkilökohtaiset Chromebook-laitteet ja jokaisella luokka-asteella on ollut käytössä vaihteleva määrä erilaisia digitaalisia alustoja sekä oppikirjoja. Opettajille on tarjottu kattavasti mahdollisuuksia osallistua TVT-koulutuksiin ja erilaisia sähköisiä oppimisalustoja on onnistuneesti kokeiltu ja otettu käyttöön. Vastuullista ja turvallista TVT:n käyttöä on painotettu ja luokka-astekohtaisesti tehty harjoituksia tietoturvallisuuden parantamiseksi.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen

Koulumme painopistealueina yhteisopettajuus, toiminnallisuus, digitaalisuus ja inklusio ovat olleet keskiössä. Ne ovat näkyneet niin suunnittelussa kuin arvioinnissa.

Oppilaiden osallisuuteen on koulussamme tänäkin vuonna kiinnitetty erityistä huomiota. Oppilaat ovat aktiivisesti olleet suunnittelemassa koulumme järjestyssääntöjä ja toimintatapoja, erilaisia tapahtumia ja tempauksia kuten liikuntapäivät, alueparlamentti, miniministerit, hyvinvointiraha-anomukset, ministerien ja päättäjien kyselytunnit, musiikkiesitykset ja -sävellykset, tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta. Toiminta on ollut aktiivista ja mieluista oppilaille.

Oppilaiden tuoksia ja suorituksia havainnoidaan jatkuvasti ja yhä enenevästi muulla tavoin kuin summatiivisella kokeella. Formatiivinen arviointi on jalkautettu turvaamaan oppilaan monipuolista arviointia. Myös oppilaan itsearviointiin on otettu työkaluja käyttöön se on luonteva osa monia oppimiskokonaisuuksia.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen

Alakoulussa oppimisen tuen tarvetta on kartoitettu varhain ja käytetty tukivastemallia. Yläkoulussa toimii oma laaja-alainen erityisopettaja. Konsultoiva erityisopettaja on tehnyt tarvittaessa tarkkailuvierailuja lukuvuoden aikana.

Kolmiportainen tuki on pyritty tuomaan käytännönläheisemmäksi ja toimivammaksi kokonaisuudeksi. Opettajille esitettiin ja avattiin kolmiportaisen tuen mallia verkkokurssin avulla. Tuen papereiden täyttö on kuitenkin koettu ajoittain työlääksi ja epäselväksi. Tätä on pyritty keventämään jakamalla työnkuvaan niin, että erityisopettajat täyttävät erityisen tuen portailla olevien osalta asiakirjat ja luokanopettajat ja -ohjaajat tehostetun tuen portaalla olevien asiakirjat. Myös erkkaparkista on tarvittaessa saanut apuja erityisopettajilta ja oppimissuunnitelmien päivitykset on saatu tehtyä määräpäivään mennessä.

Inklusiivisuus on toteutunut hyvin ja yhteisopettajuus on tukenut sen toteutumista. Tukiopetusta on annettu ja ohjaajien työ on ollut merkityksellistä. Ohjaajien työpanos on kohdennettu täysipainoisesti oppilaisiin. Erityisopetuksen tarve on ollut suuri ja sitä on toteutettu resurssien puitteissa. Pienimmille ryhmille on ollut tarvetta joillakin luokka-asteilla. Koulussa on myös toiminut läksypiiri, jossa voi saada yksilöllistä apua ja ohjausta läksyjen tekemiseen.

Kevättä kohden koronarajoitusten kevennyttyä pystyttiin taas toimimaan koko solun tasolla yhdessä. Tapahtumasuunnitelut ja säännölliset tiimitapaamiset voitiin hoitaa.

Viidennellä, kuudennella ja 7a-, 8a-, ja 9a-luokilla toimii luokanopettaja- ja erityisopettajaparit. Samoin osittain neljännellä luokalla. Näissä luokissa inklusiivisuus on toteutunut suurelta osin hyvin ja kokonaisvaltaisesti. Oppilaat ovat ryhmänä yhtenäinen ja erityisen tuen oppilaat eivät erotu koulupäivän aikana. Joustavassa ryhmittelyssä kaikki tuen tarpeet on huomioitu tehtäväkohtaisesti. Inklusiivisuutta on toteutettu kaikissa oppiaineissa erityisopettajien ja ohjaajien tuella. Toteutus on ollut osittain haasteellista esim. sisältöjen ja aineenhallinnan suhteen.

Koulun moniammatillinen hyvinvointiryhmä on tarvittaessa kokoontunut nopealla aikataululla ja matalalla kynnyksellä selvittämään poissaolojen syytä. Poissaoloja on tarkkailtu ja niihin on puututtu välittömästi sovittujen kriteerien mukaan. Koteihin on oltu yhteydessä matalalla kynnyksellä. Oppilaat ja huoltajat on kohdattu arvostavasti ja yksilöllisesti moniammatillisessa tiimissä.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen

Turvallisuus on koulussa huomioitu ensiarvoisen hyvin. Turvallisuussuunnitelma on päivitetty ja turvallisuusryhmä Signalissa on koettu toimivaksi viestimismuodoksi. Poistumis- sekä sisällesuojautumisharjoitukset tehtiin onnistuneesti ja turvallisuuskävely ensin henkilökunnan kanssa, sitten oppilaiden kanssa luokittain.

Koulumme piha-alueen ja lähiliikuntapaikan käyttö on hyödynnetty tehokkaasti yhteistyössä Tuulikellon kanssa, myös opetuskäytössä se on ollut ahkerasti. Oppimisympäristöjä on taas pystytty hyödyntämään hyvin. Solun kaikki tilat ovat olleet joustavassa ja aktiivisessa käytössä koronarajoitusten poistuttua.

Kirjaston vieressä olevassa yhteisötila Salongissa on pidetty kerhoja, luokkakohtaisia päiviä ja Settlementiyhdistyksen järjestämää toimintaa koulupäivän jälkeen. Olohuonetoiminta on todettu antoisaksi ja Salongissa on ollut mahdollisuus aikuisen kanssa keskusteluun ja välipalaan. Koulun yhteisötilalla on monta toimijaa ja se on ollut aktiivisessa käytössä. Palavereja on pidetty säännöllisesti, jotta kaikki toimijat tulevat kuulluiksi ja toimintaa voidaan edelleen kehittää.

Tyhy-toiminta on koettu virkistävänä arjen keventäjänä. Sen puitteissa on pidetty illanviettoja, luontoretki, viikkoarvonta ja liikuntatuokioita.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen

Opetusryhmiä on pystytty joustavasti ryhmittelemään niin, että jokaiselle turvataan oman oppimispolun mukainen eteneminen. Luokanopettajat ja -ohjaajat ovat tehneet tiivistä yhteistyötä erityisopettajien kanssa. Yhdessä on suunniteltu ja toteutettu opetusta parhaan mahdollisen oppimistuloksen saavuttamiseksi.

Opetusta toteutetaan osittain sähköisillä materiaaleilla koko koulussa kaikilla luokka-asteilla. Eriyttäminen ylös ja alas on valmiiden sähköisten opetusmateriaalien myötä helppoa ja oppilaille on saatu kohdennettua tasoistansa materiaalia.

Digivälineiden huolto on päivittäisessä käytössä tärkeää. Luokanopettajat ja -ohjaajat ovat säännöllisesti tarkastaneet oppilaiden kanssa koneiden kunnan ja huoltolähetteellä on mahdollisesti viallinen kone tai laturi saatu välittömästi huoltoon. Varakoneita on ollut riittävästi paikkaamaan huoltoon lähetettyä konetta.

Läksypiiri toimii koulussamme joka päivä ja on tärkeä opetuksen tuki. Oppilaat käyvät siellä paitsi ohjattuina tekemättömien kotitehtävien vuoksi niin myös vapaaehtoisesti. Siellä on kaksi aikuista lähes kokoaikaisesti antamassa tukea oppimiseen. Välipalatarjoilu läksypiirissä auttaa juuri oikeahetkisenä jaksamaan.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Luokanohjaajan palkkio: Terhi Heino 1h, Tapani Vaittinen 1,4h, Kaisu Keidas 1,4h, Saija Kankaanpää 1,4h, Simo Kokki 1,4h, Tapio Talvio 1,4h, Jonna Höckert 1,4h, Tuulia Pasanen 1,4h, Pauliina Paajanen 1,4h, Samuli Röppänen 1,4h

Demot: Juha Lahti 1h, Tero Kujansuu 1h, Anniina Vuohelainen 2h, Samuli Röppänen 1h

Oppilaskunnan ohjaaminen: Tuulia Pasanen 1h

Tietoteknisten laitteiden hoitaminen: Juha Lahti 1,5h av-välineet, Elina Järvelä 0,5h Info-tv:t ja tiedotus

Musiikkiesitysten hoito: Terhi Heino 1h

Tukioppilaat: Sonja Lindén 1h

Miniministerit: Susanna Mäkelä

Tutoropettajat: Jonna Höckert, Mervi Tervaselkä, Kati Niiniviita

Digivastaavat: Elina Järvelä, Juha Lahti

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Saija Kankaanpää, 16h, S2-opetus

Kati Niiniviita, 24h, alaluokkien laaja-alainen erityisopetus, pääpaino alkuopetuksen inklusiivisissa ryhmissä

Varpu Kari, 23h, 3.lk ja 9.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus

Mervi Tervaselkä, 23h, 4.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus

Minna Salo, 23h, 5. - 6.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus

Minna Grönqvist, 24h, yläluokkien laaja-alainen erityisopetus

Katja Kenttälä, 22h, 7.lk luokkamuotoinen erityisopetus inklusiivisessa opetusryhmässä

Elina Rantee, 23 h, 8.lk luokkamuotoinen erityisopetus inklusiivisessa opetusryhmässä

Kerhotunnit

Kerhot 2022-23

Retkeilykerho	2-5 lk	Susanna Mäkelä ja Inka-Riina Pirhonen	syksyllä ja keväällä 30h
Lukukerho	2lk	Josefiina Eronen	syksyllä 15h
Tanssikerho	7-9 lk	Kati Niiniviita	syksyllä 15h
Palloilukerho	7-9 lk	Tapani Vaittinen	keväällä 15h
Kepparikerho	1-6 lk	Milja-Maija Passi	keväällä 15h
			yhteensä 90h

Lisäksi koululla toimii :

Parkourkerho 5.-6.-luokkalaisille

Keskiviikkoisin klo 15 - 16 koulun liikuntasalissa.

Tempputehtaan vetämä kerho. Stikkaa, spottaa ja opi parkourkatse! Parkourissa jokainen harrastaja saa itselleen Parkour polku -vihon, jonka avulla omaa edistymistä voi seurata ja treenata myös vapaa-ajalla.

Ruokaa ja taidetta -kerho 7.-8.-luokkalaisille

Tiistaisin klo 15 - 17

Väriä, tuoksuja, hauskaa esillepanoa, uusia makuelämyksiä, kauniita kuvia annoksista! Ryhmässä kokkaillaan rennossa ilmapiirissä alkuruokia, pääruokia, jälkiruokia, leivonnaisia, naposteltavia, halutessaan eri maiden ruokia. Menu päätetään yhdessä osallistujien kanssa. Alussa on tarjolla pientä välipalaa.

Kerhokuvaukset:

Retkeilykerho 2-5 lk

Kerhon tavoitteena on tutustua suomalaiseen luontoon eri vuodenaikoina. Kerhossa oppilaalla on mahdollisuus kokea luontoelämyksiä ja oppia retkeilyyn liittyviä perustaitoja, kuten tulen tekemistä, sopivaa pukeutumista ja luonnossa liikkumista.

Kerhoja toteutetaan lähialueen retkeilymaastoissa. Kerhoja järjestetään eri luokka-asteille ja eri paikkoihin. Retkeilykerhossa kuljetaan luonnossa yhdessä, nautitaan nuotion lämmöstä ja puuhataan luonnossa sen mukaan millaiset puitteet kulloinenkin retkikohde antaa.

Lukukerho 2 lk Kerhossa oppilaat pääsevät yhdessä leikkimään, pelaamaan, liikkumaan, taiteilemaan ja tietenkin lukemaan! Lukeminen sisältyy oleellisesti hauskoihin peleihin ja leikkeihin. Luvassa on muun muassa robottien koodausta, lukutempurajoja sekä taiteilua kirjainten ja sanojen parissa. Samalla oppilaat harjoittelevat luetun ymmärtämisen ja tarkan lukemisen taitoja. Kerho sopii kaikenlaisille lukijoille. Tervetuloa mukaan!

Tanssikerho 7-9 IkTanssitunneilla tutustutaan omaan kehoon. Harjoitellaan oman kehon hallintaa ja käytetään kehoa myös ilmaisun välineenä. Tutustumme eri tanssilajeihin rennolla otteella. Tunnilla nautitaan musiikista, liikkeestä ja yhteisestä tekemisestä.

Palloilukerho 7-9 Ik

Vinkkejä lajitaitoihin ja -taktiikoihin ja mukavat pelit porukalla pystyyn! Ajatuksena pääasiassa joukkuepelit ja palloilulajit (koripallo, lentopallo, futsal, salibandy), mutta kerhon sisältöä suunnitellaan yhdessä osallistujien kanssa ja heidän toiveidensa mukaan (eli koululla toteutettavat mailapelit sulkapallo, pingis ja tenniksestä soveltavat pelit voidaan myös ottaa mukaan ohjelmaan jos niin halutaan).

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tunnetaitotunnit	Rauhoittuminen, kuunteleminen, tunteiden tunnistaminen ja ilmaiseminen, itsetuntemuksen lisääminen ja omien vahvuuksien tunnistaminen. Forms-kysely oppilaille keväällä.	Minna Grönqvist, Sonja Lindén, Hanna-Maria Vahala
Tukioppilastunnit	Ryhmyttäminen, kaveritaitojen vahvistaminen, yksinäisyyden ja syrjäytymisen vähentä	Satu Järvinen ja Sonja Lindén
Verso-toiminta	Kiusaamisen vähentäminen.	Satu Järvinen ja Sari Kangasniemi
Kummitoiminta	8.luokkalaiset 1.luokkalaisten kummeja VALO-luokkien kummitoiminta tukemassa kotiutumista uuteen ympäristöön.	Valo-opet, Jonna Höckert, Milja-Maija Passi, Jessica Kuusisto
Tukiparkkitunnit	Opiskelutaitojen vahvistamisen kautta itseluottamuksen kasvattaminen	Minna Grönqvist
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Resurssien jakaminen tuen tarpeet huomioiden	Tarkkaillaan säännöllisesti tuen riittävyttä, kolmiportaisen tuen selkiyttämistä, yleisen tuen tehokas organisointi.	Vastuuerkat: Kati Niiniviita, Minna Grönqvist, vararehtori

Erkka- ja tukiparkit	Konsultointi (pedagogiset asiakirjat ja oppilaiden tukeminen)	Minna Grönqvist, Kati Niiniviita
Toiminnallinen opetus	75 minuutin oppitunnit ja monipuoliset työskentelytavat.	Kaikki opettajat
Yhteisopettajuus ja joustavat opetusjärjestelyt	Opettajat tekevät yhteistyötä ja oppilaat saavat opetusta joustavissa ryhmissä tarpeen mukaan.	Kaikki opettajat
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaitostutustumiset	Täsmätutustumisaamupäivät 9.-luokkalaisille + erilliset tutustumispäivät tarvittaessa.	Sonja Lindén
Ohjauskeskustelut (tehostettu oppilaanohjaus)	Oppilaiden arvosana- ja keskiarvotavoitteet lukuvuosittain. Tehostetun ohjauksen lomake Wilmassa. Kokonaisvaltainen ohjaus (oppilaan oppimisvalmiudet ja tavoitteet, elämäntilanne, vahvuudet ja kiinnostukset huomioiden)	Sonja Lindén
Oppilaiden ja huoltajien tiedottaminen	Wilma-viestit ja tiedotteet, yhteishakuinfoillat	Sonja Lindén

Kaarisillan yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>TUNTIEN AJANKOHDAT</p> <p>klo 8-8.45, 8.50-9.35, 10.05- 11.40, 12.20-13.05, 13.10-13.55, 14-14.45, 14.50-15.35</p> <p>VÄLITUNTIEN AJANKOHDAT</p> <p>klo 9.35-10.05 ja klo 12-12.20. Muiden tuntien välissä on viiden minuutin vaihtovälitunti.</p> <p>RUOKAILUT</p> <p>Ruokailu tapahtuu klo 10.10-12.20 välillä. Ensi syövätkä alkuopetuksen oppilaat ja viimeisenä yhdeksännen luokan oppilaat</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>Syyslukukausi 11.8.2022 - 22.12.2022</p> <ul style="list-style-type: none">• Syysloma 24.-30.10.2022• Itsenäisyyspäivä 6.12.2022• joululoma 23.12.2022-8.1.2023 <p>Kevätlukukausi 9.1.2023 - 3.6.2023</p> <ul style="list-style-type: none">• Talviloma 20.-26.2.2023• Pääsiäinen 7.-10.4.2023• Vappupäivä 1.5.2023• Helatorstai 18.5.2023
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Retki- ja tapahtumapäivät, jotka on merkitty tapahtumakalenteriin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Koulun piha on jaettu kuuteen alueeseen. Alueilla on valvojina aina kuusi opettajaa ja kolme ohjaajaa eli yhteensä 9 valvojaa/ välitunti. Kaikilla valvojilla on huomioliivit päällä. Sisällä valvojia on välituntisin kaksi. Ala-aulassa on vielä kaksi erillistä valvojaa. Sporttipankkia välitunnilla hoitaa yksi-kaksi ohjaaja.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Aamulla ohjaajat ovat vastassa 1.-2.- luokan oppilaiden taksikuljetuksia. Iltapäivisin linja-autopysäkillä valvovat ohjaajat koulupäivän päättyttyä klo 12 -14.

<p>Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:</p>	<p>Rehtori vastaa kaikesta toiminnasta. Vararehtorin työt on jaettu kahdelle vararehtorille. Toinen vararehtori vastaa luokista 1-5 (Mikael Raitokari) toinen vararehtori vastaa luokista 6-9 (Katri Mäenpää). Vararehtorien työnkuvaan kuuluvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • välituntilistojen tekeminen • ohjaajien työjärjestysten tekeminen ja päivittäminen • ruokailujärjestelyt yhdessä emännän kanssa • lyhet sijaisopettajajärjestelyt (1-3 päivää) • johtoryhmätyöskentely • työryhmän vetäminen • rehtorin sijaisena toimiminen • yleisen järjestyksen ylläpito • positiivisen koulukulttuurin luominen • opetussuunnitelman päivittäminen ja toteutuksen seuranta • uusien opettajien ja sijaisten perehdyttäminen • opiskelijayhteistyö • tehostetun tuen ja erityisen tuen papereiden seuraaminen ja päivittäminen yhdessä opettajien kanssa
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Lukuvuoden 2022-2023 painopistealueet koulussa ovat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osallisuus 2. Toisten kunnioittaminen ja huomioon ottaminen <p>Jokaisessa solussa käsitellään näitä painopistealueita monialaisena oppimiskokonaisuutena oppilaan ikätaso huomioiden. Painopistealueet nousevat esiin myös koulun eri solujen tapahtumakalenterissa.</p>
<p>Kerhotunnit:</p>	

Erityistehtävien jako:

- Johanna Vilkuna: Tukioppilastoiminta
- Henna Pöysti: Tukioppilastoiminta
- Elisa Tommilla: Iltis-yhteistyö
- Taru-Tuulia Astala: Vihreän solun varaston hoitaminen, materiaalien päivittäminen
- Pia Salonen: Sinisen solun varaston hoitaminen, materiaalien päivittäminen
- Henna Pöysti: Punaisen solun varaston hoitaminen, materiaalien päivittäminen
- Elisa Tommila: HarKat- toiminnan organisointi vihreä solu, urheilutapahtumien koordinointi lkt 1-2
- Pia Salonen: HarKat -toiminnan organisointi sininen solu urheilutapahtumien koordinointi lkt 3-5
- Kati Koskelo: HarKat -toiminnan organisointi punainen solu urheilutapahtumien koordinointi lkt 6-9
- Paula Taipalmaa: Oppikirjavastaava luokat 1-2
- Mari Kangas: Oppikirjavastaava luokat 3-5
- Susanna Tuominen: Oppikirjavastaava luokat 6-9
- Petri Suni ja Mikael Raitokari: Turvallisuusvastaava
- Tuula Huuhka: Info-taulujen päivittäminen
- Susanna Tuominen: Oppilaskunnanhallitus (korvaus koulun rahoista)
- Mari Kangas: Välkkäritoiminta
- Pia Salonen: Välkkäritoiminta
- Helmi Virta: Pienten parlamentti
- Heta Laivonen: Oppilaskunnan hallitus
- Johanna Vilkuna ja Henna Pöysti: Tietotekniset vastuuhenkilöt lkt 1-9: tietokoneet huoltoon, koulun nettisivut, henkilökunnan opastus ja neuvonta
- Helmi Virta: Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilö
- Kirsi Jussila: kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto
- Petri Suni: tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
- Mervi Pukkala: tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
- Mirja Vuorinen: musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.
- Heta Laivonen: kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
- Kati Koskelo: liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen

Erityisopetustuntien jakautuminen:

- Laaja-alainen erityisopettaja Katri Mäenpää 21 tuntia
- Laaja-alainen erityisopettaja Viivi Olden 24 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja Paula Taipalmaa (lkt 1-2) 23 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja (lkt 5-6) 23 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja Moona Merinen (lkt 3-4) 23 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja Ari Kivioja (lkt 7-) 24 tuntia
- Jopo-opettaja (lkt 8-9) Timo Mäenpää 26 tuntia
- Rehtori Johanna Siitari 2 tuntia
- Opettaja Aleksis Kuusiniemi 4 tuntia

<p>Koulukohtaisen opetussuunnitelman päivytyspäivämäärä:</p>	<p>Arviointi- ja laatutyöryhmä päivittää syksyn 2022 aikana koulun opetussuunnitelmaa.</p> <p>Opetussuunnitelman perusteita on muutettu (OPH-1098-2022) seuraavien lukujen osalta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1 Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet • 5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä • 5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö • 5.6. Paikallisesti päätettävät asiat • 8.2 Yhteisöllinen oppilashuolto <p>Päivitys tehdään syksyn 2022 aikana ja käydään henkilökunnan kanssa läpi opettajankokouksessa 9.11.2022.</p>
<p>Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Helmi Virta pj 2. Susanna Rajamäki 3. Mervi Pukkala 4. Mari Kangas 5. Anne Niinikoski 6. Pia-Riitta Hakonen 7. Anne Niinikoski 8. Elisa Tommila 9. Maarit Mäntynen 10. Juhani Lukka 11. Teemu Haukio/ kuraattori 12. Pia Nummi/ psykologi 13. Erja Stenfors/ Kouluterveydenhoitaja 14. Johanna Ojala/perhetyöntekijä 15. rehtori tarvittaessa

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

ESI- JA ALKUOPETUSHANKE

Koulu on mukana esi- ja alkuopetushankkeessa, jonka tavoitteena on varhaisten perustaitojen oppimisen parantamisesta muodostamalla esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta nykyistä yhtenäisempi kokonaisuus. Perustaitojen oppimisen varmistamiseksi kehitetään esi- ja alkuopetusta, jossa siirtyminen opinnoissa eteenpäin tapahtuu joustavammin. Hankkeen kesto on puolitoista vuotta.

TUTORTOIMINTA

Tutor-toiminnan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää koulun tietoteknistä osaamista, positiivista pedagogiikkaa ja koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tutor-toimintaa vetää koulussa kaksi opettajaa. Käytännön apuna on matalan kynnyksen digiapu, koulun blogin ja pedanet-sivujen päivittäminen, koulutusten järjestäminen henkilökunnalle. Tutor-opettajina toimivat Johanna Vilkuna ja Henna Pöysti.

VÄLKKÄRITOIMINTA

Koulussa oppilaat vetävät välkkäritoimintaa välitunneilla. Välkkäritoiminnan tavoitteena on saada erilaista, monipuolista ja liikkumiseen innostavaa toimintaa välitunneilla esim. erilaisia kilpailuja, pyöröratoja, kaveritoimintaa. Välkkäritoimintaa vetää kaksi opettajaa Mari Kangas ja Pia Salonen.

LOMATOIMINTA

Lomatoiminnan tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen ja kotien tukeminen loma-aikana. Koulun loma-aikoina koulussa järjestetään lomatoimintaa oppilaille 1- 3 päivää (syyloma, talviloma ja kesäloman alussa). Lomatoimintaa koordinoi koulun perhetyöntekijä ja kuraattori. Lomatoimintaa tehdään yhteistyössä MLL:n Porkkanapesän kanssa, josta tulee ohjaaja mukaan toimintaan. Loma-toiminnan aikana tarjoillaan aamupalaja lounas, tehdään retkiä, leikitään, pelataan. Lomatoimintaa tarjotaan 1.-2.luokan oppilaille yksi päivä, 3.-5. luokan oppilaille ja 6.-9. luokan oppilaille.

KIELIPESÄ-TOIMINTA

Kielipesä-toimintaa tarjotaan koulun romanioppilaille, jota vetävät Allan Lindeman ja Tamara Lindeman kerran viikossa kaksi tuntia kerrallaan. Kielipesä-toiminnassa opetellaan romani kieltä, keskustellaan koulunkäynnin merkityksestä, pelaillaan, herkutellaan. Toiminta liittyy Porin kaupungin Saste Aven-hankeeseen, jota rahoittaa OKM. Toiminta jatkuu nyt toista vuotta. Romanikielen opettajan toimii Helsingin yliopistosta Anette Åkerlund. Opetus hoidetaan etäopetuksena.

KOULUN PAINOPISTEALUEET

Koulun painopistealueita on kaksi, joiden perusteella toteutetaan erilaisia projekteja lukuvuoden aikana. painopistealueet näkyvät myös opetuksessa.

- Osallisuus
- Kunnioitus kaikkia kohtaan

KOULUMUMMO JA KOULUVAARITOIMINTA

Karisillan yhtenäiskoululla on yksi koulumummo ja yksi kouluvaari. He ovat vapaaehtoisia aikuisia, jotka viettävät koulussa yhden koulupäivän viikossa klo 9-13. Koulumummo ja kouluvaari auttavat pääasiassa pienimpiä koululaisia. He lukevat kirjoja ja askartelevat, kuuntelevat lasten jutut ja hakevat laastaria, kun sitä tarvitaan.

Kansainvälinen toiminta

ERASMUS-HANKE

Kaarisillan yhtenäiskoulu on mukana Erasmus-hankkeessa. Erasmus -hankkeen tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin lisääminen ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Syyslukukaudella kolme opettajaa lähtee Erasmus -koulutukseen ja kevätlukukaudella toteutetaan osa koulutusmatkoista.

KANSAINVÄLINEN KOULU

Koulu on kansainvälinen. Koulussa on oppilaita 24 eri maasta ja puhutaan 20 eri kieltä. Koulu hyödyntää tätä kansainvälisyyttä opetuksessaan. Koulun henkilökunta osallistuu globaalikasvatuksen ja kielitietoisuusopetukseen aktiivisesti. Kaarisillan yhtenäiskoulun henkilökunta on hyvin kansainvälinen, henkilökuntaa on kahdeksasta eri maasta. Koulu hyödyntää opetuksessaan ja arjessaan myös tätä henkilökunnan monikulttuurisuutta.

VIERAILIJAT

Koulussa käy paljon ulkomaalaisia vierailijoita ja opiskelijoita.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

- Jokaisella oppilaalla oli oma nimetty chromebook
- Oppilaat käyttivät laitteita osana työskentelyä
- Tietotekniikkaa käytetään aktiivisesti maahanmuuttajien opetuksessa
- Etäkokouksista tullut arkipäivää helpottava tapa toimia
- Opettajat suorittivat tietosuojakoulutuksen
- Opastusta ja ohjausta oli saatavissa henkilökunnalle oman koulu sisällä

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

- Tavoitteena positiivinen pedagogiikka ja avoin toimintakulttuuri " Kaikki ovat kaikkien oppilaita". korona rajoitti yhteistä toimintakulttuuria, koska piti oppilaita eristää
- Yhteisopettajuus tarjosi paljon tukea
- Etäkokoukset toivat joustavuutta kokoustamisen toimintakulttuuriin. Kokouskäytänteitä pitäisi monipuolistaa.
- Monimuotoinen opetus on toteutunut ketterästi.
- Valinnaisaineita kehitettiin

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

- Joustava alkuopetus mahdollisti tehokkaan tuen ja erilaisten pedagogisten toimintatapojen tarjoamisen
- Oppilaan yleinen tuki toteutunut hyvin
- Korona osittain sotki yhteisopettajuuden toteuttamista parhaalla mahdollisella tavalla henkilökunnan poissaolojen vuoksi
- Erityinen tuki tarvitsee oman opetustilan ja ammattitaitoiset, koulutetut henkilöt

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

- Hyvinvointikysely tehtiin oppilaille ja tulokset käytiin läpi oppilaiden kanssa
- Oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia pitää kehittää edelleen
- Hyvinvointitapahtumia toteutettiin koko lukuvuoden aikana
- Kerhotoimintaa toteutettiin luokittain koronarajoitusten sallimissa rajoissa
- Oppilaat osallistaen joka solussa tehtiin säännöt, jotka otettiin käyttöön.
- Safety Manager otettiin käyttöön
- Luokilla 1-2 oli oma kuraattori kevätlukukauden ajan.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

- Joustava alkuopetus vahvisti yhdenvertaisia oppimisolosuhteita.
- Tukiopetusresurssia oli riittävästi.
- Kiusaamiseen puututtiin tiukasti, mutta edelleen koulussa on kiusaamista- saadaanko koskaan täysin loppumaan?
- Monikieliset oppilaat kokoivat jonkin verran syrjintää. Tähän kiinnitetään huomiota kokom ajan.
- Yhteiset säännöt kaikilla, joita noudatetaan.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Valinnaisaineita kehitettiin 6. luokan kohdalla ja ne toteutuvat kuluvan lukuvuoden aikana.
- 2: Osallisuus otettiin kuluvan lukuvuoden painipistealueeksi.
- 3: Yhtenäiskoulun vahvuudet hyötykäyttöön. Koulussa saa kokeilla ja kehittää.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Johanna Vilkuna	Tukioppilastoiminta
Henna Pöysti	Tukioppilastoiminta
Elisa Tommilla	Ilitis-yhteistyö
Taru-Tuulia Astala	Vihreän solun varaston hoitaminen, materiaalien päivittäminen
Pia Salonen	Sinisen solun varaston hoitaminen, materiaalien päivittäminen
Henna Pöysti	Punaisen solun varaston hoitaminen, materiaalien päivittäminen
Elisa Tommila	HarKat- toiminnan organisointi vihreä solu, urheilutapahtumien koordinointi lkt 1-2
Pia Salonen	HarKat -toiminnan organisointi sininen solu urheilutapahtumien koordinointi lkt 3-5
Kati Koskelo	HarKat -toiminnan organisointi punainen solu urheilutapahtumien koordinointi lkt 6-9
Paula Taipalmaa	Oppikirjavastaava luokat 1-2
Mari Kangas	Oppikirjavastaava luokat 3-5
Susanna Tuominen	Oppikirjavastaava luokat 6-9
Petri Suni ja Mikael Raitokari	Turvallisuusvastaava
Tuula Huuhka	Info-taulujen päivittäminen
Susanna Tuominen	Oppilaskunnanhallitus (korvaus koulun rahoista)

Mari Kangas	Välkkäritoiminta
Pia Salonen	Välkkäritoiminta
Helmi Virta	Pienten parlamentti
Heta Laivonen	Oppilaskunnan hallitus
Johanna Vilkuna ja Henna Pöysti	Tietotekniset vastuuhenkilöt lkt 1-9: tietokoneet huoltoon, koulun nettisivut, henkilökunnan opastus ja neuvonta
Helmi Virta	Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilö
Kirsi Jussila	kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto
Petri Suni	tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
Mervi Pukkala	tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
Mirja Vuorinen	musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.
Heta Laivonen	kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto
Kati Koskelo	liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

ERITYISOPETUKSEN TUNTIEN JAKAUTUMINEN

- Laaja-alainen erityisopettaja Katri Mäenpää 21 tuntia
- Laaja-alainen erityisopettaja Viivi Olden 24 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja Paula Taipalmaa (lkt 1-2) 23 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja (lkt 5-6) 23 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja Moona Merinen (lkt 3-4) 23 tuntia
- Pienryhmän erityisopettaja Ari Kivioja (lkt 7-) 24 tuntia
- Jopo-opettaja (lkt 8-9) Timo Mäenpää 26 tuntia
- Rehtori Johanna Siitari 2 tuntia
- Opettaja Aleksi Kuusiniemi 4 tuntia

Kerhotunnit

Kerhon vetäjä	Kerho	Toivottu tuntimäärä	Kerhon ajankohta	Kerhon kohderyhmä
Mikael Raitokari	Pesiskerho	4h	kevät	6.-9.lk
Heta Laivonen	Kalligrafiakerho	6h	kevät	2-6lk
Katri Mäenpää ja Anne Rajala	Toimintapaja	6h	syksy	3.-6.lk
Katri Mäenpää	Mindfulness	5h	kevät	6.-9.lk
Elisa Tommila	Musakerho	4h	kevät	2.lk
Anne Rajala	Värien kertomaa	10h	kevät	2.-6.lk
Aleksi Kuusiniemi	Linnunpönttökerho	10h		
Katja Naskali	Pesiskerho	4h	kevät	3.-6.lk
Pia Salonen	Sarjakuvakassikerho	4h	syksy	
Pia Salonen	Shakkikerho	8h	syksy/kevät	
Katri Mäenpää	Puheopetuskerho	14	syksy/kevät	1-2. lkt
Aicha bensaid	Aamukerho			

	Tunteja yht. 26.8. :	75h		
--	----------------------	-----	--	--

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Kaikki aikuiset tuntevat kaikki oppilaat	Aikuiset tuntevat koulun oppilaat	Koko henkilökunta, tukioppilaat, pienten parlamentti, oppilaskunta
2. Osallisuus ja kaikkien kunnioittaminen (painopistealueet)	Painopistealueet toteutuvat koulun arjessa	Koko henkilökunta, tukioppilaat, pienten parlamentti, oppilaskunta
3. Koulun aikuisten saatavuus ja riittävyys	Oppilaat saavat apua ja tukea tarvittaessa	Oppialshuoltohenkilöstö, hyvinvointityöryhmä, opettajat
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Ohjaajaresurssin tehokas ja uudenlainen hyödyntäminen	Useat oppilaat saavat monipuolista tukea ja apua	Ohjaajat, opettajat
2. Yhteisopettajuus ja yhtiestyö opettajien välillä	Oppilasta opettaa ja ohjaa useampi opettaja	opettajat
3. Oppilasryhmien joustava ryhmittely	Oppilaat saavat sen tuen ja avun, jota tarvitsevat	opettajat, rehtori
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
1. Oppilaat saavat tarvitsemansa avun, tuen ja opetuksen	Hyvät numerot oppiaineissa	opettajat, kuratatori, erityisopettajat
2. Moniammatillisen yhteistyön toteuttaminen	Oppilas etenee opinnoissaan ja voi hyvin	koulun koko henkilökunta
3. Eri kieliryhmien oppilaiden siirtyminen yleisopetukseen ja riittävä tuki heille	Oppilas onnistuu yleisopetuksen ryhmässä	opettajat, erityisopettajat, kuraattori, rehtori

Kalaholman koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti 45 min, välitunti 15 min tai 30 min, kouluruokailu neljässä vuorossa.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtumakalenterin teema- ja toimintapäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontalomakkeen mukaan
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusoppilaita.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtori: Oppilaiden oppimisen varmistaminen ja opettaminen oman opetusvelvollisuuden mukaisesti. Oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen. Koulun toiminnan suunnitteleminen, kehittäminen ja arvioiminen. Henkilöstöjohtaminen, talousjohtaminen ja arjen johtaminen. Sidosryhmäyhteistyö. Oman ammattitaidon kehittäminen. Kehittää omalla toiminnallaan työyhteisön hyvinvointia. Muut esimiehen määräämät tehtävät. Vararehtori: Koulun johtoryhmän jäsen. Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö. Avustaa rehtoria tarpeen mukaan.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK-viikot (viikot 45 ja 11-12). Teemana hyvintointi. Toteutus luokittain/luokka-asteittain. Käsitellään hyvinvoinnin eri osa-alueita ja niiden vaikutuksia koululaisen toimintaan.
Kerhotunnit:	50
Erityistehtävien jako:	3,5h (MH 1,0, TI 1,0, KI 0,5, AX 1,0)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	24h/ELA eo. Harri Saine
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. Mikko Leppänen, sihteeri/eo Harri Saine, kuraattori Pauliina Mattila, terv.hoit. Sirpa Törmänen, psykologi Anna Sillanpää (poissa 15.9.22 alkaen)

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Kansainvälinen toiminta

Kummikouluyhteistyö

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

- Tavoite: Digi- ja teknologiataitojen opetussuunnitelmaa uudistetaan ja juurrutetaan käytäntöön.
- Mittari: Opettajat osallistuvat koulutukseen. Koulun tutoropettaja pitää koulun sisäisiä koulutuksia ja auttaa luokkatilanteissa.
- Toteutuminen: Osa opettajista on osallistunut ulkoisiin koulutuksiin. Myös koulun sisäiset koulutukset on koettu hyödyllisiksi. Digitalisaatio näkyy koulun arjessa.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

- Tavoite: Arviointiuudistuksen eteneminen. Osallistutaan järjestettyihin arviointikoulutuksiin.
- Mittari: Koulutuksen opit on tuotu käytäntöön ja toimenpiteet ovat yhtenäiset.
- Toteutuminen: Käydyn koulutuksen sisällöistä tulisi käydä enemmän keskustelua. Arvioinnin toimenpiteitä on pyritty yhtenäistämään varsinkin luokka-asteittain.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

- a) Tavoite: Kehitetään oppimisen tuen käytänteitä.
- Mittari: Osallistuttu annettuun koulutukseen, uusien opettajien perehdyttäminen
- Toteutuminen: On osallistuttu kolmiportaista tukea käsittelevään koulutukseen. Uutta opettajaa on perehdytetty tukiasioissa
- b) Tavoite: Kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan resurssin hyödyntäminen toimivaksi kokonaisuudeksi.
- Mittari: Kouluun on luotu toimiva erityisopetuskäytäntö.
- Toteutuminen: Koulussa on kokeiltu eri käytäntöjä. Nelijaksosysteemi on todettu toimivaksi. Toimintamallin kehittäminen jatkuu.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

- Tavoite: Unicefin lapsiystävällinen kunta –toimintamallin edistäminen
- Mittari: Lukuvuosisuunnitelmassa on kuvattu LYK-mallin toteutuminen koulussa.
- Toteutuminen: Lukuvuosisuunnitelmassa on kuvattu LYK-mallin toteutuminen koulussa.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

- Tavoite: Lasten ja nuorten lukutaitoa tuetaan ja lukemisen kulttuuria edistetään.
- Mittari: Alkuopetusluokat ovat mukana lukutaitohankkeessa.
- Toteutuminen: Hankkeeseen on osallistuttu ja vinkkejä on saatu runsaasti. Käytännön toteutus on vaihdellut.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Opittuja digitaitoja hyödynnetään entistä laajemmin ja tehokkaammin.
- 2: Erityisopetuksen toimintamalleja kehitetään entisestään.
- 3: Lukutaitohankkeen myötä saatuja tietoja ja toimintamalleja pyritään liittämään osaksi koulun toimintaa.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Tutoropettaja, Laura Järvi

Digivastaava, Elias Saine

Musiikkiesitysten hoito, Kati Pihlajaniemi

Liikkuvakoulu, Elina Peltoniemi ja Kaisa Pulju

Kirjastovastaava, Hanna-Leena Korkeamäki

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Laaja-alainen erityisopettaja, Harri Saine 24 vvt

Kerhotunnit

Koulun sisäisesti järjestettäviin kerhoihin saatu 50h.

Lukuvuoden 2022-23 aikana kerhoja pitävät Laura Järvi, Jutta Pohjola ja Elias Saine.

Koulujen tavoitekortti 2022-2022

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään kouluyhteisön yhteisöllisyyttä	Yhteiset tapahtumat, retket ja teemapäivät Päivänavaukset	Opetushenkilöstö
Liikkumisen lisääminen	Teemapäivät ja tempaukset Välkkäritoiminta	Liikkuva koulu -tiimi
Käytöstavat kuntoon	Päivänavaukset, teemapäivät ja tempaukset	Opetushenkilöstö
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Avoin keskusteluilmapiiiri	Ideoiden ja käytänteiden jakaminen Toimintaa tarkastellaan lukuvuoden aikana	Opetushenkilöstö
Tehokas ja toimiva tiimityöskentely	Tiimien tehtävien tarkastelu ja jakaminen Säännölliset tiimipalaverit	Opetushenkilöstö

Kehitetään omaa ammattitaitoa osallistamalla koulutuksiin	Henkilöstö on osallistunut koulutuksiin	Opetushenkilöstö
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään erityisopetuksen ja ohjaajapalveluiden resurssien suuntaamista tuen tarpeessa oleville	Erityisopetuksen jaksottaminen Erityisopetuksen ja ohjaajapalveluiden porrastus	Erityisopettaja, rehtori

Kankaan koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1.h 8.05-9.00 2.h 9.05-9.50 3.h 10.10-10.55 ruokailu 4.h 11.30-12.15 5.h 12.30-13.15 6.h 13.30-14.15 7.h 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	-
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opettajat hoitavat välituntivalvonnat vuorollaan. Ohjaajat apuvalvojina
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei odotuksia
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori: iltakäytön yhteyshenkilö, aikataulujen ja vuorolistojen laadinta ja valvonta
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Elämönhallintaviikko, Koko koulun projektipajatyöskentely 1.-2. lk Nukketeatteriprojekti 3.-4. lk Kotiseutuprojekti, vierailuja sekä tutkielmia 5.-6. lk Harrasteviikko, harrastemessut
Kerhotunnit:	Suomen harrastamisen malli, eläinkerho 1,5h keskiviikkoisin 14.15-15.45
Erityistehtävien jako:	Digivastaava: Jarmo Välimäki Oppilaskunnan ohjaus: Markku Hakanen Tutor: Sonja Ranula Vararehtori: Markku Hakanen

Erityisopetustuntien jakautuminen:	1.lk 2h 2.lk 1h 3.lk 2h 4.lk 1h 5.lk 1h 6.kl 1h
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Pirjo Huttunen-Heino, erityisopettaja, pj Outi Mäkelä, th Tiina Mykrä, psykologi Jenni Tranberg, kuraattori Jarmo Välimäki, rehtori

Edellisen lukuvuoden arviointi

Suurin osa lukuvuotta elettiin vielä tiukkojen koronarajoitusten parissa. Vanhempainillat hoidettiin etäyhteyksin. Niitä pidettiin kuitenkin tavallista enemmän. Niinikään eri luokka-asteisten oppilaiden yhdistämistä rajoitettiin. Kevätlukukaudella kuitenkin rajoitusten hellittäessä alettiin tarmokkaasti palauttamaan yhteisöllisyyttä, joka on ominaista kaltaisellemme pienelle koululle. Saatoimme järjestää yhteisiä oppilaiden pitämiä päivänavauksia koulun salissa ja mm oppilaiden yhteinen kevätjuhla oli mahdollinen, kun joulujuhla jouduttiin tekemään striimaamalla.

Työilmapiiri koulussamme oli erinomainen. Ilmapiiri on kannustava ja kaikki otetaan mukaan. Työtä tehtiin koko ajan yhdessä, tapahtumien suunnitteluun osallistui koko henkilökunta, oppilaskunta ja toisinaan vanhempainyhdistyksenkin. Kankaan koulussa koemme saavamme korvaamatonta tukea kaikilta työtovereilta sekä huoltajilta. Huoltajat, joiden kanssa yhteistyössä on vaikeuksia, ovat laskettavissa yhden käden sormilla.

Koulussa on ollut hyvä työrauha muutamaa poikkeusta lukuunottamatta. Koulumme viime vuoden viidennellä luokalla työtä hyvän työrauhan ja kaikille turvallisen ympäristön luomiseksi tehtiin toden teolla. Järjestimme mm toiminnallisen vanhempainillan hyvinvointiryhmän voimin. Ilta koettiin hyödylliseksi, etenkin, kun koronarajoitusten aikaan ei päästy huoltajia kasvokkain tapaamaan. Kyseiseen luokkaan on sattunut tavallista enemmän oppilaita, joilla on käyttäytymisen ja keskittymisen haasteita. Lisähaastetta toi myös se, että luokan muutamilla huoltajilla oli opettajan kanssa kovin erilaiset näkemykset käyttäytymisen epäkohtiin puutumisessa. Työnteko kantoi kuitenkin hedelmää, sillä luokka on tällä hetkellä rauhoittunut huomattavasti vuoden takaisesta.

Pidimme keväällä koulutyytyväisyyskyselyn, jonka tulosten perusteella huoltajat ja oppilaat ovat varsin tyytyväisiä koulun toimintaan, taas näitä muutamaa poikkeusta lukuunottamatta.

Kouluamme uhkaava oppilasmäärän pieneneminen kuormittaa opettajien mielialoja, sillä kukaan ei haluaisi vaihtaa työpaikkaansa. Lisäksi painaa huoli tulevaisuuden opetuksen tasosta, kun joudutaan ottamaan yhdysluokat käyttöön. Tästä huolimatta, tai kenties tämän seurauksena yhteisömme on entistäkin tiiviimpi, samaan hiileen puhaltava ja toisiamme kannustavampi, kuin ennen.

Lukuvuosi sujui kaiken kaikkiaan hyvin ja asettamamme tavoitteet täyttyivät kutakuinkin sellaisinaan tai ainakin soveltaen.

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Studeon käytössä järjestettiin koulutusta sekä oppilaille, että opettajille tutortoimintana yhteisopettajuuden avulla. Luokat 3-6 osallistuivat opettajineen koulutukseen.

Koulussa toimi robotiikkakerho 4. ja 5. luokan oppilaille. Kerhoa piti Ville Suvikas Väinölän koulusta. Kerho toimi kevätlukukaudella 3x1,5h. Kerho oli osallistujien mielestä mielekäs ja toimintaa halutaan jatkaa tänä lukuvuonna. Pienen koulun kannalta tärkeää tällaisessa toiminnassa on se, että on mahdollisuus saada asiantunteva vetäjä kerholle, eikä tarvitse pienestä budjetista hankkia omia robotteja.

Opettajille järjestettiin kosketusnäyttökoulutusta opettajainkokouksissa ja osana monialaisten oppimiskokousten suunnittelua. Koulussa on kaksi kosketusnäyttöä, joista toinen on jatkuvassa lukkakäytössä rehtorin lukassa. Toinen on resurssiluokassa vapaasti kaikkien luokkien käytössä. Koulutusta jatketaan vielä, sillä kaikki opettajat eivät ole sitä vielä rohkaisuneet itsenäisesti käyttämään.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Opilaskunnan roolia teemapäivien suunnittelussa ja arvioinnissa lisättiin. Oppilaskunta ja vanhempainyhdistys osallistui ympäristö-mok -viikon suunnitteluun ja arviointiin. Mok-viikon yhtenä suurena kokonaisuutena toimitettiin koulun yhteinen Ympäristöaiheinen verkkojulkaisu: <https://oma.koululehtikone.fi/kankaansanommat>

Jokainen luokka toteutti kansallisina merkkipäivinä oman päivänavauksensa. Oppilaat ottivat asian omakseen ja pitävät omaa vuoroaan ja asiaa yleisesti tärkeänä.

Koulussamme pidettiin hyvinvointiryhmän yhteistyönä viidennen luokan toiminnallinen vanhempainilta. Idea lähti kyseisen luokan työrauha- sekä sosiaalisista ongelmista. Myös eräiden luokan huoltajien kanssa yhteistyö oli hyvin yksipuolista ja hedelmätöntä.

Iltaan osallistui yhtä oppilasta lukuunottamatta luokan kaikki oppilaat ja huoltajat. Vanhempainillassa käsiteltiin ryhmätyönä tunne- ja kaveritaitoja, päihde- ja turvallisuus- sekä somekasvatusta. Illasta suoritettiin arviointikysely huoltajille ja oppilaille. Luokan ongelmat alkoivat selkeästi vähentyä ja nyt kuudennella luokalla tilanne näyttää rauhoittuneen hyvälle tasolle.

Pääsääntöisesti iltaan oltiin hyvin tyytyväisiä, joten viidennen luokan toiminnallisesta vanhempainillasta päätettiin tehdä vuosittain toistuva perinne.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Tutoreiden ajankäyttösuunnitelmat toteutuivat pääpiirteissään. Mm yhteisopettajuutta päästiin hyödyntämään kaikilla luokka-asteilla. Kokemusten perusteella päädyttiin siihen, että yhteisopettajuustuntien suunnitteluun panostetaan enemmän seuraavana lukuvuonna. Pääsääntöisesti toimintaa kuitenkin oltiin tyytyväisiä.

Erityisopettajan, koulunkäynninohjaajan ja luokanopettajien välisiä palavereja oppilaiden tuen tarpeesta pidettiin ja väheneviä resursseja päästiin näin kohdentamaan paremmin. Kankaan koululla erityisopettajan tehtäviä hoitaa luokanopettaja, jolla ei ole erityisopettajan kelpoisuutta. Olemme hyödyntäneet konsultoivaa erityisopettajaa neuvonta-asioissa.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Korona-aikana jouduttiin luopumaan koulun yhteisistä tilaisuuksista, mutta viime lukuvuonna erityisesti kevätlukukaudella päästiin toteuttamaan koulun yhteisiä juhlia, teemaviikkoja ja kummitunteja. Yhteisiä eri luokkien toteuttamia päivänavauksia pidettiin myös. Myös luokkien välituntialueet voitiin poistaa kevätlukukaudella. Yhteisöllisyyden lisääntyminen on koettu parantaneen kiusaamisen ja oppilaiden välisten ristiriitojen ennaltaehkäisyä.

Sidosryhmäyhteistyötä päästiin niinkään jatkamaan mm seurakunnan, vanhempainyhdistyksen ja Noormarkun urheiluseurojen kanssa. Vanhempainyhdistys järjesti perinteisen Kevätlystin toukokuussa.

Oppilaskunnan hallitus järjesti erilaisia tempauksia, kuten lomastartteja, pikkujolun, vappujuhlan, talent-tapahtuman sekä erilaisia päivänavauksia. Oppilaskunnan toiminta näkyy koulussamme selkeästi aikaisempia lukuvuosia enemmän.

Vanhempainyhdistys osallistui koulutytytyväisyyskyselyn laadintaan. Kysely toteutettiin oppilaille ja huoltajille Forms-kyselynä. Lisäksi vanhempainyhdistys osallistui "Maailman ympäri"- ja ympäristö -mok-viikkojen suunnitteluun. Koulu sai hyvää palautetta yhteistyöstä vanhempainyhdistykseltä ja toimintaa päätettiin jatkaa ja kehittää.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Monet koulun toiminnat, kuten lomastartit ja mok-viikot toteutettiin eri luokka-asteiden oppilaista koostetuina sekaryhmin. Välkkäritoimintaa suunniteltiin, mutta käytännössä sitä ei vielä saatu käynnistetyksi. Opetusryhmien jakamista oppilaiden tarpeet huomioiden käytettiin luokkien sisällä tutor- ja erityisopettajaa hyödyntäen, mutta yli lukkarajojen ulottuvia ryhmäjakoja ei vielä saatu hyödynnettyä muussa opiskelussa, kuin mok-viikoilla.

Tunne- ja kaveritaitoja tukevia tunteja pidettiin luokissa. Tämän arvioitiin parantaneen kiusaamisen ennaltaehkäisyä.

Covid-raham avulla saatiin järjestettyä koulunkäynninohjaajan vetämä läksypiiri, johon mentiin tekemään tekemättömiä tehtäviä, mutta johon sai myös mennä tekemään läksyjään vapaaehtoisesti aikuisen ohjauksessa. Mahdollisuutta käytettiin hyväksi jonkin verran. Läksypiiriä pidettiin oppilaiden ja huoltajien keskuudessa positiivisena asiana.

Huoltajille ja oppilaille pidettiin koulutytytyväisyyskysely. Koulun työskentelyyn oltiin pääsääntöisesti tyytyväisiä, joskin muutama kriittinen kommentti koulun kurinpitokäytäntöjä kohtaan esitettiin. Asian johdosta koulu tarkastelee käytäntöjään lukuvuoden 2022-2023 aikana.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Konsultoivan erityisopettajan palveluja käytetään matalalla kynnyksellä, siltä koululta puuttuu pätevä erityisopettaja.
- 2: Läksypiirin toimintaa jatketaan hyvien koekemusten rohkaisemana
- 3: Viidennen luokan toiminnallisesta vanhempainillasta tehdään perinne.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Digivastaava: Jarmo Välimäki

Oppilaskunnan ohjaus: Markku Hakanen

Tutor: Sonja Ranula

Vararehtori: Markku Hakanen

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

1.lk 2h

2.lk 1h

3.lk 2h

4.lk 1h

5.lk 1h

6.kl 1h

Kerhotunnit

Suomen harrastamisen malli, Eläinkerho 1,5h/vko, keskiviikkoisin 14.15-15.45

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun yhteinen vanhempainilta, asiantuntijoiden vierailut, aiheena elämänhallinta	Toteutunut arviointikeskustelu, kysely vanhemmille	Jarmo Välimäki
Viidennen luokan toiminnallinen vanhempainilta, mukana hyvinvointiryhmä	Toteutunut arviointikeskustelu, kysely vanhemmille	Jarmo Välimäki Pirjo Huttunen-Heino
Kehitetään vertaisselvittelytaitoja kiusaamistapauksissa.	Luotu toimiva malli, kiusaamisen estosuunnitelma päivitetty.	Sonja Ranula, Nina Willman
Välkkäritoiminnan elvyttäminen ja kehittäminen	Toiminta aloitettu uudestaan ja toimii säännöllisesti. (loppui koronan aikana)	Timo Korpela, Markku Hakanen
Oppilastyöryhmiä koulun toimintojen suunnittelussa (mok, juhlat, toimintapäivät)	Suunnitelma laadittu	Markku Hakanen
Koulun järjestyssäännöt päivitetään yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien ja vanhempainyhdistyksen kanssa.	Uudet järjestyssäännöt luotu	Jarmo Välimäki
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Järjestetään koulutusta sähköisistä materiaaleista	Jokainen opettaja on osallistunut koulutukseen	Jarmo Välimäki
Käydään arvokeskustelu, mistä voidaan	Keskustelut käyty niin	Pirjo Huttunen-Heino

luopua ja mitä pitää säilyttää.	toimintatapojen kuin materiaalien suhteen.	
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Elämänhallinta mok-viikko (tapakasvatus, itsetunto, kaveritaidot, vuorovaikutustaidot)	Toteutunut viikko, arviointikysely oppilaille.	Sonja Ranula, Nina Willman Jarmo Välimäki
Lukutaitoviikko	Toteutunut viikko, arviointi opettajien ja oppilaiden kesken	Pirjo Huttunen-Heino

Kuninkaanhaan koulu

Yleiset järjestelyt

<p>Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</p>	<p>Oppitunnin pituus on joko 75 tai 90 minuuttia. 75min mukainen koulupäivän rytmitys:</p> <p>OPPITUNTI 1 klo 8:25-9:40</p> <p>ULKOVÄLITUNTI</p> <p>OPPITUNTI 2 klo 10-11:15</p> <p>RUOKAILU + VÄLITUNTI</p> <p>OPPITUNTI 3 klo 12-13:15</p> <p>ULKOVÄLITUNTI</p> <p>OPPITUNTI 4 klo 13:35-14:50</p> <p>Ruokailun rytmitys on kolmessa vuorossa, joista yksi keskeyttää oppitunnin, joka jatkuu ruokailun jälkeen:</p> <p>RUOKAILU 1 klo 10:45-11:05 (tunti jatkuu klo 11:35 asti)</p> <p>RUOKAILU 2 klo 11:15 -11:35</p> <p>RUOKAILU 3 klo 11:35-11:55</p>
<p>Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:</p>	<p>1. jakso 11.08.2022-30.9.2022 2. jakso 03.10.2022-29.11.2022 3. jakso 30.11.2022-07.02.2023 4. jakso 08.02.2023-06.04.2023 5. jakso 07.04.2023-03.06.2023</p>
<p>Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:</p>	<p>Koulua käydään pääsääntöisesti lukujärjestyksen mukaisesti. Erilaisina teema- ja juhlapäivinä aikatauluja saatetaan muuttaa. Muutoksista tiedotetaan koulun kotisivujen ja Wilman välityksellä. Luokanohjaajat varmistavat, että tieto muutoksista tavoittaa kaikki oppilaat.</p> <p>Poikkeavat aikataulut on ilmoitettu osana toimintakalenteria, Tiedossa olevat poikkeuspäivät</p> <ul style="list-style-type: none">• 11.10. taksvärkkipäivä• 5.12. Itsenäisyyspäiväjuhla• 22.12. joulujuhlapäivä• 17.2. pyllypallopäivä• 19.5. luontoliikuntapäivä• 1.-2.6. retki- ja luokanohjaajan päivät

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on aina useampia aikuisia valvoja. Ulkovälitunneilla on vähintään kaksi valvojaa ulkona ja yksi sisällä. Ruokavälitunnilla oppilaat voivat olla sisällä, valvoja on vähintään yksi ulkona ja kaksi sisällä. Valvontalistat ovat opettajien huoneen ilmoitustaululla ja henkilökunnan luettavissa sähköisenä tiedostona. Välituntivalvojien ohjeet ovat näkyvillä. Ulko- ja sisävalvojat käyttävät huomioliiviä. Välituntivalvonnoista vastaa vararehtori Jari Rantanen.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusta odottavia oppilaita ei ole.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorina toimii Jari Rantanen. Vararehtorin työnkuvaan kuuluvat: välituntivalvonnat, sijaisuudet, ruokailuvuorot, tiiminvetäjä ja johtoryhmätyöskentely, kriisiryhmän jäsen, rehtorin sijaistaminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Vuosiluokkakohtaiset MOK:t päivitetty opetussuunnitelmaan kevään 2022 työskentelyn perusteella: 6Ik: Hyvinvointi ja hyvä arki 7Ik: Esiintyminen ja esittäminen 8Ik: Turvallisuus ja turvallisuuden tunne 9Ik: Osallisuus
Kerhotunnit:	75 tuntia läksypiiri 25 tuntia Somebody-kerho
Erityistehtävien jako:	Luokanohjaajan korvaus yht. 23 Oppilaskunnan hallitus 1+1 (Eeva Pukkila, Olga Ruonala) Tukioppilastoiminta 1+1 (Marjo Furuholm, Vilma Wiro) Fyke-kokoelmat 0,5 (Jaana Laitinen) Digivastaavat 1+1+1 (Juuso Lymy, Jaana Laitinen, Ville Mäkinen) Hyvinvointiryhmä 0,5 (Annamaria Laukola-Lehtonen) Urheiluakatemian yläkoulukoordinaattori 4 (Jaakko Räisänen) Musiikkiesitykset 1 (Saija Santavirta)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	ERO Ida-Maria Mäki 27 ERO Jussi Lemio 27 ELA Kirsi Thuren 27 ELA Laura Penninkilampi 26

Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p> pj Veera Toivonen, rehtori Kirsi Thuren, ELA Laura Penninkilampi, ELA Anni Maria Laukola-Lehtonen, AO Krista Järvinen, TH Pauliina Mattila, KURA Anna Sillanpää, PSY Susanna Lindberg, KOULUTUKIHLÖ </p>
---	---

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Lukuvuoden 2022-2023 aikana Pirkanmaan ja Satakunnan alueen UNESCO-koulujen yhteistyöverkostohanke PAX tulee päätökseen. Hankkeen aikana on luotu verkostoa ja yhteistyön muotoja alueen UNESCO-koulujen välille.

Kansainvälinen toiminta

Koulun hyvinvointiryhmä osallistuu lukuvuoden 2022-2023 aikana Kouluista hyvinvointikeskuksia -hankkeeseen Erasmus+-ohjelmassa. Hyvinvointiryhmän opettajajäsenet kouluttautuvat Euroopassa aiheen tiimoilta ja vievät oppia eteenpäin koulu yhteisössään.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Kuninkaanhaan koulussa kaikessa kehittämisessä pyritään asettamaan ylivuotisia tavoitteita ja määrätietoisesti viemaan eteenpäin laajempia teemoja. Lukuvuoden aikana kävimme arvokeskustelua ja päivitimme opetussuunnitelmaan painopisteet koulun toiminnalle sekä arvopohjalle.

Pandemiasta johtuen arjen pyörittäminen ja koko koulu yhteisön perustyön sujuminen on ollut yhä kaiken koulutyön keskiössä. Koronasta johtuvat pitkätkin poissaolot ovat sävyttäneet lukuvuotta 2021-2022 ja osaltaan aiheuttaneet jonkun verran peruuntumisia.

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Koulussa on kiinnitetty edellisen lukuvuoden aikana huomiota oppilaiden digitaitojen kehittämiseen. Oppilaille on laadittu tietopaketteja ja opetustuokioita luokanohjaajantunneille, jolloin on käsitelty tietoturvasuutta digitaalisissa ympäristöissä. Kaikki koulun oppilaat kävivät läpi paketin liittyen sosiaaliseen mediaan ja Suomen lainsäädäntöön. Viimeisen kolmen vuoden ajan on seurattu yhden ikäluokan digitaitojen opetusta eri oppiaineissa vuosiluokittain opettajille tehtävin kyselyin. Seuranta tulee päätökseen ja seuraavana lukuvuotena tulokset käsitellään työyhteisössä.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Oppilaiden vahvuuksien tunnistaminen ja tukeminen osana koulutyötä laaja-alaisesti on yksi koulun pitkän aikavälin tavoitteista, ja myös valtakunnalliseen opetussuunnitelmaan kirjattu useissa luvuissa. Oppilaanohjaaja Ellamaria Ojala on kouluttautunut Voimakehä-valmentajaksi ja ottanut vahvuusperusteista työtettä osaksi oppilaanohjausta ja henkilökohtaisia tapaamisia. Vahvuuksien tunnistamista ja tukemista harjoiteltiin myös 8. luokkalaisten järjestetyssä kasikisassa, jonka tarkoituksena on lisäksi kahdeksaluokkalaisten ryhmyttäminen syyslukukaudella.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Lukuvuoden aikana erityisopettajat osallistuivat Valterin järjestämiin valmennuksiin ja takoituksena oli erityisopetuksen kehittäminen, toimintatapojen kirjaaminen ja selkeyttäminen sekä yhteistyön lisääminen erityisluokanopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajien kesken. Koulutuks järjestettiin, mutta tavoitteisiin ei päästy muilta osin pääasiassa johtuen henkilöstövaihdoksista kesken lukuvuoden. Koulutuksen oppeja ja ideoita on siirretty seuraavan lukuvuoden tavoitteisiin.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Koronasta johtuvien poikkeusvuosien jälkeen tavoitteeksi otettiin liikunnan lisääminen ja ohjattujen turnausten ym. järjestäminen tauon jälkeen osana koulun arkea. Toimintaa suunnitteli ja koordinoi erillinen tiimi. Poikkeusolot kuitenkin jatkuivat jossain määrin yhä lukuvuoden 2021-2022 aikana, joten kaikkea suunniteltua ei pystytty toteuttamaan.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on päivitetty lukuvuoden aikana ja käyty läpi opettajien kanssa YS-ajalla. Kaksi koulun opettajaa on muutaman vuotta sitten kouluttautunut rakentavan vuorovaikutuksen kouluttajiksi Norjan Utöyan saaren demokratiakoulutuskeskuksessa. Lukuvuodelle suunniteltiin tukioppilaiden koulutusohjelma rakentavan vuorovaikutuksen ja demokratiakasvatuksen teemalla. Vain osa koulutuksesta saatiin järjestettyä pandemiasta johtuvien poissaolojen ja peruuntumisten vuoksi.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Tavoitteista jäätin paljonkin johtuen poikkeusolojen jatkumisesta sekä henkilöstövaihdoksista ja sairauspoissaoloista.
- 2: Hyviä ajatuksia ja tarpeellisia kehittämisen suuntia viedään eteenpäin seuraavan lukuvuoden vuosisuunnittelussa.
- 3: Oppilastasolla tietoturvataitojen lisääntyminen ja tieto sosiaaliseen mediaan liittyvästä lainsäädännöstä on merkittävä asia.

Erityistehtävät ja erityisopetus

<p>Erityistehtävien jako</p>	<p>Luokanohjaajan korvaus yht. 23</p> <p>Oppilaskunnan hallitus 1+1 (Eeva Pukkila, Olga Ruonala)</p> <p>Tukioppilastoiminta 1+1 (Marjo Furuholm, Vilma Wiro)</p> <p>Fyke-kokoelmat 0,5 (Jaana Laitinen)</p> <p>Digivastaavat 1+1+1 (Juuso Lymy, Jaana Laitinen, Ville Mäkinen)</p> <p>Hyvinvointiryhmä 0,5 (Annamaria Laukola-Lehtonen)</p> <p>Urheiluakatemiaan yläkoulukoordinaattori 4 (Jaakko Räisänen)</p> <p>Musiikkiesitykset 1 (Saija Santavirta)</p>
<p>Erityisopetuksen tuntien jakautuminen</p>	<p>ERO Ida-Maria Mäki 27</p> <p>ERO Jussi Lemio 27</p> <p>ELA Kirsi Thuren 27</p> <p>ELA Laura Penninkilampi 26</p>

Kerhotunnit	75 tuntia läksypiiri 25 tuntia Somebody-kerho
-------------	--

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaikki lapset liikkuvat välituntisin (ei ohjattua toimintaa)	Välituntiliikuntavälinevaraston käyttöasteen seuraaminen	Kunnon koulu -tiimi
Välituntiliikuntatapahtumat (ohjattua toimintaa)	Turnausten osallistujamäärä	Kunnon koulu -tiimi
Oppilaiden osallisuuden lisääminen luokanohjaajan tuntien puitteissa.	LO-tuntikysely LO-tuntien sisällöstä. LO-tuntikyselyn vastausten laatu ja määrä	Digi- ja viestintä -tiimi
Hyvinvointiviikon järjestäminen oppilaiden hyvinvoinnin teeman esille nostamiseksi ja erilaisten tempausten avulla hyvinvointia lisäten.	Hyvinvointiviikon onnistuminen	Kaikkien koulu -tiimi
Oppilaita on mahdollista tukea kokonaisvaltaisemmin koko koulupäivän ajan ja ennen/jälkeen.	Koulutukihenkilön työnkuva hahmottuu ja toiminta vakiintuu osaksi koulun arkea.	Susanna Lindberg, koulutukihenkilö
Yhteisöllisen hyvinvointityön vuosikellon uudistaminen ja oppilaiden osallisuuden lisääminen.	Hyvinvointiryhmän työskentelylle laaditaan uusi vuosikello. Kiinteitä tapaamisia vähennetään. Oppilaiden osallisuutta kasvatetaan luokkatasoisilla tapaamisilla. Opettajien työmäärää vähennetään lyhentämällä luokanohjaajien tapaamisia. Lukuvuoden aikana toteutetaan yhteisöllinen vanhempainilta yhdelle vuosiluokalle (oppilaat + vanhemmat läsnä).	Hyvinvointiryhmä
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lisätään oppilaiden tietoturvatietoja LO-tuntien yhteydessä pidettävillä perehdytyksillä.	Tietoon tulleiden tietoturvaongelmien määrä.	Digi- ja viestintä -tiimi

Opettajien yhdessä tekemistä ja yhteistyön mahdollisuuksia pyritään lisäämään. Erityisopetuksen resurssi tulee tehokkaasti käyttöön.	Palkitukset ja 8-9. luokkalaisten tukiasioiden suunnittelu osana lukuvuosisuunnittelua. Erityisopettajat ovat mukana aineryhmien yhteissuunnittelussa. Tukitoiveiden ilmoittaminen jaksosuunnittelussa uudella lomakkeella.	Rehtori ja erityisopettajat
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulukohtainen ohjaussuunnitelma otetaan käyttöön. Tehostetun ohjauksen rakenteet osaksi koulun arkea.	Ohjaussuunnitelman mukainen toiminta toteutuu. 8. luokkalaisia ohjautuu oppimiskeskustelujen jälkeen tehostettuun ohjaukseen opolle. Tehostetun ohjauksen menetelmien käyttö ja uusien toimintatapojen vakiintuminen.	8lk luokanohjaajat, opinto-ohjaaja, rehtori
Kouluun kiinnittymistä tuetaan yksilöllisesti varhaisella systemaattisella puuttumisella.	Koulutukihenkilön, erityisopettajien ja oppilashuollon yhteistyön tiivistäminen ja systeminen puuttuminen aamupoissaoloihin. Oppilaiden tukeminen lähtökohtaisesti osana omaa luokkayhteisöä.	Erityisopettajat, koulutukihenkilö, rehtori

Kyläsaaren koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien aikataulut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 8.05-8.502. 9.05-9.553. 10.10-10.554. 11.10-11.55/11.25-12.105. 12.25-13.106. 13.25-14.107. 14.25-15.10 <p>Ma, ke-pe 1. ja 2. toinen tuntipidetään yhteen, jonka jälkeen on pitkä välitunti. Tällöin myös toinen tunti alkaa klo 8.50.</p> <p>Ruokailut tapahtuvat kahdessa vuorossa: klo 11 ja klo 12. Jokaisella opettajalla on valvontaryhmä ruokailussa.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Opetus on jaksotettu yhteen lukuvuoteen.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Liikuntavälitunnit ovat maanantaisin, keskiviikkoisin, torstaisin ja perjantaisin klo 9.35-10.10, jota ennen kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään ilman välituntia. Keskiviikkoisin ja perjantaisin liikuntavälituntien toteutuksesta vastaavat 5. ja 6. luokkien koulutetut välikäriohjaajat.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnasta vastaa kukin opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja niin, että aina vähintään kaksi aikuista hoitaa valvonnan.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetuksissa olevien oppilaiden odotustuntien valvonnan hoitaa pääsääntöisesti koulunkäyntiohjaajat.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtorin tehtävät:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rehtorin sijaisena toimiminen tarvittaessa (kokousten ym. tilaisuuksien vetäminen, palaveriin osallistuminen)• Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen ja koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen• Koulun pelastus-, turvallisuus- ja järjestysasiakirjojen laatiminen yhdessä rehtorin kanssa.• Pikkukoulun vastuupettajana toimiminen• Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialainen oppimiskokonaisuus - Talon taidot -viikko maaliskuussa 2023. Viikon aikana tehdään hyvinvointiin ja hyviin tapoihin liittyviä tapahtumia ja teemapäiviä. Oppilaskunta on aktiivisesti mukana tapahtuman suunnittelussa.
Kerhotunnit:	Koululla toimii bändi- ja frisbeegolfkerho yht. 25h.

Erityistehtävien jako:	<p>musiikki: Miina Mikkonen</p> <p>AV: Kirsi-Maria Ruohomäki ja Sanna Kivi</p> <p>KI: Soile Tuominen</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	EO Hanna Rahkola 22 h
Koulukohtaisen opetussuunnitelman päivytyspäivämäärä:	Päivitys kesken. Valmistuu syyskuussa 2022
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>puheenjohtaja: Tapani Vuonokari</p> <p>muut jäsenet: Hanna Rahkola erit.op., Marjo Kolehmainen terv.hoit., Jenna Kaaresmaa-Jussila kuraattori, Jenna Roiha koul.psykol.</p>

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Kansainvälinen toiminta

Kyläsaaren koulu on mukana ERASMUS KA1- liikkuvuushankeessa. Hankkeen tavoitteena on:

- oppilaiden ja opetushenkilöstön elämänhallinnan ja mielenterveyden tukeminen
- positiivisen tunneilmaston lisääntymisen luokissa ja koulussa
- oman johtajuuden positiivisen ja ratkaisukeskeisen vuorovaikutuksen kehittäminen
- oppilaiden tunnetaitojen ja motivaation lisääntyminen

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

- Koko koulun henkilökunnan huomioiminen ei ole toteutunut odotetusti ja koko henkilökunnan saaminen mukaan koulun toimintaan muutenkin on hankalaa. Koko henkilökunnan kyselytunti toteutui.
- Itsearviointi ei toteutunut siinä laajuudessa, mitä ajateltiin, vaikka monia itsearviointimenetelmiä kuitenkin on koko ajan käytössä. Koronaan liittyvä kuormitus vaikutti uusien kehittämiskohteiden eteenpäin viemiseen, kun tarkoituksella pyrittiin vähentämään muuta työhön liittyvää kuormitusta.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

- Tarkoituksenmukaiseen ja oikeasuhtaisuuteen tukeen liittyvät palaverit ohjaajien kanssa toteutuivat.
- Erityisopettajan lukujärjestyksen muuttaminen tarpeen mukaan toteutui odotetusti.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Kuraattori tavoitettavuus on ollut hyvää.

Poissaoloja seuranta toteutui systemaattisesti.

Oppilaskunnan hallitus toimi aktiivisesti ja osallisti koko luokan oppilaita.

Kummitoimintaa ei ollut rajoituksista johtuen.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Ohjaajien tuen palaverit jäivät pysyväksi toimintamalliksi.
- 2: Henkilökunnan kyselytunti toteutetaan myös jatkossa.
- 3: Oppilaskunnan osallituu jatkossa entistä enemmän koulun yhteisten asioiden suunnitteluun.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Erityistehtävien jako:	musiikki: Miina Mikkonen AV: Kirsi-Maria Ruohomäki ja Sanna Kivi KI: Soile Tuominen
------------------------	---

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Erityisopetustuntien jakautuminen:	EO Hanna Rahkola 22 h
------------------------------------	-----------------------

Kerhotunnit

Kerhotunnit:	Koululla toimii bändi- ja frisbeegolfkerho yht. 25h.
--------------	--

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuhenkilöt
Oppilaiden osallisuus	Oppilaiden osallistuminen koulun toiminnan suunnitteluun	opettajat
Eskarikummit nelosista	toteutunut toiminta	nelosten ja eskarin opet
Henkilökunnan hyvinvointi	osallistuminen yhteisiin matalan kynnyksen tapahtumiin + Erasmus-hanke	kaikki
Rauhoittuminen ja pysähtyminen arjessa	toteutunut toiminta	kaikki

aikuisille ja lapsille		
Harrastamisen Suomen malli	toteutuneet ryhmät	rehtori
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon kehittäminen	Lukutuokiot	kaikki
Pyrkimys yksilön huomioimiseen	toteutunut toiminta	kaikki
Yhteissuunnittelu	yhteiset resurssit koulun arjessa	kaikki
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Varhainen puuttuminen	kodin ja koulun eri toimijoiden yhteistyö	hyry
Joustavat opetusjärjestelyt	luokkien välisen yhteistyön toteutuminen (pedagogiset oppimisryhmät)	opettajat
Riittävä tuen jatkuminen nivelvaiheissa (esim. 6.luokalta yläkouluun siirtyessä)	tiedonsiirto, nivelvaiheiden palaverit	6. luokan opettajat, erityisopettaja

Käppärän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien ajat ja välituntiajat ilmoitetaan huoltajille kouluvuoden alkaessa koulun kotisivulla.</p> <ol style="list-style-type: none">1. 8:05 – 8:50 (siirtymävälitunti 5 min)2. 8:55 – 9:40 (liikuntavälitunti 30 min)3. 10:10 – 10:55 (välitunti 10 min tai 15 min)<ul style="list-style-type: none">• 1. ruokavuoro 10:40 alkaen, 2. ruokavuoro 11:05 alkaen4. 11:05 – 11:50 tai 11:20 – 12:05<ul style="list-style-type: none">• 3. ruokavuoro 11:40 – 12:055. 12:20 – 13:05 (välitunti 15 min)6. 13:20 – 14:05 (välitunti 15 min)7. 14:20 – 15:05 (välitunti 15 min)
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>Yksi jakso. Opetusta voidaan jaksottaa eri oppiaineissa käsiteltävien kokonaisuuksien edellyttämällä tavalla.</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Tapahtuma- ja teemapäivien yhteydessä voi olla poikkeavia aikataulutuksia. Rehtori tai opettajat tiedottavat muutoksista hyvissä ajoin.</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välituntivalvontaa suorittavat valvontavuoroille nimetyt opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Valvontavuoroista vastaa vararehtori.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	<p>Kuljetusoppilaille järjestetään odotusajaksi valvonta. Valvonnan suorittavat koulunkäynninohjaajat oman työjärjestyksensä mukaisesti.</p>
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Valvonta- ja vuorolistojen sekä toimintakalenterin valmistelu. Pedagogisen johtoryhmän puheenjohtajuus. Rehtorin sijaistaminen. Liikuntaluokkatoiminnan kehittäminen.</p>

<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Monialaisena oppimiskokonaisuutena on Hyvän elämän eväät -käyttäytyminen.</p> <p>Kouluvuosi on jaettu ajanjaksoihin, jolloin käsitellään käyttäytymisen liittyviä teemoja.</p> <p>Teemat ovat seuraavat:</p> <p>Elo-lokakuu - ystävälliset sana ja tervehtiminen</p> <p>Marras-joulukuu- juhlaetiketti; ruokailu, vaatetus</p> <p>Tammi-helmikuu - kaveritaidot, somesäännöt</p> <p>Maaliskuu - vastuullisuus, rehellisyys</p> <p>Huhti-kesäkuu - toisten huomioiminen</p> <p>Monialaista oppimiskokonaisuutta opiskellaan luokissa tehostetusti viikolla 45 ja 15.</p> <p>Oppimiskokonaisuuden toteutus ja arviointi on kirjattu opetussuunnitelmaan.</p>
<p>Kerhotunnit:</p>	<p>Askartelu- ja kässäkerho, Milla Haaparanta, 20h</p> <p>Ranskan alkeita 4.Ik, Mirva Lähteenmäki, 10h</p> <p>Matikan kerho 1-2.Ik, Milla Haaparanta, 10h</p> <p>Italian kirjekerho 4.Ik, Leena Peltomäki, 15h</p> <p>Englannin lautapelikerho 5-6.Ik, Aulikki Mäkinen, 12h</p>
<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>musikkiesitysten hoito - Elina Yrjä 0,5 h ja Karoliina Nurmi 0,5 h</p> <p>av/it - Kari Tuominen TI 1,0 h ja Niko-Valtteri Koivula TI 1,0</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>Laaja-alainen:</p> <p>Salla Huhtala 25h</p> <p>Tiina Kankaanpää 25h</p> <p>Pienryhmä:</p> <p>Paula Ojala 23h</p> <p>Ida Hannola 25h</p> <p>Kari Tuominen 23h</p>

<p>Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>pj. Jouni Saarinen ero Tiina Kankaanpää ero Salla Huhtala koulupsykologi Annakaisa Varjus kuraattori Jenna Kaaresmaa-Jussila terveydenhoitaja Ritva Rantanen perhetyöntekijä Taru Suvanto</p>
--	--

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Projektit

OPH:n kerhotoiminta

Koulu on mukana OPH:n rahoittamassa kerhotoiminnassa.

Harrastamisen Suomen malli

Koulu on mukana harrastamisen Suomen mallissa.

Kansainvälinen toiminta

Ystävyyskoulutoiminta

Koululla on ystävyyskoulut Unkarissa ja Italiassa. Korona-aikana yhteistyö on ollut vähäistä ja rajoittunut lähinnä kirjeenvaihtoon. Tänä lukuvuonna koulussa toimii Italia-kerho. Kerho on usein tehnyt opintomatkan Italiaan. Selvitellään ko. matkan mahdollisuutta tulevalla lukuvuonna.

Edellisen lukuvuoden arviointi

1. Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa

Toimenpide: Koulun oman digi-opsin käyttöönotto.

Mittari: Digi-opsia on toteutettu kaikilla luokka-asteilla.

Arviointi: Toteutunut osittain. Digi-opsin vieminen luokkiin on ollut tutor-opettajien tehtävänä. Se ei valitettavasti kaikkien luokkien kohdalla ole onnistunut.

Toimenpide: Tutor-opettajatoiminnan kehittäminen kaikkia luokkia koskevaksi.

Mittari: Tutor-opettajat ovat toimineet koulun kaikissa luokissa.

Arviointi: Toteutunut kaikilla luokka-asteilla, joilla on ollut tarvetta. Kaikkia luokkia koskeva toimintatapa on osoittautunut haasteelliseksi.

Toimenpide: Koulun sisäisten digikoulutusten järjestäminen.

Mittari: Koulutuksia on järjestetty.

Arviointi: Koulutuksia on järjestetty.

2. Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen

Toimenpide: Luokkatasoyhteistyön ja luokkatasoilla tapahtuvan yhteisopettajuuden kehittäminen.

Mittari: Toiminnasta on laadittu luokkatasokohtaiset suunnitelmat ja niiden toteuttaminen on aloitettu.

Arviointi: Toteutunut

Toimenpide: Arviointikulttuurin yhdenmukaistamisen jatkaminen.

Mittari: Kevään arviointivesossa todetaan kulttuurin yhdenmukaistuneen.

Arviointi: Tavoitteen suunnassa on edetty (1/2/3/6).

Toimenpide: Liikuntadiplomin suunnittelu ja toteuttamisen aloittaminen.

Mittari: Diplomin sisällöt on suunniteltu ja toteutus aloitettu.

Arviointi: Sisällöt on suunniteltu. Toteutus on pienimuotoisesti lähtenyt liikkeelle.

3. Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen

Toimenpide: Kolmiportaisen tuen koulutukseen osallistuminen ja sen prosessointi ryhmissä.

Mittari: Kaikki ovat suorittaneet koulutuksen. Ryhmäkeskustelut on käyty.

Arviointi: Toteutunut

Toimenpide: Oppilasintegroitien suunnittelun kehittäminen ja tehokkaampi toteuttaminen.

Mittari: Oppilasintegrointeja on toteutettu onnistuneesti molempiin suuntiin.

Arviointi: Integrointeja on toteutettu onnistuneesti molempiin suuntiin. Asiassa on vielä paljon kehitettävää. Koronarajoitukset sekoittivat suunnitelmia lukuvuoden aikana.

4. Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen.

Toimenpide: Kiusaamisen ehkäiseminen. Reilu-koulu menetelmän ja Luokkavaltuusto-toiminnan jatkaminen.

Mittari: Arviointikyselyssä on todettu toiminnan vaikuttaneen positiivisesti kiusaamiseen ja turvallisuuteen.

Arviointi: Arviointikyselyä ei tehty. Kouluterveyskyselyn tulokset kertovat toiminnan vaikuttaneen positiivisesti.

5. Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen

Toimenpide: Koulun toimintakulttuurin kehittäminen paremmin erilaiset oppijat huomioivaksi.

Mittari: Kevään arviointivesossa arvioidaan Valteri-koulun ohjausprosessin vaikutukset koulun toimintakulttuuriin.

Arviointi: Koulutuksen aikana tehtiin koulun kulttuuriin vaikuttavia asioita. Varsinaisen koulutuksen vaikutus kulttuurinmuutokseen koettiin ohueksi.

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Koulun henkilökunnan taitotaso digiasioissa on hyvä. Digilaitteet ovat vahvasti mukana koulun päivittäisessä työskentelyssä ja opetuksessa. Digimateriaaleja on käytössä suhteellisen paljon. Koulun tutor-opettajille asetettiin tavoitteeksi kaikissa luokissa toimiminen. Tavoite on toteutunut hyvin, joskaan ei täydellisesti. Tutor-opettajat ovat noin kerran kuukaudessa järjestäneet eri aiheisiin liittyviä henkilökuntakoulutuksia, joihin osallistuminen on ollut vapaaehtoista.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Koulu osallistui Valterin tuottamaan Kaikille avoin koulu -koulutukseen. Toimintakulttuuria pyritään kehittämään inklusiivisemmaksi. Koroarajotukset aiheuttivat menneenä lukuvuonna ongelmia tavoitteen saavuttamisessa. Arvioinnin yhdenmukaistaminen luokka-asteilla on ollut kuluneena lukuvuonna vahvana tavoitteena. Tavoitteen suunnassa onnistuttiin etenemään melkein kaikilla luokkatasoilla.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Koulussa on kokeiltu laaja-alaisten erityisopettajien toimesta jaksottaista erityisopetusta. Tulokset ovat erittäin rohkaisevia. Perhetyöntekijän työpanos myös oppimiseen tukeen liittyvissä asioissa on suuri.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Kiusaamisen estäminen on ollut lukuvuoden kärkitavoitena. Siihen on pyritty Luokkavaltuusto- ja Reilu koulu -toiminnalla. Reilu koulu on Käppärän koulun oma kiusaamistapausten käsittelytapa. Suunniteltu kysely asiasta jäi valitettavasti toteuttamatta, mutta Kouluterveyskyselyn tulokset kertovat merkittävästä tulosten parantumisesta edelliseen Kouluterveyskyselyyn verrattuna.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Kaikille yhteinen koulu -koulutuksen vaikutusta inklusiivisemmän toimintakulttuurin muodostumisessa arvioitiin kevään vesossa, vaikka koulutus todettiin sinänsä onnistuneeksi, koettiin sen vaikutusten toimintakulttuuriin toistaiseksi olleen vähäisiä. Muutos inklusiiviseen suuntaan on kuitenkin edelleen vahvana tavoitteena.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Työtä kiusaamisen ehkäisemiseksi jatketaan Luokkavaltuusto- ja Reilu koulu -menetelmää käyttäen.
- 2: Toimintakulttuurin muutosta inklusiivisemmaksi jatketaan. Tavoitteena on pienryhmien vahva osallistuminen yleisopetukseen.
- 3: Jaksottaista laaja-alaista erityisopetusta jatketaan.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

musikkiesitysten hoito - Elina Yrjä 0,5 h ja Karoliina Nurmi 0,5 h

av/it - Kari Tuominen 1,0 h ja Niko-Valteri Koivula 1,0 h

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Laaja-alainen:

Salla Huhtala 25h

Tiina Kankaanpää 25h

Pienryhmä:

Paula Ojala 23h

Ida Hannola 25h

Kari Tuominen 23h

Kerhotunnit

Askartelu- ja kässäkerho, Milla Haaparanta, 20h

Ranskan alkeita 4.lk, Mirva Lähteenmäki, 10h

Matikan kerho 1-2.lk, Milla Haaparanta, 10h

Italian kirjekerho 4.lk, Leena Peltomäki, 15h

Englannin lautapelikerho 5-6.lk, Aulikki Mäkinen, 12h

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun toimintakulttuurin kehittäminen paremmin erilaiset oppijat huomioivaksi. Oppilasintegroitien suunnittelun kehittäminen ja tehokkaampi toteuttaminen.	Oppilasintegrointeja on toteutettu onnistuneesti molempiin suuntiin.	Paula Ojala Ida Hannola/Anu Niemi Kari Tuominen Tiina Kankaanpää Salla Huhtala
Jaksottaisen erityisopetuksen kokeilun jatkaminen.	Kokeilun tuloksia tarkastellaan koulun hyryssä keväällä 2023.	Tiina Kankaanpää Salla Huhtala
Reilu Koulu -toiminnan ja Luokkavaltuusto-toiminnan jatkaminen.	Kevään 2023 oppilaskyselyssä todetaan toiminnan vaikuttavuus.	Mari Pihala Leena Peltomäki Anniina Suvikas
Hyvän käyttäytymisen painottaminen kuukausittaisten teemojen avulla.	Kevään 2023 oppilaskyselyssä todetaan toiminnan vaikuttavuus.	Jari Pusa Anniina Suvikas Sonja Turner Paula Ojala
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		

Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Digitutor-toiminnan kehittäminen kaikkia luokkia koskevaksi.	Tutor-opettajat ovat toimineet kaikissa luokissa.	Anna Nieminen Kari Lipasti Sonja Turner
Koulun sisäisten digikoulutusten järjestäminen.	Koulutuksia on järjestetty säännöllisesti.	Anna Nieminen Kari Lipasti Sonja Turner
Luokkatasoyhteistyön ja luokkatasoilla tapahtuvan yhteisopettajuuden kehittäminen.	Toiminnasta on laadittu luokkakohtaiset suunnitelmat ja niitä on toteutettu.	Jari Pusa Anniina Suvikas Sonja Turner Paula Ojala
Arviointikulttuurin yhdenmukaistaminen luokkatasokohtaisesti.	Arvioinnin periaatteet on kirjattu ja niitä on toteutettu.	Jari Pusa Anniina Suvikas Sonja Turner Paula Ojala
Liikuntadiplomin toteuttaminen kaikilla liikuntaluokilla.	Diplomin tehtävät on suoritettu onnistuneesti.	Jari Pusa Eetu Haapala Sonja Turner

Lavian yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

<p>Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</p>	<p><u>Luokat 1-4</u></p> <p>Maanantaista torstaihin:</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</p> <p>klo 10-10.45 Oppitunti</p> <p>klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti</p> <p>klo 11.15-12.00 Oppitunti</p> <p>klo 12.00-12.15 Välitunti</p> <p>klo 12.15-13.00 Oppitunti</p> <p>klo 13.00-13.15 Välitunti</p> <p>klo 13.15-14.45 Oppitunnit</p> <p>Perjantaisin:</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</p> <p>klo 10-10.45 Oppitunti</p> <p>klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti</p> <p>klo 11.15-12.00 Oppitunti</p> <p>klo 12.00-12.30 Pitkä välitunti</p> <p>klo 12.30-13.15 Oppitunti</p> <p><u>Luokat 5-9</u></p> <p>Maanantaista keskiviikkoon:</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</p> <p>klo 10.00-11.15 Oppitunti</p> <p>klo 11.15-11.45 Ruokatauko ja välitunti</p>
--	--

	<p>klo 11.45-13.00 Oppitunti</p> <p>klo 13.00-13.15 Välitunti</p> <p>klo 13.15-14.45 Oppitunti</p> <p>Torstaisin:</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-9.45 Välitunti</p> <p>klo 9.45-10.30 Oppitunti</p> <p>klo 10.30-10.45 Välitunti</p> <p>klo 10.45-11.30 Oppitunti</p> <p>klo 11.30-12.15 Ruokatauko ja pitkä välitunti</p> <p>klo 12.15-13.00 Oppitunti</p> <p>klo 13.00-13.15 Välitunti</p> <p>klo 13.15-14.45 Oppitunnit</p> <p>Perjantaisin:</p> <p>8.45-10.00 Oppitunti</p> <p>10.00-10.15 Välitunti</p> <p>10.15-11.30 Oppitunti</p> <p>11.30-12.00 Ruokatauko ja välitunti</p> <p>12.00-13.15 Oppitunti</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>1.jakso 11.8.-30.9.2022</p> <p>2.jakso 1.10.-29.11.2022</p> <p>3.jakso 30.11.2022-7.2.2023</p> <p>4.jakso 8.2.-6.4.2023</p> <p>5.jakso 7.4.-3.6.2023</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Valvonnassa vähintään 1 opettaja / 100 oppilasta + 1 koulunkäynninohjaaja. Opettajat hoitavat välituntivalvonnan rehtorin laatiman välituntivalvontavuorolistan mukaan.</p>

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat hoitavat kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnan valvontavuorolistan mukaan.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtorilla on kokonaisvastuu Lavian yhtenäiskoulun toiminnasta. Vararehtorin tehtäviin kuuluvat rehtorin sijaistaminen tämän poissaollessa, valvonta- ja työjärjestyksen suunnittelu ja ylläpito yhdessä rehtorin kanssa.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Lukuvuonna 2022-2023 toteutetaan kaksi monialaista kokonaisuutta, joiden teemat on valittu kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta. <ol style="list-style-type: none"> Tunnetaidot, kaveritaidot, sosiaalinen kestävyys. Monialainen kokonaisuus toteutetaan opiskelemalla teemoja noin kahden oppitunnin verran kuukaudessa. Eri ikäluokille erilaiset oppitunnit aiheista. Liikuntaa oppilaiden arkeen Monialainen kokonaisuus järjestetään teemaviikkona lukuvuoden viimeisellä kouluviikolla, liikuntapäivinä lukuvuoden mittaan, välituntiliikuntana sekä yhteistyössä alueen muiden toimijoiden kanssa.
Kerhotunnit:	25
Erityistehtävien jako:	Oppilaskunnan ohjaava opettaja (7-9) 0,5 Kokoelmien hoito (fk/bg) 0,5 Musiikkiesitysten hoito 1
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Alaluokkien laaja-alainen erityisopetus ja pienryhmäopetus 25h/vko Yläluokkien laaja-alainen erityisopetus ja pienryhmäopetus 24h/vko
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Minna Korhonen, rehtori Markku Lahtivirta, vararehtori Maija Uotila, opinto-ohjaaja Anna Kairala, erityisopettaja Päivi Kankaanranta, erityisluokanopettaja Sini Kivinen, koulukuraattori Kirsi Niemi, kouluterveydenhoitaja Johanna Sukeva, perhetyöntekijä Marika Sydänsuo, koulupsykologi

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Vihreä lippu -toiminta

Vihreä lippu on kestävän kehityksen ohjelma päiväkodeille, kouluille, oppilaitoksille sekä lasten ja nuorten vapaa-ajan toimijoille. Se ohjaa pitkäjänteiseen, tulokselliseen ja innostavaan toimintaan. Vihreässä lipussa toteutuvat kestävän kehityksen eri näkökulmat. Lukuvuonna 2022-2023 Lavian yhtenäiskoulu siirtyi Vihreä lippu -toiminnassa kestäväälle tasolle.

Koulun ylempien vuosiluokkien oppilaista ja kahdesta opettajasta muodostuva Vihreä lippu -raati valitsee lukuvuodelle teeman, jota käsitellään kaikilla luokka-asteilla oppiainerajat ylittäen erilaisin tavoin. Lukuvuoden 2022-2023 teemaksi on valikoitunut tunnetaidot, kaveritaidot ja sosiaalinen kestävyys.

Vihreä lippu on osa kansainvälistä [Eco Schools -ohjelmaa](#), jossa vuonna 2021 toimi noin 56 000 koulua 70 eri maasta.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

1. Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Digitalisaatio on Lavian yhtenäiskoulun opetuksessa ollut vahvaa jo ennen lukuvuotta 2021-2022. Henkilökohtaiset laitteet on käytössä kaikilla luokka-asteilla. Vuosiluokilla 4-9 laitteet kulkevat mukana oppilaiden repuissa ja niitä on käytetty päivittäin oppitunneilla. Kaikilla luokka-asteilla on ollut käytössä sähköisiä oppimateriaaleja ja opettajat ovat tuottaneet oppimateriaaleja myös itse, koska valmiit materiaalit eivät aina ole vastanneet tarpeita. NewLine -kosketusnäyttöjä on saatu käyttöön useisiin luokkatiloihin ja niiden avulla on lisätty oppilaiden osallisuutta oppitunneilla. Etäyhteydet korona-aikana tulleet tutuiksi sekä oppilaille, huoltajille että koko henkilöstölle. Etäyhteyksiä on hyödynnetty aktiivisesti mm. tukiopetuksissa, luokkien välisessä yhteistyössä, yhteistyössä vanhempien kanssa ja oppilashuollon tukipalveluissa.

2. Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Lavian yhtenäiskoulun opetussuunnitelma päivitetään lukuvuosittain. Opetussuunnitelma päivitetään opetushenkilöstön yhteistyönä. Myös oppilailla ja huoltajilla on mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman päivittämiseen. Lukuvuonna 2021-2022 oppilaat osallistuivat mm. monialaisten kokonaisuuksien suunnitteluun, tapahtumien järjestämiseen ja seuraavan lukuvuoden valinnaisaineiden suunnitteluun.

Koulun toimintakulttuuria on pyritty kehittämään entistä oppilaslähtöisempään suuntaan. Haluamme, että oppilailla mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan ja tulla kuulluksi. Toimenpiteitämmme ovat olleet: Hyvän oppilaantuntemuksen ylläpitäminen, luokanopettajan ja -ohjaajan tuokit, oppilashuollon tuki, opinto-ohjaajan tapaamiset ja aktiivinen oppilaskunnan ja vihreä lippu -raadin toiminta. Koronavuodet ovat aiheuttaneet haasteita yhteisöllisyydelle ja koulun toimintakulttuurin kehittämisessä on pyritty panostamaan yhteisöllisyyden lisäämiseen. Yhteisiä tapahtumia on järjestetty runsaasti, vaikka koronarajoitukset ovat vaatineet poikkeuksellisia järjestelyjä. Etäyhteydet ovat olleet aktiivisessa käytössä. Oppilailta on ollut mahdollisuus vaikuttaa yhteisen toiminnan suunnitteluun. Oppilaskunta on kokoontunut aktiivisesti ja järjestänyt runsaasti toimintaa kaikille luokka-asteille. Oppilaskunnan järjestämiä tapahtumia ovat olleet retket Leo's leikkimaahan ja Seikkailupuisto Huikeeseen, jouluradio ja koko koulun vapputapahtuma. Vihreä lippu -tiimi on vastannut koulun monialaisen kokonaisuuden suunnittelusta. Vihreä lippu -toiminnassa koulumme siirtyi kestäväälle tasolle lv 2022-2023 alkaen.

3. Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Lukuvuonna 2021-2022 on panostettu opetusmateriaalien tarkoituksenmukaiseen valintaan ja suunnitteluun niin, että se pystyisi vastaamaan oppilaiden tarpeita yleisestä erityiseen tukeen. Uusia materiaaleja on hankittu ja kehitetty niin, että oppilaan oppiminen ei olisi kiinni soveltumattomasta oppimateriaalista. Asiassa on edistytty merkittävästi, mutta työtä on edelleen jäljellä. Tehokasta moniammatillista yhteistyötä oppioiden tukemiseksi on tehty. Tiivistä yhteistyötä oppilashuoltohenkilöstön kanssa tehdään säännöllisesti. Yhteistyötä erityisopetuksen, aineenopetuksen ja luokanopetuksen välillä on vahvistettu. Kaikki opettajat ovat kehittäneet kolmiportaisen tuen osaamistaan suorittamalla kolmiportaisen tuen koulutuksen.

4. Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma ja kiusaamisen vastainen suunnitelma on päivitetty lukuvuoden 2021-2022 aikana. Suunnitelmat tarkistetaan ja tarvittaessa päivitetään lukuvuosittain. Kiusaamisen vastaista työtä on pyritty selkeyttämään luomalla malli kiusaamistilanteiden käsittelyä varten. Kouluterveyskyselyä on hyödynnetty hyvinvointityössä lukuvuoden aikana. Hyvinvointityötä luokissa on toteutettu luokanopettajan ja luokanohjaajan johdolla, aineenopettajien oppitunneilla sekä oppilashuollon kanssa yhteistyössä. Oppilashuoltotyöryhmässä on käsitelty luokkien hyvinvointia luokkatasolla. Terveysturvallisuudesta on huolehdittu viranomaisten ohjeistusten mukaisesti. Oppilaiden turvallisuutta ja hyvinvointia on pyritty edistämään myös yhteistyöllä muiden viranomaistahojen kanssa.

5. Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen

Kaikilla yhteiset järjestyssäännöt, havaittuihin epäkohtiin puututaan välittömästi, kiusaamisen vastaisen suunnitelman päivittäminen tehty ja sitä hyödynnetään koulun arjessa päivittäin. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioita on luokissa käsitelty useita kertoja lukuvuoden aikana. Epäkohtiin puututaan heti, kun niitä havaitaan. Yhdenvertaisia oppimisolosuhteita on vahvistettu hyvällä oppilaantuntemuksella ja vahvalla kolmiportaisella tuella. Työtä on lukuvuoden aikana tehty runsaasti, mutta siinä ei koskaan tulla valmiiksi. Tärkeiden asioiden parissa jatketaan työskentelyä myös tulevina lukuvuosina.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Kiusaamisen vastainen työ on jatkuva. Edistystä on tapahtunut, mutta edelleen on paljon työtä tehtäväksi. Lukuvuoden aikana monet ongelmakohtat luokissa on tehty näkyviksi ja kiusaaminen on vähentynyt. Kiusaamisen vastaista työtä on jatkettava sinnikkäästi myös tulevina lukuvuosina.
- 2: Digitalisaatio on ollut hyvällä tasolla jo aikaisemminkin, mutta etäyhteydet ovat tuoneet koulun arkeen monia uudenlaisia mahdollisuuksia, jotka parhaimmillaan lisäävät oppilaiden yhdenvertaisuutta. (Esim. oppilashuollon tuki, tukiopetukset, vanhempaintapaamiset)
- 3: Koulun toimintakulttuurin kehittäminen oppilaita osallistavampaan suuntaan on edistynyt. Työtä halutaan jatkaa myös tulevina vuosina.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Oppilaskunnan ohjaava opettaja (7-9) 0,5

Kokoelmien hoito (fk/bg) 0,5

Musiikkiesitysten hoito 1

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Vuosiluokilla 1-5 yhteensä 24 tuntia. Pienryhmäopetuksesta ja laaja-alaisesta erityisopetuksesta vastaa erityisluokanopettaja Päivi Kankaanranta.

Vuosiluokilla 6-9 yhteensä 25 tuntia. Pienryhmäopetuksesta ja laaja-alaisesta erityisopetuksesta vastaa erityisopettaja Anna Kairala.

Kerhotunnit

Lukuvuonna Lavian yhtenäiskoululle on myönnetty 25 kerhotuntia. Suunnitteilla on:

- liikuntakerho luokille 1-2
- retkeilykurssit yläkoululaisille

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Monialainen oppimiskokonaisuus: Tunnetaidot, kaveritaidot ja sosiaalinen kestävyys.	Hyvinvointikysely lukuvuoden aluksi ja lopuksi.	Luokanopettajat ja luokanohjaajat, Vihreä lippu -opettajat
Oppilaskuntatyö on aktiivista ja lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus vaikuttaa.	Kokousten määrät, oppilaskunnan antama palaute.	Oppilaskuntaa ohjaavat opettajat
Nuorten osallistamista koulun hyvinvointiryhmän toimintaan. Lukuvuoden aluksi, loppukeväästä arviointi. Hyvinvointiryhmän aktiivinen osallistuminen koulutyöhön.	Osallistuminen	Hyvinvointiryhmä
Lapsia ja nuoria kannustetaan liikkumaan. (mm. yhteistyö nuoriso- ja vapaa-aikatoimen ja muiden alueen toimijoiden kanssa, Liikkuva Koulu, Harrastamisen Suomen malli, teemapäivät, ohjattu välituntiliikuntatoiminta)	Liikuntapassi, osallistujamäärät, tehdyn yhteistyön määrä.	Hyvinvointiryhmä, liikunnanopettaja, Vihreä lippu -opettajat
Kiusaamisen vastainen työ. Välitön puuttuminen kiusaamistilanteisiin tai kiusaamisepäilyyn.	Hyvinvointikysely, kiusaamistapausten lukumäärä	Luokanopettaja ja luokanohjaaja, hyvinvointiryhmä, rehtori
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyvä opetussuunnitelman tuntemus ja sen noudattaminen opetuksessa.	Säännölliset henkilöstökokoukset, koulutukset	Rehtori, opettajat
Opetusteknologian tehokas hyödyntäminen, digitaitojen ajan tasalla pitäminen	Tutoropettajan arvio	Tutoropettaja
Opetushenkilöstön koulutautuminen, ammattitaidon ylläpitäminen	Koulutusten lukumäärä	Rehtori
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun ohjaussuunnitelman laatiminen, koko opetushenkilöstön osallistaminen suunnitelman toteuttamiseen.	Suunnitelman ajantasaisuus	Opinto-ohjaaja, rehtori
Vahva pedagoginen tuki	Asiakirjojen ajan tasalla pitäminen ja päivittäminen	Erityisluokan-opettaja ja erityisopettaja
Tehostettu ohjaus tarvittaessa	Opinto-ohjaajan arvio	Opinto-ohjaaja
Oppilaitosyhteistyö toisen asteen oppilaitosten kanssa oikean jatko-opiskelupaikan löytämiseksi.	Yhteistyön määrä	Opinto-ohjaaja

Länsi-Porin koulu

Yleiset järjestelyt

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<ol style="list-style-type: none">1. 11.08.2022 - 30.09.20222. 03.10.2022 - 29.11.20223. 30.11.2022 - 07.02.20234. 08.02.2022 - 06.04.20235. 11.04.2023 - 03.06.2023
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Erilaiset opintoretket, teemapäivät, toiminnalliset oppitunnit tms. muokkaavat päivärytmiä päivä- ja tapauskohtaisesti. Näistä tiedotetaan erikseen sekä oppilaita että huoltajia, pääsääntöisesti Wilmalla</p> <p>Koronatilanteen mahdollisesti pahentuessa (tai muun poikkeustilanteen ilmetessä) lisäväljyyttä opetukseen etsitään ensisijaisesti porrastamisia lisäämällä ja/tai koulun ulkopuolisia tiloja opetuskäyttöön ottamalla. Jos tarvitsee turvautua etäopetukseen, tehdään siihen liittyvät järjestelyt ensisijaisesti niin, että esimerkiksi 1/3 oppilaista on etäopetuksessa aina viikon kerrallaan muiden oppilaiden ollessa lähiopetuksessa. Seuraamme kaupunkitason ohjeistusta.</p> <p>Etäopetuksessa olevien osalta noudatetaan normaalia työjärjestystä. Huomiota kiinnitetään aineopettajajärjestelmässä oppilaiden työkuormaan sekä opetuksen maksuttomuuteen. Etäopetuksen aikana oppilailla on mahdollisuus hakea noutolounas omalta koululta. Opettajien tavoitettavuus, tukipalveluiden toimivuus sekä oppilashuollon palvelut mahdollistetaan myös etäopetusjaksojen aikana.</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välitunneilla on sisä- ja ulkovalvojat. Määrä vaihtelee tarpeen/kellonajan ja oppilasmäärän mukaan. Oppilaat viettävät välitunnit ulkona.</p> <p>Välituntivalvontojen vuorolistat laitetaan opettajille nähtäväksi riittävän ajoissa ennen uutta jaksoa. Vararehtori tekee valvontavuorolistat. Valvojilla on ulkona heijastinliivit.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	<p>Tämän ei katsota yläkoulussa olevan välttämätöntä oppilaiden koulunkäyntivalmiuksien taso huomioiden. Tapauskohtaisesti ja tarpeen mukaan sovitaan tilapäisjärjestelyistä esim. koulunkäynnin ohjaajien tuella.</p>
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Rehtorin sijaistaminen, tiimijohtaminen, sijaisjärjestelyt, vuoro- ja valvontalistojen laatiminen, tutkimusten/kyselyjen järjestelyt sekä muut erikseen sovittavat tehtävät.</p>

<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Oppimiskokonaisuuksien teemana ovat: 7. luokalla Kestävä kehitys / vesi; 8. luokalla Turvallisuus ja hyvinvointi; 9. luokalla Työelämä ja tulevaisuus.</p> <p>Kokonaisuus toteutetaan kouluvuoden aikana oppiaineita yhdistellen niin, että kullekin oppilaalle tulee minimissään noin 30 tunnin kokonaisuus. Oppiaineyhdistelmien opettajat suunnittelevat ja kirjaavat mok-toteutuksen lukuvuoden alussa. Seuranta lukuvuoden kuluessa.</p> <p>Kokonaisuuksissa mukana 2 tai useampia oppiaineita ja oppilaat rakentavat kokonaisuutta lukuvuoden aikana.</p>
<p>Kerhotunnit:</p>	<p>OPH: 95</p>
<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>Luokanvalvontatyö: 32,20</p> <p>Oppilaan ohjaustyö: 44,95</p> <p>Demonstraatioiden valmistelu: 16,0</p> <p>Tietokonelaitteiston hoitotyö: 3,0</p> <p>Oppilaskunnan ohjaustyö: 1,5</p> <p>Kokoelmien hoitotyö: 1,0</p> <p>Musiikkiesitysten hoitotyö: 1,0</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>Laaja-alainen erityisopetus:</p> <p>Lindroth Eva 28,5</p> <p>Laitanen Esa 28,5</p> <p>Pienryhmä:</p> <p>Peltonen Niina 27,0 (+1 de)</p> <p>Sairanen Kimmo 27,0 (+1 de)</p> <p>Jopo:</p> <p>Salakari Sanna 28,0</p>
<p>Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>pj. Petri Tuomisto, Samu-Petteri Pietiläinen, Satu Hanhisalo, Annakaisa Varjus, Eva Lindroth, Esa Laitanen, Timo Paala, Taru Salonen</p>

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Projektit

Suomen harrastamisen mallin kerhot

Koulumme osallistuu ko. projektiin. Oppilailta kysytään kiinnostusta kerhoihin ja eri teemoihin. Kerho järjestetään heti koulupäivän päätteeksi. Useimmiten kerhoja tarjotaan luokkatasoittain. Vetäjinä toimivat hankkeen omat vetäjät. Koulu tarjoaa kerholle tilat käyttöönsä sekä yhteyshenkilön, joka avustaa kerhojen toteuttamista koululla.

Kansainvälinen toiminta

Kansainvälisyyden edistäminen

Kansainvälisyyden teemaa yhdistellään eri oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin sekä oppiaineita yhdistäviin kokonaisuuksiin, esim monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Tämä tapahtuu opettavan opettajan/opettajien johdolla ja/tai yhteisesti laadittujen suunnitelmien puitteissa.

Pyritään myös hyödyntämään ajankohtaisia kansainvälisiä ilmiöitä ja tapahtumia opetusmenetelmien ja sisältöjen valinnassa. Koulu suhtautuu myönteisesti kansainväliseen kouluyhteistyöhön ja kouluvierailuihin.

Mahdollisuuksien mukaan ja yleinen terveystilanne huomioiden tarjotaan oppilaille tilaisuus osallistua leirikouluun ulkomailla tai vastaavasti mahdollistetaan kouluvierailut ulkomailta.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

1. Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Oppilaiden tv-taitojen kartoitus suhteessa Porin tvt-opetussuunnitelmaan.

Oppilaskyselyssä 85% oppilaista totesi digitaitonsa kohentuneet lukuvuoden aikana. 9.-luokkalaisista noin puolet kokee käyttävänsä laitteistoja ja ohjelmistoja sujuvasti. Tietoturvaan ja -suojaan liittyvä toiminta on vielä alhaisella tasolla ja vaatii lisähuomiota.

Luodaan toimintamalleja tv-taitojen systemaattisen opetuksen yhtenäistämiseksi.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä käytettäviä tvt-toimintamalleja yhtenäistetty.

2. Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Toiminnallisuuden (oppitunnit, välitunnit) kehittäminen ja teemaan liittyvän yhteisen osaamisen jakaminen.

Tavoitteet on lukuvuoden osalta saavutettu. Välituntitoiminnan tarjontaa laajennettiin monin tavoin, myös oppilaiden toiveita kuunnellen. Tästä huolimatta oppilaiden, jotka kokevat välitunneilla olevan riittävästi mahdollisuuksia välttää seisoskelua, määrä on laskenut. Oppilaiden kokemukset vuorovaikutuksen ja osallisuuden kehittymisestä koulussamme ovat kehittyneet myönteisesti. Oppituntien toiminnallisuutta on kehitetty tiimityövoimin, ja toimivat ideat ja käytänteet on laitettu kaikille jakoon. Toiminnallisuuden kehittämistä jatketaan tulevana lukuvuotena.

3. Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Tehostetaan pedagogisten asiakirjojen käyttöä työkaluna.

Tavoite on osittain toteutunut ja suunta on oikea. Tietoisuus pedagogisten asiakirjojen käytöstä on lisääntynyt lukuvuoden aikana. Asiakirjojen hyödyntämiseen ja käyttämiseen liittyviä työpajoja on järjestetty. Tehostetun ohjauksen lomake on tarvelistalla.

Tehostetun ohjauksen lomake puuttuu edelleen. (Tämä ei varsinaisesti ole tiimin asia.) Tietoisuus pedagogisten asiakirjojen käytöstä ja olemassaolosta on lisääntynyt. Tiimi miettii jatkossa, miten sitä voisi viedä edelleen eteenpäin.

Kehitetään eriyttämistä ja oppimisen tukemista edistävien materiaalien ja osaamisen jakamista yli oppiainerajojen.

Tavoite on toteutunut hyvin. Opettajat ovat osallistuneet kolmiportaisen tuen koulutukseen. Sen pohjalta on toteutettiin yhteinen työpaja, jonka pohjalta saatiin käyttökelpoista materiaalia jatkokehittelyä varten ja osaamista jaettava henkilökunnan kesken. Oppilaista yli 80 prosentti kokee saavansa riittävästi apua ja tukea oppimiseensa.

Tukikeino-/oppipaja toteutettu puolivesossa onnistuneesti. Materiaalit siitä hallussa. Hieman on kesken se, mitä materiaaleilla voitaisiin tehdä. Ainakin päivitetään yleisen tuen liitelomake kevään aikana.

4. Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Kehitetään systemaattisesti osallistavaa ja välittävää keskustelukulttuuria varsinkin 7. luokkien osalta.

Tavoite jäi osin toteutumatta, mutta onnistumisiakin tuli. Osallistavaa keskustelukulttuuria harjoiteltiin mm. oppilaskunnan hallituksen, uudistettujen luokanohjaajan tuntien ja teemapäivien ympärillä. Tavoitteen toteutumisen tueksi asetettiin erillinen opettajatyöryhmä. Oppilaiden vastaanotto oli pääosin myönteistä ja kaksi kolmasosaa oppilaista koki, että koulussa on vähintään melko hyvät mahdollisuudet keskustella eri asioista ja aiheista. Systemaattinen kehittäminen jäi vielä toteutumatta, ja tämän teeman parissa on tarkoitus jatkaa tulevana lukuvuonna.

5. Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Edistetään positiivisen ja kannustavan ilmapiirin kehittymistä luokkayhteisöissä.

Neljä viidesosaa oppilaskyselyn oppilaista koki, että oman luokan ilmapiiri on parantunut lukuvuoden aikana. Toisaalta toisten huomioon ottamisen koetaan vähentyneen merkittävästi. Tämän tavoitteen ympärillä on kehitysideoita, joita kaikkia ei vielä saatu lukuvuoden aikana toteutettua. Kiusaamisen ja häirinnän ehkäisyyn eteen ollaan tehty työtä, mutta toivottu muutos ei vielä näy näihin liittyvissä indikaattoreissa. Luonnollisesti työ teeman ympärillä on jatkuvaa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Luokkayhteisön ilmapiirin ja hyvinvoinnin kehittämistä on syytä jatkaa edelleen.
- 2: Koko yhteisön vuorovaikutuksen edistämistä ja kehittämistä pidetään yhä tavoitteiden keskiössä.
- 3: Jatketaan edelleen eriyttämisen työkaluihin tutustumista ja niiden hyödyntämistä.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Luokanvalvontatyö: 32,20

Oppilaan ohjaustyö: 44,95

Demonstraatioiden valmistelu: 16,0

Tietokonelaitteiston hoitotyö: 3,0

Oppilaskunnan ohjaustyö: 1,5

Kokoelmien hoitotyö: 1,0

Musiikkiesitysten hoitotyö: 1,0

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Laaja-alainen erityisopetus:

Lindroth Eva 28,5

Laitanen Esa 28,5

Pienryhmä:

Peltonen Niina 27,0 (+1 de)

Sairanen Kimmo 27,0 (+1 de)

Jopo:

Salakari Sanna 28,0

Kerhotunnit

OPH-hanke: 95 tuntia

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Nuorten osallisuuden lisääminen koulun sosiaalisessa mediassa.	Suunniteltujen toimien toteutuminen ja tulosten arviointi. Oppilaskysely.	Sanna Salakari ja tiimi
Tieto- ja viestintätekniikan vastuullisen, turvallisen ja ergonomisen käytön edistäminen mm. teemavierailuja, tietoisuuksia ja tehtäväpaketteja hyödyntämällä.	Suunniteltujen toimenpiteiden toteutuminen ja niiden arviointi. Kyselyt.	Roope Mäenpää ja tiimi
Edistetään positiivisen ja kannustavan ilmapiirin kehittymistä luokkayhteisöissä.	Teeman mukaisten ideoiden ja toimintapakettien toteutuminen ja tulosten arviointi. Oppilaskysely.	Kai Ala-Häivälä ja tiimi
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pedagogiikan kehittäminen opettajien ja oppilaiden välisen vuorovaikutuksen	Oppilaskysely ja henkilökunnan arvio. Suunnitelmien toteutuminen.	Katri Kolumäki ja tiimi

lisäämisen avulla mm. keskustelutaitoja kasvattamalla.		
Koetilanteiden tukemisen kehittäminen	Aineopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajien näkemys. Oppilaskyselyn tulokset.	Esa Laitanen ja tiimi
Kehittää pedagogisten asiakirjojen käyttämistä työkaluina.	Opettajille suunnatut kyselyt syksyllä ja keväällä.	Esa Laitanen ja tiimi
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden itsetunnon vahvistaminen ja omien vahvuuksien tunnistamisen kehittäminen.	Suunniteltujen toimien toteutuminen, Opettajien ja oppilashuoltohenkilöstön arviointi.	Sanna Salakari ja tiimi

Meri-Porin yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti klo 8.10-8.55, siirtymävälitunti, oppitunti klo 9.00-9.45, välitunti 9.45-10.00, oppitunti 10.00-10.45, alaluokkien ruokailu 10.45-11.15, yläluokkien välitunti 10.45-11.00, alaluokkien oppitunti 11.15-12.00, yläluokkien oppitunti 11.00-11.45, yläluokkien ruokailu 11.45-12.15, alaluokkien välitunti 12.00-12.15, oppitunti 12.15-13.00, välitunti 13.00-13.15, oppitunti 13.15-14.00, siirtymävälitunti 14.00-14.05, oppitunti 14.05-14.50.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Ilmoitetaan huoltajille Wilman kautta
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori vastuuhenkilö
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtorin tehtäväkuvaus:</p> <p>luokat 1-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sijaiset (sijaisten sopiminen) • kokoukset (viikkopalaverien pj.) • juhlat + vanh.illat • kerhotoiminta • poikkeuspäivät (muutokset ja niiden suunnittelun johtaminen) <p>luokat 1-9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kk-ohjaajat (työjärjestykset, valvonnat, kehityskeskustelut) • päivänavaukset (seuranta ja vuorolistan laadinta) • koulukirkot (yhteydenpito seurakunnan kanssa) • jälki-istuntojen seuranta ja vuorolistojen laadinta • Läksypiirien opettajavuorot viikoittain • kuljetusten tilaus (Porin Linjat) • kehittämis- ja suunnittelutyö yhdessä rehtorin kanssa • sekä muut erikseen sovittavat asiat
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Jorma Hiedanpää ja Marjaana Salovaara
Kerhotunnit:	82h
Erytystehtävien jako:	Jorma Hiedanpää 25h, Miia Huusko 25h, Sari Kalliomäki 26h, Pirkko-Liisa Laine 26h, Johanna Lehto 20h, Annemari Mattila 22h, Marjaana Salovaara 16h, Annina Poukka 21h, Reetta Turtiainen 26h, Toni Ranne 2h, Silja Valli-Jaakola 2,5h, Jenni Riihioho 2h.
Erytisyopetustuntien jakautuminen:	Luokanvalvoja-tunnit 17,8h, Demot 6,0h, Oppilaskunta 1,0h, Tietokonelaitteet 1,0h, AV 1,0h, OU 19,54h, Musiikin hoito 1,0h.

Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Toni Ranne (PJ), Jorma Hiedanpää, Silja Valli-Jaakola, Johanna Lehto, kuraattori, vararehtori Juha Salonen, Marjaana Salovaara ja koulupsykologi
---	--

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Chromebookit ja Googlen ohjelmat ovat olleet lukuvuoden 2021-2022 aikana aktiivisessa käytössä koulussamme. 1.-3. luokilla on tutustuttu digitaalisiin oppimateriaaleihin soveltuvien osien ja mahdollisuuksien mukaan. 4.-6. luokkalaisten ovat harjoitelleet Chromebookeilla Googlen ohjelmien käyttöä. 7.-9. luokkalaisten ovat käyttäneet Chromebookeilla aktiivisesti Googlen ohjelmia kuten Classroomia. Studeon materiaalit ovat olleet vähäisemmällä käytöllä. Käyttö on jäänyt pienemmäksi määrältään, sillä opettajat ovat kokeneet materiaalit keskeneräisiksi ja niukoiksi.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Lukuvuoden 2021-2022 aikana yhteisiä käytänteitä kuten wilmamerkintöjä ja kasvatustaloustalouksia on tarkennettu yhdessä koko opettajakunnan kesken. Tällä tavoin on pyritty sitouttamaan koko henkilökuntaa yhteisiin toimintatapoihin. Wilma-merkinnöistä on keskusteltu yhdessä ja niiden käyttöä on yhdenmukaistettu entisestään. Kasvatustaloustalouksia ovat käytössä, mutta niiden yhdenmukainen käyttö vaatii vielä hiomista.

Uusia arviointiperusteita on pyritty tuomaan lukuvuoden 2021-2022 aikana koulun arkeen. Opettajien kesken on käyty keskustelua arviointikulttuurista ja -käytänteistä. Opettajat ovat käyttäneet oppiaineen tarkoitukseen parhaiten soveltuvia arviointimenetelmiä sekä suunnitelleet tarpeen vaatiessa myös uusia keinoja arviointiin. Arviointiperusteet on käyty läpi oppilaiden kanssa kurssien/opetuskokonaisuuksien alkaessa sekä opetuksen lomassa. Oppilaat ovat harjoitelleet itsearviointia määrittelemällä itselleen tavoitteita sekä arvioimalla omiin tavoitteisiinsa yltämistä. Kurssiarviointeihin on myös pyritty lisäämään oppilaan itsearviointia. Oppilaat ovat lisäksi harjoitelleet rakentavan palautteen antamista oppilastoverilleen. Tähän oli tarkoitus kiinnittää erityistä huomiota MOK-viikon aikana. MOK-vertaisarviointi ei kuitenkaan toteutunut suunnitellulla tavalla, koska toteutustapa poikkesi aiempien lukuvuosien toteutustavasta. Tähän pyritään kiinnittämään huomiota seuraavalla MOK-viikolla.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Ala- ja yläluokkien läksypiiritoiminta on vakiintunut lukuvuoden 2021-2022 aikana osaksi koulumme arkea. Läksypiiri käynnistettiin syyslukukauden alkaessa erillisenä toimintana ala- ja yläluokille. Alaluokkien osalta läksypiiri toimi aktiivisesti. Toiminnassa oli mukana vastuupettaja sekä usea koulunkäynninohjaaja. Yläluokkien läksypiiristä vastasi yksi aikuinen, minkä vuoksi läksypiiriä ei aina ollut. Jatkossa olisikin hyvä, että myös yläluokkien läksypiiristä vastaisi useampi aikuinen, jotta se toimisi päivittäin alaluokkien toiminnan tapaan.

Oppimisen ja koulunkäynnin kolmiportainen tuki -koulutus järjestettiin koko opettajakunnalle. Verkkokoulutukseen osallistuivat kaikki opettajat. Lisäksi Sari Wallin vieraili koulussamme aamukokouksen aikana aiheenaan strukturointi - arjen apuväline. Kokoukseen osallistuivat kaikki opettajat.

Laaja-alaiset erityisopettajat jalkautuivat lukuvuoden 2021-2022 aluksi erityisesti 1.- ja 7. luokkalaisten oppilaiden ryhmiin. Tällä on pystytty kartoittamaan tuen tarvisijoita heti kouluvuoden alusta lähtien. Kartoituksen jälkeen erityisopettajat ovat jalkautuneet koulumme kaikkiin yleisopetuksen ryhmiin.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Ice Hearts -toiminta on vakiintunut osaksi koulumme arkea. Kasvattaja on ollut säännöllisesti lasten ja nuorten tukena koulutyössä. Koronarajoitusten poistumisen myötä on ollut mahdollista järjestää yhteisiä leirejä sekä muuta oheistoimintaa perheiden tueksi. Ice Hearts -toiminta on laajentunut lukuvuoden 2021-2022 aikana osallistujamäärältään. Syksyllä on panostettu erityisesti joukkueurheilun harjoitteluun.

Keväällä ja kesällä on pystytty järjestämään harjoitusotteluita jalkapallosta ja salibandystä. Toimintaan osallistuvat oppilaat ovat päässeet harjoittelemaan säännöllisesti näitä lajeja tiistaisin ja torstaisin.

Koulunuorisotyöntekijä näkyi lukuvuonna 2021-2022 yläluokkien arjessa. Hän piti läksypiiriä yläluokille sekä ohjasi myös tukioppilastoimintaa yhdessä ohjaavan opettajan kanssa. Lisäksi oppilailla oli mahdollisuus halutessaan joko jutella hänen kanssaan kasvotusten tai soittaa puhelimella hänelle. Nuorisotyöntekijä oli myös vuoden aikana mukana järjestämässä tapahtumia ja erilaisia tempauksia kuten "nuokkapakua". Koulussamme aloitti lukuvuonna 2021-2022 myös perhetyöntekijä. Hänen toimenkuvansa ei kuitenkaan selkiytynyt syyslukukauden aikana, minkä vuoksi hän siirtyi toisiin tehtäviin kesken lukuvuoden. Uusi perhetyöntekijä aloittaa koulussamme 19.9.2022.

Lisäksi oppilaiden hyvinvointia pyrittiin lisäämään ja pitämään yllä järjestämällä koulun perinteiset juhlat ja muut erikoispäivät normaalisti koronarajoitusten sallimalla tavalla. Syyslukukaudella koulu aloitettiin koko yhtenäiskoulun yhteisellä ulkoilmatapahtumalla. 7. luokkien yhteistä ryhmäytymispäivää ei kuitenkaan pystytty järjestämään. Itsenäisyys- ja joulujuhlaa seurattiin streamin välityksellä omista luokista. Myös kevätlukukaudella järjestettiin koko koulun yhteisenä ulkoilmatapahtumana ystävänpäiväjuhla. Kevään edetessä pääsimme taas pääsiäiskirkkoon normaalisti. Myös keväťjuhlaa pystyttiin juhlimaan koko koulun yhteisessä tilaisuudessa 9. luokkien huoltajien läsnäollessa.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Oppilashuollolliset tahot ovat olleet monipuolisesti mukana ja apuna koulun arjessa. Erityisopetuksella on tuettu erilaisia oppijoita. Lukuvuonna 2021-2022 koulussamme toimi viisi erityisopetuksen pienryhmää sekä työskenteli kaksi laaja-alaista erityisopettajaa. Lisäksi koulussamme toimi myös yksi joustavan perusopetuksen ryhmä.

Hyvinvointiryhmä on kokoustanut säännöllisesti ja tukenut luokanopettajia ja -ohjaajia tarvittaessa. Tukioppilaat ja oppilaskunnan hallitus ovat kokoontuneet säännöllisesti ja tuoneet koko oppilaskunnan asioita esiin. Suunniteltua toimintaa järjestettiin vuoden aikana aktiivisesti oppilaiden toiveiden mukaan. Koulun tasa-arvosuunnitelmaa päivitettiin lukuvuoden 2021-2022 aikana ja se on ajan tasalla.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Jorma Hiedanpää 25h, Miia Huusko 25h, Sari Kalliomäki 26h, Pirkko-Liisa Laine 26h, Johanna Lehto 20h, Annemari Mattila 22h, Marjaana Salovaara 16h, Annina Poukka 21h, Reetta Turtiainen 26h, Toni Ranne 2h, Silja Valli-Jaakola 2,5h, Jenni Riihiäho 2h.

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Luokanvalvoja-tunnit 17,8h, Demot 6,0h, Oppilaskunta 1,0h, Tietokonelaitteet 1,0h, AV 1,0h, OU 19,54h, Musiikin hoito 1,0h.

Kerhotunnit

82h/v.

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy

Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tukioppilastoiminta on aktiivista	Tukioppilaat näkyvät koulun arjessa ja tapahtumissa	tukioppilastoiminnan ohjaaja Jenni Riihiaho
Välkkärit - vertaisohjaajat välitunneille	Välkkärit järjestävät välituntiohjelmää	vastuuopettajat Suvi Haanpää ja Tuomas Virtanen
Läksypiiri toimii säännöllisesti 3.-9. luokilla	Läksypiiri toimii ma-to klo. 13-15.15	vastuuopettajat Markku Kuparinen ja Annemari Mattila
Oppilaskunnan hallitus järjestää mielekästä toimintaa	Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ja on mukana tapahtumien järjestämisessä	oppilaskunnan ohjaavat opettajat Markku Kuparinen ja Annina Poukka
Yhteiset juhlat ja tapahtumat	Yhteisiä juhlia ja tapahtumia järjestetään säännöllisesti	Työryhmien puheenjohtajat, rehtori, tukioppilaiden ohjaaja ja oppilaskunnan hallituksen ohjaajat
Koulun ulkopuoliset vierailut (esim. teatteri, liikunta, musiikki, opintomatkat)	Koulun ulkopuolisiin vierailuihin osallistutaan aina kun mahdollista	luokanopettajat, luokanohjaajat, rehtori, vararehtori
Oppilaiden osallisuus	Oppilaita osallistetaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen	oppilaskunnan ohjaavat opettajat Annina Poukka ja Markku Kuparinen, tukioppilaiden ohjaava opettaja Jenni Riihiaho
Oppilashuollon toiminta on selkeää	Oppilashuollon ja oppimisen tuen käsikirja valmistuvat	Mäntyluoto -työryhmä, oppilashuoltohenkilöstö
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opetussuunnitelman noudattaminen	Opetussuunnitelman uudistukset ovat käytössä	opettajat ja rehtori

Pätevä henkilökunta	Pätevän henkilökunnan määrä	rehtori
Tuntikehyksen joustava käyttö ja ryhmien muunneltavuus (erityisopetus ja resurssiopettaja)	Tuntikehys on kohdennettu oikein oppilaiden tarpeen mukaan	rehtori
Monipuoliset materiaalit ja menetelmät opetuksessa	Opetuksessa on käytetty monipuolisesti erilaisia menetelmiä ja materiaaleja oppilaiden tarpeen	opettajat rehtori
Oppimisympäristö on terveellinen ja turvallinen	Henkilökunnan esille tuomat puutteet ja korjaustarpeet on hoidettu	
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Joustavan perusopetuksen ryhmät	Koulussa on mahdollisuus jopo-opetukseen	rehtori
Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus Porissa (vanhat 9.lk opo vastuulla vielä elokuun loppuun, kartoitukset 8. ja 9. luokan aluksi)	Kaikki oppilaat löytävät ja saavat jatko-opiskelupaikan	opinto-ohjaaja, rehtori, muu henkilökunta
Jatko-opintosuunnitelma (tehostetun ohjauksen väline)	Jatko-opintosuunnitelma on tehty Wilmaan sitä tarvitsevien osalta ja sen toteutumista seurataan	opinto-ohjaaja, muut asiaan liittyvät henkilöt esim. oppilashuolto

Myötätuulen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Jaksotamme koulupäiväämme seuraavasti: kullakin luokka-asteella on päivän aikana yksi 75 minuutin oppitunti ja yksi ns pitkä 30 minuutin välitunti. Muut oppitunnit ovat 45 minuutin mittaisia.</p> <p>Porrastamme välitunteja, jotta tila/valvonta olisi riittävää.</p> <p>Ruokailemme 10.30-12 porrastaen luokka-asteittain. Useat ohjaajat osallistuvat valvontaan ruokaillessa.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>Noudatamme syyslukukauden ja kevätlukukauden omaa lukujärjestystä.</p> <p>Olemme siis kaksijaksojärjestelmässä.</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Toimintakalenterissa olevina teemapäivinä ja tiimeittäin järjestettävänä teemapäivinä, koulupäivän pituus voi poiketa lukujärjestyksestä. Ilmoitamme huoltajille järjestelyistä wilman välityksellä. Kyyditysoppilaille järjestämme lyhennettyinä päivinä odotusaikana mukavan elokuvahetken.</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Meillä on kolme välituntipihaa. Jokaisella tiimillä omansa. Jokaisella välituntipihaalla on välituntisin kaksi opettajaa sekä vähintään neljä ohjaajaa valvontatehtävissä. Saatamme oppilaat välitunnille ja noudamme heidät sisään opettajan tai ohjaajan valvonnassa. Panostamme erityisesti riittävään aikuisen tukeen välitunti ja siirtymätilanteissa.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	<p>Taksikyyditystä odottavien oppilaiden valvonta on järjestetty siten, että yksi opettaja ja ohjaajista nimetyt kuljetusvastaavat valvovat taksipaikalla. 1-2 luokkien oppilaat saatetaan aikuisen johdolla taksin odotuspaikalle. Ns. odotustunteja koulussamme ei ole.</p> <p>Tarpeen mukaan olemme myös järjestäneet ohjaajan valvonnan klo 14 citybussin lähtöpaikalle Satasairaalan päähän.</p>
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtorillemme on osoitettu 5 vvt hallinnointiin.</p> <p>Vararehtorin tehtävät:</p> <p>Vastuu lukujärjestysten tekemisestä. Koulumme arvioinnin kehittäminen. Pedagogisen kehittämisryhmämme pj. Opettajien tukihenkilö asiakirjoissa. Osavastuu koulun suunnitelmien päivittämisestä.</p> <p>Harjoittelijoiden vastaanotto ja sijoittelu.</p> <p>Rehtorin sijaisena toimiminen.</p>

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Tunnetaidot</p> <p>Henkilökuntamme osallistui toissa syksynä tunnetaidot koulutukseen, josta saimme materiaalia koko vuoden halki toteutuvaan tunnetaitojen harjoitteluun monialaisesti. Läpi vuoden jatkuva projekti.</p> <p>Kestävä kehitys</p> <p>Teemaviikko keväällä tiimeittäin suunniteltuna ja toteutettuna.</p>
Kerhotunnit:	65 kerhotuntia: Käsityökerho Arja Partanen, Luovan toiminnan kerho Siina Ventelä ja Veera Elo, Liikuntakerho Cyril Barret, Kaverikerho Emma-Sofia Mäkelä
Erityistehtävien jako:	<p>Sari Wallin (pedagogiikan ja arvioinnin kehittämistä, sekä koulun vuosikellon laatiminen)</p> <p>Riikka Kotiranta (vastuu ops päivittämisestä ja koulun kotisivuista+ koulun vuosikello)</p> <p>Eveliina Ihalainen (sisäisen viestinnän kehittäminen ja koulun vuosikellon laatiminen)</p> <p>Sallamari Nilsen (Vastuu koulun tapahtumista+ koulun vuosikello)</p> <p>Anna Åhman (vastuu musiikkiesityksistä ja välineistä)</p> <p>Virpi Virtanen (oppilaskunnan ohjaava opettaja)</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Petri Toivonen 3h</p> <p>Sari Wallin 2h</p> <p>Sanna-Kaisa Lindquist 10h</p>
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>pj: Petri Toivonen</p> <p>Jäsenet: Sari Wallin, Jaana Lehtinen, Arja Partanen, Sini Kivinen, Pia Nummi, Virpi Virtanen, oppilasjäsen</p>

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Tunnetaidot

Toteutamme edellis vuoden syksyllä käymämme koulutuksen ja siitä saadun materiaalin pohjalta läpi vuoden jatkuvan monialaisen oppimiskokonaisuuden luokkatimeissa suunniteltuna ikätasolle sopivaksi. Pyrimme

juurruttamaan tunnetaitojen harjoittelun ensimmäisestä luokasta yhdeksänteen luokkaan saakka jatkuvana kokonaisuutena, jolle on olemassa valmis materiaali kullekin luokka-asteelle.

Lisäksi pyrimme tiimivastaavien kautta lanseeraamaan MYÖTÄTUULEN TAVAN TOIMIA.

- Strukturoitu, kuitenkin joustava tapa toimia, jossa kaiken perustana on oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan välinen kunnioittava kanssakäynti.

Kansainvälinen toiminta

Koulullamme ei ole tällä kansainväliselle toimintaan liittyviä erillisiä projekteja.

Toteutamme kansainvälisyyskasvatusta osana opetussuunnitelman mukaista opetustyötämme.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Koulussamme korostuvat lapsilähtinen työskentelyote, jossa jokainen oppilas otetaan huomioon yksilönä nähden kaikissa omat vahvuutensa.

Lukuvuosi 21-22 oli meille kaikille poikkeuksellinen, johtuen pandemiatilanteesta. Kuten jo edellä mainittiin, onnistuimme siinä ja sen opetukseen liittyvissä haasteissa vähintäänkin hyvin.

Lukuvuosi opetti meille paljon erilaisia toimintatapoja opetuksessa ja hallinnossa, ollen meille kaikille raskas mutta opettavainen. Erityisesti koulumme voimavarat: yhteistyötaidot ja joustavuus korostuivat ja kehittyivät työskentelyssämme. Vuosisuunnitelmaan asetetuissa tavoitteissa toimimme seuraavasti

1 Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa

Tavoitteenamme oli Studeo oppimisalustan jalkauttaminen osaksi opetuskäytäntöjämme. Mittasimme onnistumista opettajille suunnatulla avoimella sähköpostikyselyllä. Opettajat olivat pääosin tyytyväisiä studeoon. Materiaali todettiin selkeäksi ja monipuoliseksi. Studeo oli aktiivisessa käytössä ja käyttöä haluttiin jatkaa seuraavana lukuvuonna.

Henkilökunnan kouluttaminen tutor- opettajan avulla. Henkilökuntamme osallistui jaetun driven koulutukseen, tietoturvakoulutukseen ja lisäksi heitä perehdytettiin sähköisten oppimateriaalien käyttöön.

2 Oppilaitoksen toimintakulttuurin ja opetussuunnitelman kehittäminen

Tunnetaitojen opettaminen läpi vuoden monialaisena oppimiskokonaisuutena jatkui, koettiin hyväksi ja jatketaan seuraavana lukuvuonna edelleen.

Opettajankokouksessa käytiin läpi päätösarvioinnin kriteereitä pedagogisen työryhmän toimesta

3 Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen

Kävimme veso koulutuksen kolmiportaisesta tuesta konsultoivan erityisopettajan johdolla. Lisäksi konsultoiva erityisopettaja ja kuraattori kiersivät havainnoimassa luokissa ja yhteistyössä opettajan kanssa mi4etittiin kunkin oppilaan kohdalta sopiva/riittävä tuki opiskeluun.

4 Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen

Tavoitteenamme oli kummioppilastoiminnan aloittaminen. Tämä jäi kuitenkin pandemian jalkoihin. Aloitamme toiminnan oppilaskunnan johdolla lukuvuonna 22-23.

Nivelvaiheen ryhmäyttämisessä onnistuimme ja saimme 7-päivän toteutumaan. Panostamme tähän sekä ryhmäyttämiseen lukuvuonna 22-23 erityisesti.

5 yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen

Saadaksemme aikkan opetuksen tasalaatuisuutta koulutimme henkilökuntaamme konsultoivien erityisopettajien toimesta hyvän struktuurin merkityksestä, niin luokka, kuin vapaissa tilanteissa.

Olemme saaneet henkilöstöresurssin suhteessa oppilasmäärään lisääntymään siten , että yhtä aikuista kohden oli edellisvuonna n 4 oppilasta. Nykyään ns. "lähiaikuisten" suhde oppilasmäärään on kolme oppilasta/aikuinen. Tämän resurssin joustava käyttö on toimintaedellytyksemme. Hyvä resurssi ja sen joustava käyttö mahdollisti meidän melko hyvänselviytymisemme pandemiatilanteesta.

Arviointitulosten vaikutus koulun kehittämiseen

Yleistä

Koulumme ollessa iso vaativan erityisen tuen yksikkö, asettaa se niin opetushenkilöstölle kuin hallinollekin melkoiset haasteet. Yhteistyö koulumme henkilökunnan välillä on oltava avointa ja toisiamme tukevaa. Lisäksi, niin hallinnon, kuin opetushenkilöstön toimintatavat ja sovitut rutiinit pitää olla selkeitä ja kaikkien tiedossa. Toisaalta kykymme muuntautua nopeasti koulupäivän aikana eteen tuleviin haasteisiin pitää olla joustavaa ja nopeaa. Nämä edellä mainitut toimintatavat mahdollistavat laadukkaan toimintamme. Olemme saaneet vahvistusta näiden asioiden toimimisesta ja kehittymisestä hyvien Mikä on meininki kyselyiden tulosten avulla. Edellä mainitut asiat helpottivat myös koulumme onnistumista pandemia-ajan poikkeusjärjestelyissä.

Koulumme opetuksessa korostuvat äidinkielen ja matematiikan perustaitojen opettaminen. Panostamme lisäksi vahvasti oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittämiseen.

Porin kaupungin kehittäessä alueellista erityisopetusta korostuu koulumme merkitys entistä vaativamman erityisen tuen oppilaiden koulupaikkana. Tämä asettaa henkilökunnalle entistä suurempia vaatimuksia. Lisäksi haasteemme henkilöstön rekrytoinnissa korostuvat.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Erityistehtävät: 1 ax Sari Wallin, Riikka Kotiranta, Eveliina Ihalainen, Sallamari Nilsen

1 mu Anna Ähman, 1,5 ox Virpi Virtanen

Koulukohtainen (Tiimivastaava) Sallamari Nilsen, Eveliina Ihalainen, Riikka Kotiranta

Koulukohtainen (Yleisvastuu) Sari Wallin

Koulukohtainen: Turvallisuus: Petteri Niittynen, Mikko Tuominen

Koulukohtainen vastuu ks/tn: Jenni Jokinen/ Henri Nikkanen

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Sanna-Kaisa Linquist 10 h

Petri Toivonen 3h

Sari Wallin 2h

Kerhotunnit

Yhteensä koulullamme 65 h/ vuosi kerhotunteja

Arjen taitojen kerho ohjaajana Arja Partanen

Luovan toiminnan kerho ohjaajana Siina Ventelä ja Veera Elo

Liikuntakerho ohjaajana Cyril Barret

Kaverikerho Emma-Sofia Mäkelä

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden kuulluksi tuleminen: Kyselytunti	Oppilaskunnan muistio	Virpi virtanen
Lähiaikuisen nimeäminen joka oppilaalle	Tiimikokouksen muistio	Petri Toivonen
Oppilaan tuntemuksen ja tuen tarpeen tiedon lisääminen	Muistio konsultoivan ja kuraattorin oppilasseurannasta	Sari Wallin ja Sini Kivinen
Ryhmyttämisen lisääminen lukuvuoden aloituksessa	Vuosisuunnitelma	Petri Toivonen
Kummioppilastoiminnan aloittaminen	Tiimikokouksen muistio	Eveliina Ihalainen
Teemasta vanhempainilta	Hyvinvointiryhmän muistio	Sini Kivinen
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opettajia pätevyitymässä	Tukijärjestelyt sijaisuuksissa	Petri Toivonen
Henkilökunnan aktiivinen täydennyskouluttautuminen	Seuranta/ess	Petri Toivonen
Aktiivinen onnistunut integrointi yleispuolelle	Konsultoitvien seuranta	Sari Wallin ja Riikka Kotiranta
Oppilasryhmien koko maltillinen(pyrkimys 8) ja materiaalit riittäviä ja laadukkaita	Tuntikehys/Raamiraha	Petri Toivonen
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Yksilöllinen ennakoiva oppilaanohjaus	Vuosisuunnitelma	Pia Kuuri-Riutta
Joustavat poikkeukselliset opetusjärjestelyt pudokkuusvaarassa oleville oppilaille 6-9 lk	Kuvaus opetusjärjestelyistä/vuosisuunnitelma	Riikka kotiranta ja Jussi Männistö
Henkilökohtaiset tutustumiset eri oppilaitoksiin	Opo-vuosikertomus	Pia Kuuri-Riutta

Noormarkun yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien pituus on 45 min. Alakoulussa yksi siirtymävälitunti 5 min, yläkoulussa kaksi siirtymävälituntia.</p> <p>1. tunti klo 8.10-8.55</p> <p>2. tunti klo 9.00-9.45</p> <p>3. tunti klo 10.05-10.50</p> <p>Ruokailu 1-6 luokat</p> <p>4. tunti klo 11.25-12.10 tai klo 11.05-11.50</p> <p>Ruokailu 7-9 luokat</p> <p>5. tunti klo 12.25-13.10</p> <p>6. tunti klo 13.25-14.10</p> <p>7. tunti klo 14.15-15.00</p> <p>Tiistaisin koulupäivä päättyy viimeistään klo 14.00. Tiistaisin 5. tunnin ja 6. tunnin välissä on 5 minuutin siirtovälitunti.</p> <p>6. tunti 13.15 - 14.00</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Jaksottuu kahteen jaksoon, syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Tiedotetaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta. Tiedottajat: oman ryhmän opettajat, koulusihteeri ja rehtori.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Rehtorin ja vararehtorin laatiman valvontalistan mukaan huomioiden viraston ohjeistukset.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaajat valvovat. Odotustuntien ajaksi pyritään järjestämään läksyparkkia ja kerhotoimintaa.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin vastuualue on alakoulu: Vastaa alakoulun päivittäisten toimintojen järjestelyistä, iltis-toiminnan yhteistyöstä sekä kerhotoiminnan organisoiminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Arjen Voima: Tunnetaidot, mielen hyvinvointi ja toimivat ihmis- ja kaverisuhteet</p> <p>Kokonaisuudet sisällytetään syys- ja kevätlukukaudelle muutaman tunnin jaksoina luokka- ja aineryhmittäin.</p> <p>Meidän koulu- tiimi suunnittelee sisällöt ja toimintatavat.</p> <p>Yhdeksäsluokkaisten MOK toteutetaan kevätlukukauden lopussa. Teemana Minun tulevaisuuteni.</p>

Kerhotunnit:	Koulussa järjestetään henkilökunnan sekä Suomen harrastamisen malli- hankkeen pitämiä kerhoja.
Erityistehtävien jako:	<p>Oppilaskunnanhallituksen ohjaavat opettajat:</p> <p>Leena Majasaari ja Mari Haapala</p> <p>Tukioppilaiden ohjaava opettaja:</p> <p>Katja Patoranta</p> <p>Liikkuva koulu/ liikuntavastaava:</p> <p>Sari Eriksen- Hietava ja Akseli Välimäki</p> <p>AV-vastaava: Markus Anttila</p> <p>Kokelmien hoito:</p> <p>FYKE Helena Isokallio</p> <p>ATK Anu Saarikoski</p> <p>Musiikki: Zoltán Kárpáti</p> <p>Tutoropettajat:</p> <p>Emmi Suomivirta ja Kirsti Lindén</p> <p>Digivastaavat:</p> <p>Petra Peltomäki ja Anu Saarikoski</p> <p>Suunniteluryhmä:</p> <p>pj. rehtori Jaakko Laeslahti</p> <p>vararehtori Katja Patoranta</p> <p>Ulla-Mari Huida, Kaisa Lähteenkorva, Petra Peltomäki, Anu Saarikoski, Miia Piisi, Emmi Suomivirta ja Kirsti Lindén</p>

Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Erityisopetukseen käytetään yhteensä 219 tuntia sisältäen seuraavat toiminnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 1-6 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 1-2 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 3-4 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 5-6 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokalle 7 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 8-9 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 7-9 - luokkamuotoinen pienryhmä vuosiluokille 8-9f - joustavan perusopetuksen opetusryhmä vuosiluokille 7-9j (jopo)
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>pj. rehtori Jaakko Laeslahti</p> <p>vararehtori Katja Patoranta, koulupsykologi Tiina Mykrä, kurattori Jenni Tranberg, terveydenhoitaja Mirja Isoviita, opinto-ohjaaja Ulla-Mari Huida, perhetyöntekijä Salla Rosvall-Vainio, erityisopettaja Marjut Österlund, erityisopettaja Emmi Suomivirta, koulutukihenkilö Minna Kaukavuori</p>

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Alvar Aalto- kouluverkosto

Noormarkun yhtenäiskoulu kuuluu lukuvuonna 2018-2019 perustettuun Alvar Aalto -koulujen verkostoon. Jäsenyys verkostossa sopii koululle hyvin, sillä Alvar Aallon suunnittelema Villa Mairea sijaitsee koulun läheisyydessä. Alvar Aalto -koulut pyrkivät toiminaan aktiivisesti arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatuksen saralla ja linkittämään toimintansa ajankohtaisiin ilmiöihin tämän päivän yhteiskunnassa. Verkostoyhteistyössä kehitetään valtakunnallista (ja kansainvälistä) Alvar Aallon perinnöstä kumpuavaa arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatusta. Verkosto tarjoaa yhteisen keskustelufoorumin ja ”henkisen kivijalan” Alvar Aalto -kouluille. Tarkoitus on myös oppia toinen toisiltamme laittamalla hyvät kokemukset ja käytänteet kiertoon.

Projektit

Kulttuuripolku

Koulussa suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana Kulttuuripolku. Kulttuuripolun tavoitteena on tutustuttaa oppilaat oman kotiseutunsa kulttuuriin ja kulttuurihistoriaan. Kulttuuripolku toteutetaan yhteistyössä alueen toimijoiden, kuten Noormarkun Kotiseutuyhdistyksen ja Ahlströmin alueen toimijoiden kanssa. Kulttuuripolku-sunnitelma liitetään koulun opetussuunnitelmaan ja se toteutetaan joka vuosi.

Kulttuuripolku käsittää vuosiluokat 1. - 9. Alkuvaiheessa suunnitellaan ja toteutetaan vierailuja ja opintokokonaisuuksia 1., 3., 5., 7. ja 8. luokkalaissille. Kulttuuripolku on tarkoitettu laajentaa koskemaan jokaista vuosiluokkaa.

1 luokkalaiset tutustuvat koulun vieressä sijaitsevaan Kaharin -- perinnetilaan. Oppaina toimivat Noormarkun kotiseutuyhdistyksen oppaat. Kaharin tilaa käytetään myös opiskelutilana, mm. kakkosluokkalaisten opintokokonaisuudessa, joka käsittelee vanhanajan koulunkäyntiä ja elämää.

2. luokkalaiset Luontotalo Arkki

3.luokkalaiset tutustuvat Ahlströmin järjestämään Lasten kierrokseen, joka käsittelee elämää ruukin alueella sata vuotta sitten.

4. Korsmannin talo

5. luokkalaiset tekevät toukokuussa 2022 metsätien Ahlströmin metsään, jossa kuullaan tietoa metsänhoidosta ja sen historiasta sekä osallistutaan metsänhoitoon esim. istuttamalla puita.

6. Satakunnan museo

7. luokkalaiset osallistuvat opettajan johdolla Ahlströmin Voyage-museon näyttelyyn

8. luokkalaiset Ahlströmin alueen metsähoitoon tutustuminen ja metsäalan ammatteihin

9. luokkalaiset tutustuvat Villa Mairean arkkitehtuuriin. Nämä tutustumiskäynnit liittyvät opintokokonaisuuksiin mm. historiassa

Suunnitteilla on lisätä seuraavana lukuvuonna 2., 4. 6. luokkalaisille tutustumiskäyntejä Porin kulttuurihistoriaan ja luontoon liittyviin kohteisiin, kuten Rosenlewin museoon ja luontotalo Arkkiin

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Chromebook-laitteet ovat olleet säännöllisessä käytössä ikätaso huomioiden. Sähköisiä materiaaleja on hyödynnetty jokaisella vuosiluokalla. Henkilökuntaa on koulutettu digitutoreiden toimesta. Älytaulut on otettu aktiivisesti käyttöön niissä luokissa, joihin ne on saatu. Lisätarvetta älytauluille on. Henkilökunta kaipaa koulutusta älytaulujen käyttöön. Älytaulujen toimivuudessa on ollut haasteita. Ipadeja on hyödynnetty erityisesti alkuopetuksessa ja musiikin opetuksessa.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Koulussa toimii arviointityöryhmä, jonka tavoite on kehittää koulumme arviointikulttuuria. Viime lukuvuonna työryhmä laati huoltajille tiedotteen koskien arvioinnin tavoitteita ja kriteereitä. Pyrkimyksenä avoimempi arviointikulttuuri. Tiedote hyödynnetään lukuvuoden 2022 - 2023 alussa. Lukuvuoden tavoite opetuksen eriyttämisen lisäämiseksi onnistui osittain. Koulussamme käytettiin myös yhtenä tukimuotona vuosiluokkaan sitomatonta opetusta.

Koulun valinnaisaineiden sisällöt, tavoitteet ja arvioinnin kriteerit päivitettiin lukuvuoden aikana. Huoltajilta, oppilailta ja opettajilta kysyttiin ajatuksia ja toiveita valinnaisaineiden kehittämiseksi. Tämän kyselyn pohjalta saatiin uusi valinnaisaine Luonto ja erätaidot.

Kulttuuripolkua suunniteltiin ja osittain myös toteutettiin. Tämän lukuvuoden tavoitteena on toteuttaa Kulttuuripolun sisältö Noormarkun kohteiden osalta. Kulttuuripolku tullaan liittämään osaksi koulun opetussuunnitelmaa lukuvuoden aikana.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Kolmiportaisen tuen-koulutus suoritettiin. Pedagogisten asiakirjojen täyttämiseen on saatu henkilökohtaista ohjausta mm. laaja-alaisilta erityisopettajilta.

Painoalueittain opiskelusta keskusteltiin opettajakunnan kesken ja muutama oppilas siirtyi opiskelemaan painoalueittain joissakin oppiaineissa. Tavoitteena on lisätä tietoutta painoalueittain opiskelusta ja ottaa se aktiivisemmin käyttöön.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Hyvinvointityöryhmä laati Kouluterveyskyselyn pohjalta huoltajille ja oppilaille kirjeet, joissa nostettiin sekä ilon- että huolenaiheita. Kyselyn tuloksia käsiteltiin yläkoulussa myös luokanohjaajan johdolla. Ajatus oli, että hyvinvointityöryhmän jäseniä jalkautuu luokkiin tarpeen mukaan.

Vuoden MOK-teemana oli Arjen voima, jonka puitteissa käsiteltiin Kouluterveyskyselyssäkin esiin nousseita teemoja; uni, ravinto, hygienia, arjenhallinta/arkiryhti. Toiminnallinen koulu- työryhmä suunnitteli MOK-päivien sisällöt. Kokonaisuus oli onnistunut.

Koulun säännöistä tähdennettiin erityisesti työrauhaan liittyviä asioita, kuten kännyköiden käyttöä oppitunneilla sekä kiinnitettiin huomiota hyviin käytöstapoihin. Pääsääntöisesti oppilaat noudattavat sääntöjä hyvin.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Koulussa toteutui erittäin hyvin tukimuotojen monipuolisuus. Koulussa järjestettiin monipuolisesti kasvua ja oppimista edesauttavia tukimuotoja, kuten läksyparkki, tukiovetus, perhetyöntekijän ja kuraattorin palvelut, laadukas iltis-toiminta, oppilaan yksilöllisten tarpeiden huomioiminen opetuksessa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Lukuvuonna 2022-2023 jatketaan MOK-teemaa Arjen voima: tunnetaidot, mielen hyvinvointi, kaveritaidot
- 2: Eryttäminen arvioinnissa ja opetuksessa
- 3: Joustavat opetusjärjestelyt ja tiivis yhteistyö yleisopetus- ja erityisopetusryhmien välillä.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Luokanohjaaja/luokanvalvoja

Mika Pitkänen 6a 1 vvt

Paula Rintola 6b 1 vvt

Katja Peltoniemi 6c 1 vvt

Mari Pitkänen 7a 1,4 vvt

Mari Haapala 7b 1,4 vvt

Jesse Laaksonen 7c 1,4 vvt

Leena Huhtala 7d 1,4 vvt

Anu Saarikoski 8a 1,4 vvt

Tarja Vasama 8b 1,4 vvt

Helena Isokallio 8c 1,4 vvt

Riina Mansikkamäki 8d 1,4 vvt

Markus Anttila 9a 1,4 vvt

Janita Viljanen 9b 1,4 vvt
 Elina Siren 9c 1,4 vvt
 Sari Eriksen-Hietava 9d 1,4 vvt
 AV- välineet Markus Anttila 1,5 vvt
 Oppilaskunnan ohjaus Mari Haapala 1 vvt
 Opinto-ohjauksen ei luokkatunnit Ull-Mari Huida 19,6 vvt
 Fysiikka/kemian kokoelmien hoito Isokallio Helena 1 vvt
 Fysiikka/kemia demot Isokallio Helena 2 vvt
 Biologia/maantieto demot Jesse Laaksonen 1 vvt
 Tietokone-laitteistojen hoito Anu Saarikoski 2 vvt
 Fysiikka/kemia demot Anu Saarikoski 3 vvt
 Musiikkiesitysten hoito Zoltán Kárpáti 1 vvt

Yhteensä 52,5 vvt

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Alakoulu laaja-alainen erityisopetus 23 vvt
 Alakoulun pienryhmät 71 vvt
 Yläkoulun pienryhmät 71 vvt
 JOPO 27 vvt
 Yläkoulu laaja-alainen erityisopetus 27 vvt
 Yhteensä 219 vvt

Kerhotunnit

Lukuvuonna 2021 - 2022 koulussa toteutettiin OPH-määrärahasta korvattia kerhotunteja yhteensä 136.
 Suunnitelma on käyttää saman verran kerhotunteja tänä lukuvuonna.
 Kerhotunneilla toteutetaan mm. bändikerho, kokkikerho ja tukioppilaskerho.

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
MOK-teema Arjen voima: mielen hyvinvointi, kaveritaidot, tunnetaidot	MOK-tunnit pidetty	koko henkilökunta

Kouluun on palkattu hankerahalla koulutukihenkilö Minna Kaukavuori, jonka työn painopistealueena on toimia ennaltaehkäisevästi estäen koulupudokkuutta ja syrjäytymistä.	Koulutukihenkilön työnkuva on toimiva ja selkeä, koulupudokkuus/syrjäytyminen vähenee	rehtori, koulutukihenkilö, hyvinvointityöryhmä
Koulun työryhmällä on painopistealueena oppilaiden osallisuus, joka yhteistyössä oppilaiden ja muun henkilökunnan kanssa lisäävät oppilaiden osallisuutta koulun toiminnan kehittämisessä ja arjessa.	Oppilaiden osallisuus lisääntyy koulun toiminnassa	koko henkilöstö
Oppilaille annettavan yleisen tuen vahvistaminen ja monipuolistaminen.	Oppilaiden oppimista tuetaan monipuolisesti.	koko henkilöstö
Koulun kurinpitotoimenpiteissä painotetaan kasvatustieteiden ja kasvatustieteiden opettajien koulutusta.	Kasvatustieteiden määrää kasvaa ja jälki-istuntojen määrää vähenee suhteessa annettuihin kurinpitotoimenpiteisiin.	opetushenkilöstö , rehtori
Tukioppilastoiminnan ja oppilaskunnan hallituksen toiminnan näkyvyys ja aktiivisuus.	Tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen toiminta on kaikille oppilaille tuttua ja saatavilla.	tukioppilasohjaaja, oppilaskunnan hallituksen ohjaavat opettajat, rehtori

2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua

Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Henkilöstöä kannustetaan käymään koulutuksissa hyödyntäen mm. AVI:n ja Osaava Satakunta-koulutuksia. Jaetaan koulutuksessa saatua tietotaitoa muille.	henkilöstö on osallistunut koulutuksiin	koko henkilöstö
Koulun resurssissa on panostettu pieniin opetusryhmiin.	Hyvinvointikyselyssä kysytään oppilaiden kokemuksia kuulluksi tulemisesta ja työrauhasta.	rehtori, opetushenkilöstö, muu henkilökunta

3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen

Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
oppilaiden itsetuntemuksen vahvistaminen sekä aloihin ja koulutusvaihtoehtoihin tutustuminen oppilaanohjaus-tunneilla	Kaikilla perusopetuksen päättäneillä on opiskelupaikka elokuussa ja siitä eteenpäin.	opinto-ohjaaja Ulla-Mari Huida, opetushenkilöstö, oppilashuoltoväki
tutustumiskäynnit toisen asteen oppilaitoksiin ja oppilaitosten esittelijöitä oppitunneilla lähi- tai etätoteutuksena		
koulutusvalintoja tukeviin TET-paikkoihin kannustaminen		
riittävä yleinen tuki/tehostettu tuki/erityinen tuki oppilaiden hyvien oppimistulosten ja arvosanojen saavuttamiseksi		
oppilaan, opinto-ohjaajan ja tarvittaessa huoltajan väliset ohjauskeskustelut		
opinto-ohjaajan yhteistyö huoltajien, erityisopettajien, aineenopettajien ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa oppilaan		

koulupolun tueksi		
tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen vahvistaminen 8. ja 9. luokalla		
9. luokan arviointikeskusteluissa myös jatko-opintosuunnitelmien kartoittaminen		
koko koulu ohjaa (henkilökunta käsittelee oppitunneilla työelämään liittyviä asioita ja esittelee kokemusperäisesti erilaisia urapolkuja)		
täydennetään Porin kaupungin ohjaussuunnitelmaa mahdollisilla koulukohtaisilla lisäyksillä		
Opinto-ohjaaja huolehtii, että kaikki 9-luokkalaiset hakevat yhteishaussa. Mikäli oppilas ei saa opiskelupaikkaa yhteishaussa, huolehtii opinto-ohjaaja, että oppilas hakee opiskelupaikkaa jatkuvassa haussa. Opinto-ohjaaja antaa peruskoulun päättäneelle tarvittaessa jälkiohjausta kesäkuussa ja elokuussa. Yhteishaun tulosten julkaisemisen jälkeen opinto-ohjaaja seuraa Opintopolku- ja Valpas-järjestelmästä, että peruskoulun päättäneet saavat ja vastaanottavat opiskelupaikan sekä aloittavat opintonsa elokuussa. Opinto-ohjaaja seuraa tilannetta elokuun loppuun asti ja ottaa tarvittaessa yhteyttä toisen asteen oppilaitokseen, oppilaaseen, huoltajaan ja/tai kaupungin oppivelvollisuuskoordinaattoriin.		

Pohjoisväylän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien alkamis- ja päättymisajat Toejoen toimipiste: 1.tunti alkaa 8.15 2. tunti alkaa 9.10 3. tunti alkaa 10.10 4. tunti päättyy 12.10 5. tunti päättyy 13.10 6. tunti päättyy 14.10 7. tunti päättyy 15.10 Ruosniemen toimipiste: <table border="1"><tr><td>1. tunti</td><td>8.05-8.50</td><td></td></tr><tr><td>2. tunti</td><td>8.50-9.35</td><td></td></tr><tr><td>3. tunti</td><td>10.05-10.50</td><td>ruokailut klo 10.35-12.20</td></tr><tr><td>4. tunti</td><td>11.05-11.50</td><td></td></tr><tr><td>5. tunti</td><td>12.20-13.05</td><td></td></tr><tr><td>6. tunti</td><td>13.20-14.05</td><td></td></tr><tr><td>7. tunti</td><td>14.20-15.05</td><td></td></tr></table>	1. tunti	8.05-8.50		2. tunti	8.50-9.35		3. tunti	10.05-10.50	ruokailut klo 10.35-12.20	4. tunti	11.05-11.50		5. tunti	12.20-13.05		6. tunti	13.20-14.05		7. tunti	14.20-15.05	
1. tunti	8.05-8.50																					
2. tunti	8.50-9.35																					
3. tunti	10.05-10.50	ruokailut klo 10.35-12.20																				
4. tunti	11.05-11.50																					
5. tunti	12.20-13.05																					
6. tunti	13.20-14.05																					
7. tunti	14.20-15.05																					
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	ei jaksotusta																					
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	-																					
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori laatii välituntivalvontalista. Lista näkyvillä ilmoitustaululla.																					
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	-																					
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<ul style="list-style-type: none">• välituntivalvontalista• sijaisten hankinta• työryhmän vetäminen (hyvinvointiryhmä Toe), (liikunta, tapahtumat Ruo)																					

	<ul style="list-style-type: none"> • lukuvuosisuunnitelman tavoitteet ja toteutumisen arviointi (sivistystoimen tavoitteet, koulukohtaiset)
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	vko 40 ravinto
Kerhotunnit:	95
Erityistehtävien jako:	<p>AV Tapani Asmala 1,0 ja Pekka Naskali 1,0 LV Sini Uusitalo, Tuomas Koivisto, Heli Korpimäki, Tuija Lousti, Pekka Naskali ja Anna Paunonen 1,0 (yht.6,0)</p> <p>MU Juha Lahtinen 0,5 ja Marjo Lehti 0,5</p> <p>KI Anna Paunonen 0,5</p> <p>TT Klaus-Erik Strandberg 0,5</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Laura Nätkin 25,0</p> <p>Veera Sironen 25,0 h</p> <p>Maija Sillanpää 22,0 h</p> <p>Anna Tuominen 25 h</p> <p>Tuija Lousti 26,0 h</p>
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>pj. Aki Kerminen, Nina Fisk, Sari Haapakka, Maarit Linnainmaa , Laura Nätkin</p>

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Ei projekteja.

Kansainvälinen toiminta

Ei kansainvälistä toimintaa.

Edellisen lukuvuoden arviointi / 2021-2022 Ruosniemen koulu

1. Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa

Sähköiset portfoliot käytössä 3-6 luokilla

Chromebookien käytön tehostaminen

Digiagenttitoimintaa järjestetään koko lukuvuoden ajan ja tutor-tunit pidetään 1.-3. -luokkalaisille

2. Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen

Yhteiset tilaisuudet Toejoen koulun kanssa

Suunnitelma Toejoen koulu ja Ruosniemen koulun yhdistämisestä

Varmistetaan arviointiuudistuksen eteneminen etenkin perusopetuksessa

Arviointipohjien suunnittelu

Tiedottamisen tehostaminen

3. Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen

3-portainen tuki

Konsultoiva sairaalaopetus-hanke

Moniammatillisen yhteistyön tehostaminen

4. Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen

Hyvät tavat ja muiden huomioiminen -> Tervehtiminen, tehostettu käytöstapojen vaatiminen! HUOMAA HYVÄ-merkki.

Unicef: lapsiystävällisen kuntamallin edistäminen

Poissaolojen seuranta

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

- sähköiset portfoliot ovat olleet käytössä kaikilla 3-6 luokilla, 2.lk on jo harjoiteltu portfolion käyttöä
- Chromebookien käyttöä on tehostettu. Lähes kaikilla koulun oppilailla on oma kone käytössä.
- digiagenttitoimintaa on ollut koko vuoden, tutor-tunnit on pidetty 1.-3. -luokkalaisille ja oppilaiden digiosaaminen on edistynyt

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

- kyselyt koteihin ja opettajille toteutettu, tulokset jalkautettu opettajille
- suunnitelma Toejoen ja Ruosniemen koulu yhdistämiseksi tehty

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

- tukiopetusresurssia on ollut riittävästi
- resurssiopettaja on ollut merkittävä tuen tarpeessa olevien oppilaiden opetuksessa
- moniammatillinen yhteistyö on ollut hankalaa johtuen kuraattorin poissaoloista, koulupsykologin työsuhteen päättymisestä ja terveydenhoitajan koronatöistä

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

- teemaviikot (ruoka, lepo, liikunta) toteutuneet, Unicef-teemaviikko lasten oikeuksista toteutui, käytöstapaviikko toteutettu

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

- oppimisen tukea lisätty korona-ajasta johtuen ja tuki kohdennettu sitä tarvitseville

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Koulujen yhdistäminen tärkein tavoite lukuvuonna 22-23 (erillinen toimintasuunnitelma laadittu)
- 2: oppilashuollon resurssit taattava, kuraattori - ja psykologipalvelut järjestettävä
- 3: edelleen resursoitava oppimisen tukeen; tukiopetus, avustajapalvelut, erityisopetus

Edellisen lukuvuoden arviointi / Toejoen koulu

ELOKUU

Hellekesän jälkeen kokoonnuimme ihmettelemään uutta lukuvuotta opettajien suunnittelu- ja koulutuspäivään tiistaina 10.8. ja heti seuraavana päivänä oppilaatkin jo kirmasivat opettajien seuraksi.

Koronaepidemia oli edelleen valloillaan, jonka vuoksi esimerkiksi oppilaat jatkoivat välituntialuein. Oli heti jo ViLLEä ja Bingeliä ja muita veijareita.

SYYSKUU

Oppilasneuvoston toiminta pöllähti käyntiin syyskuun alussa rajoitukset huomioon ottaen. Yksi tärkeimmistä asioista edustajille oli - vaikuttamisen lisäksi tottakai - jokasyksyinen koulukuvaus, jossa hymyilimme tietenkin myös luokkien kesken 20.-21.9.

Monialainen oppimiskokonaisuus (Hyvinvointi) käynnistettiin erittäin onnistuneella reissulla Yyteriin. Uuden koulun suunnittelu jatkuu!

LOKAKUU

Lauantaina 16.10. oli jälleen suunnittelu- ja koulutuspäivä, jossa oli tarjolla mm. poskia punoittavaa parilukemista ja tutoreiden koulutusta hauskojen digitehtävien parissa. Syyslomaa vietettiin viikolla 43. Koulun sisäiset opettajien pedagogiset kahvilat aloitettiin.

MARRASKUU

Koulun oppilasneuvostoedustajat osallistuivat Pohjois-Porin alueparlamenttiin.

Uuden koulun taidehankintaprojekti polkaistiin käyntiin.

JOULUKUU

Itsenäisyyspäivää juhlittiin ns. hybridinä eli Drive-tiedostoa ja livekuulutuksia seuraten - alkaa mennä jo rutiinilla. Nautimme myös juhlaruokailun "Herkkulassa", keittiön panostus koristeluihin on aina niin ilahduttavaa!

Sivistystoimikin piipahti vierailulla seuraavalla viikolla aamun opekokouksessa.

TAMMIKUU

Vuosi vaihtui, back to school vasta 10.1.!

Uuden koulun nimeä ehdoteltiin kuumeisesti sekä opettajien että oppilaiden toimesta, PARAS vaihtoehdohan oli Kontion koulu mutta...

Arviointikeskustelut pyörivät sittenkin etänä, opettajat tekivät jälleen valtavan duunin tässä!

Ja lähes kahden vuoden välttelyn jälkeen, ensimmäiset opettajat saivat tikkuun kaksi viivaa: itse covid oli saavuttanut meitä.

HELMIKUU

Helmikuussa tutustuimme seuraavaan MOK-aiheeseen ”Hyvinvointi”.

Viikolla 7 kolmoset pääsivät tutustumaan laskettelon maailmaan Ruosniemeen ja torstaina oli koko koulun yhteinen luistelupäivä tekojäärädalla! Kyllä olikin mainiota olla yhdessä pitkästä aikaa!

Sivistyslautakunta teki päätöksiä Toejoen ja Ruosniemen koulusta, ja yhtäkkiä kuluva lukuvuodesta tulikin *Toejoen koulun* viimeinen lukuvuosi! Uuden koulun nimeksi päätettiin Pohjoisväylän koulu (tuttujen kesken Kontion koulu).

MAALISKUU

Ja mikä vapaus koittikaan hiihtoloman jälkeen: ei e-nää vä-li-tun-ti-a-lu-ei-ta!! Jatkoimme myös pääasiassa yhteisin aamukokouksien syksyisten tiimien sijaan.

Ruosniemeläiset piipahtivat pohtimassa tulevan lukuvuoden aapisia ja muita opetusmateriaaleja. Tilaisuus oli oikein onnistunut.

MOKissa keskityttiin välipalan tekemiseen ja hampaidenhoitoon.

HUHTIKUU

Oppilasneuvostoedustajat pääsivät alueparlamenttiin Puuvillan nuorisotilalle.

Uuden koulun suunnittelussa aloitettiin kalustamisten kilpailuttaminen.

MOKissa keskityttiin virkistykseen ja elämästä nauttimiseen.

TOUKOKUU

Vilpoinen ja myöhässä oleva kevät ei paljoa haitannut: luokat pääsivät vihdoinkin teattereihin ja konsertteihin, upeaa! Puhumattakaan LUOKKARETKILLE!

Viikko 20 juostiin välitunneilla hiki päässä toukomaratonია!

Helatorstaita edeltävänä aurinkoisena keskiviikkona 1.-3. luokkalaiset pääsivät päiväksi Kirjurinluotoon ja 4.-6. luokkalaiset nauttivat koulun pihassa piknikeistä ja luokkien välisistä peleistä.

KESÄKUU

Lukuvuosi jatkui aina 4. kesäkuuta saakka.

Koulujen tavoitekortti 2021-2022 ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

1. Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa			
Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	Toteutumisen arviointi	Vastuuhenkilöt
Sähköisten oppimispalveluiden (mm. Studeo, Ville, SanomaPro, Otava, Edukustannus) hyödyntäminen opetuksessa	Oppimispalvelut ovat säännöllisessä käytössä	Oppimispalvelun käyttö vaihtelee luokka-asteittain. SanomaPro on käytössä kaikilla, Bingel ja Ville lisääntynyt, Otava opetuskäytössä ja Studeon käyttö on vähäistä. Googlen työkaluja hyödynnetään	Kaikki opettajat (Pekka, Kaisa, Satu)

		erityisesti kolmannesta ylöspäin.	
Opettajien taitojen lisääminen koulutusten avulla ja tutortoiminnan hyödyntäminen	Tutortunnit käytössä ja koulutuksiin on osallistuttu	Tutortoiminta on hyödyllistä. Taidot ovat parantuneet. Tutortoimintaa voisi kehittää jatkossa lisää. Koulutuksiin on osallistuttu vaihdellen.	Kaikki opettajat (Pekka, Kaisa, Satu)
Digipassi, jokaiselle luokka-asteelle oma	Digipassi laadittu	Oman koulun alustava versio laadittu (Katja Kaiku)	Katja Kaiku, Pekka Naskali, Kaisa Leivo-Jokimäki, Satu Vainio-Mattila
Digitaaliset lukutestit 2. - ja 5. -luokkalaisille	Lukutestit on pidetty	Lukuseula 2. luokille ja 5.luokille on pidetty.	Veera Sironen

Muuta huomioitavaa: Tutor ei ole sama kuin digitutor

2. Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen			
Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	Toteutumisen arviointi	Vastuuhenkilöt
Lukuvuoden toiminnan yhteissuunnittelu	Lukuvuosikalenteri ajan tasalla, toteutuneet yhteisprojektit	Suunniteltu toiminta toteutettu. Yhteisprojektit kärsineet vallitsevista rajoituksista.	Kaikki opettajat
Jaettu johtajuus ja tiimityön kehittäminen	Tiimien työskentely	Jaettu johtajuus on toteutunut. Tiimejä on vaihdeltu sopivasti.	Rehtori ja suunnitteluryhmä
Yhteistoiminnan aloittaminen Ruosniemen henkilökunnan kanssa	Yhteistoiminta toteutunut	Tulevien ekaluokkien kirjojen valinta oli positiivinen tilaisuus. Vallitsevat rajoitukset haitanneet aloittamista,	Kaisa Leivo-Jokimäki, Sanna Lehti

		toteutumassa syksyllä 2022.	
--	--	-----------------------------	--

3. Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen			
Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	Toteutumisen arviointi	Vastuuhenkilöt
Kolmiportaisen tuen koulutukseen osallistuminen	Kolmiportaisen tuen koulutus suoritettu	Tehty	Kaikki opettajat
Keskittymisen apuvälineiden päivittäminen	Tarvittavia apuvälineitä on hankittu	Toteutunut hyvin. Käyttö on lisääntynyt.	Veera Sironen, Anna Tuominen
Erilaisten oppijoiden huomioiminen tarvittavin tukitoimin mahdollisimman nopeasti	Annetut tukitoimet erilaisille oppijoille	Sari Wallinin tuki on tärkeää. Perhetyöntekijä on ollut arvokas lisä. Avustajien ammattitaito on ollut ihana tuki. Vastuu erityisoppilaiden hoitamisesta on paljon luokanopettajan harteilla. Tukea on saatu, mutta sitä ei ole riittävästi. Siirtojen tulee olla harkittuja ja mietittyjä.	Luokanopettajat, Veera Sironen, OHR

Muuta huomioitavaa: Opettajat tarvitsevat konkreettista tukea tuettujen ja käytösongelmaisten oppilaiden kanssa toimimiseen. Moniammatillisen yhteistyön hyödyntäminen on tärkeää. Koulunkäynninohjaajia tulisi olla lisää. Opettajien poissaoloihin tulee ottaa aina sijainen.

4. Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen			
Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	Toteutumisen arviointi	Vastuuhenkilöt
Hyvinvointi painopisteenä (MOK)	Toteutetut toimenpiteet	MOK on toteutunut, mutta ei suunnitellulla tavalla.	Koulun opettajat

Moniammatillinen yhteistyö nivelvaiheissa	Moniammatilliset palaverit pidetty koulutulokkaille ja yläasteelle siirtyville	Toteutunut/ Toteutumassa	Katja Kaiku, Minna Salokangas, Päivi Ala-Jaakkola, Saara Laiho, Hannu Mäkelä, Satu Vainio-Mattila, Veera Sironen
---	--	-----------------------------	--

Muuta huomioitavaa:

5. Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen			
Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	Chrome tasa-arvoistaa	Vastuuhenkilöt
Yhteisesti sovitut arviointiperusteet	Arvioinnin kriteereistä on yhdessä keskusteltu	Toimii; yhtenäinen arviointitaulukko (30%) Arviointikriteereistä keskustellaan luokka-asteittain.	Koulun opettajat
Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman käsittelyä yhteisesti	Asiaa on käsitelty oppilaiden kanssa	Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelmaa tulee käsitellä yhdessä oppilaiden kanssa ja käyttää apuna koulun ulkopuolisiakin asiantuntijoita, jos se on mahdollista. Ennen käsittelyä henkilöstölle tulisi olla lisäkoulutusta aiheesta.	Koulun opettajat

<p>Moniammatillisen yhteistyön lisääminen ja perhetyöntekijän hyödyntäminen</p>	<p>Yhteistyötä tehty</p> <p>Perhetyöntekijä työllistetty</p>	<p>Perhetyöntekijä on ollut tarpeellinen ja erittäin hyväksi koettu lisä moniammatilliseen yhteistyöhön.</p> <p>Moniammatillista yhteistyötä tulisi olla enemmän ja erilaisia keinoja koulutyön edistämiseen tulisi kehittää ja jakaa sekä oppilaan että opettajan hyvinvoinnin parantamiseksi.</p> <p>Moniammatillista yhteistyötä haittaa koulupsykologin puute ja kuraattoriresurssin vähyyys.</p>	<p>Kaikki opettajat, rehtori, terveydenhoitaja, koulupsykologi, kuraattori, perhetyöntekijä</p>
---	--	---	---

Muuta huomioitavaa:

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

AV Tapani Asmala 1,0

LV Sini Uusitalo, Tuomas Koivisto, Heli Korpimäki, Tuija Lousti, Pekka Naskali ja Anna Paunonen 1,0 (yhteensä 6,0 h)

MU Juha Lahtinen 0,5 ja Marjo Lehti 0,5

KI Anna Paunonen 0,5

TT Klaus-Erik Strandberg 0,5

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Laura Nätkin 25,0 h

Veera Sironen 25,0 h

Maija Sillanpää 22,0 h

Anna Tuominen 25 h

Tuija Lousti 26,0 h

Kerhotunnit

Kerhotunteja käytettävissä 95 h lukuvuoden 2022-23 aikana.

Sporttikerhot molemmissa toimipisteissä (Ruosniemi ja Toejoki) -> ulkopuolinen järjestäjä

Pianokerho Toejoen toimipisteessä -> ulkopuolinen järjestäjä

Lisäksi koulun omia kerhoja mm. Musiikkikerho, Liikuntakerho ja Näytelmä/Musiikki -kerho

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilashuoltotyöryhmän/Hyvinvointityöryhmän toiminnan kehittäminen (mahdollisimman nopea puuttuminen ja tuki ongelmatilanteissa)	Työryhmät kokoontuneet	Harri Kivinen, Satu Vainio-Mattila, Aki Kerminen ,Timo Koivisto
MOK: hyvinvointitapahtumat , ravintoteema	Tapahtumat toteutuneet	Kaikki opettajat
Oppilaiden osallisuuden lisääminen myös luokissa (väkkäritoiminta, kummitoiminta, oppilasneuvosto)	Osallisuutta lisäävää toimintaa on aiempaa enemmän	Kaikki opettajat, oppilaskunnan ohjaavat opettajat

2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kierrätettävät oppikirjat- Mitä voidaan viedä mukana Pohjoisväylän kouluun?	Aiemmin käytetyt oppimateriaalit kartutetaan järjestelmällisesti	Kaikki opettajat, työryhmä nimettynä

Ilmaisten digimateriaalien hyödyntäminen ja sisäisten koulutusten järjestäminen (tutor-opettajat)	Digimateriaalit säännöllisessä käytössä	Kaikki opettajat, tutor-opettajat
Henkilökohtaiset tai yhteiskäytössä olevat koneet lähes kaikilla	Chromebookit kaikilla oppilailla	
Opetuksen yhteissuunnittelu, voimavarojen säästäminen	Yhteissuunnittelua ollut opettajien kesken	Kaikki opettajat, soluryhmät

3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Erilaisten oppijoiden tukeminen ja eriyttäminen (S2)	S2- ja tukiopetustunnit pidetty, tuen paperit ajan tasalla	Kaikki opettajat
Siirtymävaiheiden yhteistyö (koulun aloitus ja yläkouluun siirtyminen)	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö Siirtopalaverit pidetty	Sanna Lehti, Katja Kaiku, Minna Salokangas, Päivi Ala-Jaakkola, Pekka Naskali, Heli Korpimäki ja Veera Sironen, Johanna Nousiainen, Riikka Rainiola, Marjo Lehti, Juha Lahtinen
Omien opiskelumenetelmien kehittyminen, portfolion laatiminen, omien vahvuuksien tunnistaminen	Erilaisiin opiskelumenetelmiin tutustuttu	Kaikki opettajat
Oppilaanohjausta 5. - 6. -luokkalaisille, esim. ammattien ja opintoväylien esittelyä		Kaikki opettajat
Syrjäytymisen ehkäisy - kerhotoiminta - yhteishengen kehittäminen	Kiusaamisen vastainen toiminta	Kaikki opettajat

Luku- ja kirjoitustaidon vahvistaminen Pidetään Lukuseuloja	Lukuseulat pidetty	Kaikki opettajat Veera Sironen
--	--------------------	-----------------------------------

Porin Lyseon koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit ovat pääsääntöisesti 75 minuuttia. Valinnaiaineissa on käytössä myös 45 minuutin oppitunteja. Välituntaja on kolme: yksi 15 minuutin ja kaksi 20 minuutin taukoa. Ruokailu tapahyuu porrastetusti klo 11.15-12.45.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuodessa on 5 jaksoa. Oppiaineita on pyritty jaksottamaan maltillisesti siten, että aineita olisi koko vuoden ajalla.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opettajat valvovat vuorollaan välitunneilla sekä ulkona että koulun sisätiloissa.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusta odottaville oppilaille on osoitettu paikka, jossa he voivat odottaa kuljetusta.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori laatii valvontalistat, valvoo jälki-istuntojen suorittamisista, osallistuu koulun johtoryhmään sekä koulun hyvinvointiryhmään. Osallistuu oppilashuollon tehtäviin.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	7.-luokkalaiset: arjen ja koulunkäynnin taidot
Kerhotunnit:	Oph:n kerhotunnit
Erityistehtävien jako:	<p>LV 36,4h</p> <p>OU 43,58 h (Marja-Liisa Heinäsuo, Miia Kenttälä)</p> <p>MU1h (Guido Ausmaa)</p> <p>KL 2h (Tiia Porkka, Virpi Heljala, Mikko Välitalo, Riikka Kuusiniemi, Leena Viro, Maija Sjövall)</p> <p>DE 19h (fyke-opettajat, Heli Lengman-Lahti, Virpi Heljala)</p> <p>AV 1h (Petteri Tuura)</p> <p style="padding-left: 100px;">OX 1h (Tero Älli, Vivian Palo -oja)</p> <p style="padding-left: 100px;">AX tehtävät 3h (Kimmo Salokangas)</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Laaja-alainen erityisopetus 100h</p> <p>Luokamuotoinen erityisopetus 26h</p>
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Kimmo Salokangas, Marja Kallio, Marja-Liisa Heinäsuo, Miia Kenttälä, Sini Hankimaa, Samu Pietiläinen, Roosa Halme, Sari Vuopio, Tuukka Lahdenmäki, Elisa Unkila, Maija Hammis ja Leena Viitamäki

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Projektit

Strive-tutkimus

Porin lyseon koulu on mukana Turun yliopiston STRIVE-tutkimuksessa, joka toteutetaan luokilla 7–9 lukuvuoden 2022–2023 aikana. Tutkimuksessa tutkitaan lasten ja nuorten kaverisuhteita ja koulukiusaamista.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Korona vaikutti vieläkin koulun toimintaan lukuvuonna 2021-2022.

Työryhmät ottivat suuremman roolin koulun arjen suunnittelussa ja toteutuksessa. Johtoryhmään kuuluivat työryhmien puheenjohtajat, mikä edesauttoi tiedon kulkua. JOhtoryhmä kokoontui tarvittaessa miettimään ratkaisuja erilaisiin tilanteisiin ja tapahtumiin. Lukuvuoden tärkein asia oli kahden koulun yhdistyminen uudeksi kouluksi ja sen mukanaan tuomat haasteet.

Karvin B-ruotsin arviointi toteutettiin yhdeksäsluokkalaisille maaliskuussa 2022.

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Lukuvuonna 2021-2022 työryhmä on huolehtinut digitaalisen materiaalin hallinnoinnista ja niiden käyttöön liittyvästä opastuksesta. Tämän lisäksi koulussa toimi kaksi digitutoria. He ovat osallistuneet myös koulutuksiin ja jakaneet sieltä saamaansa tietoa koululla. IT-vastaava on hoitanut Chromebookeihin liittyviä asioita.

Jaetun Driven antamia mahdollisuuksia parannettiin ja hyödynnettiin esim. tiedottamiseen ja kyselyihin.

Nettisivuja päivitettiin.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Uuteen koulupäivä- ja lukuvuosiryhtiin totuteltiin ko. lukuvuonna siirtymällä 5 jaksoon ja 75 min oppitunteihin. Opettajille ja oppilaille teetettiin kysely näistä muutoksista. Ulkopuolisen tahon järjestämässä facilitoinnissa saimme yhdessä PSYL:n kanssa tehtyä tulevan koulun toimintakulttuurin sisältöä. Johtoryhmien kesken järjestettiin suunnitelupalavereja vuoden aikana useita.

OPS-asioissa kiinnitettiin huomiota päättöarvioinnin kriteereihin.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Opettajat suorittivat Oppimisen ja koulunkäynnin kolmiportainen -tuki verkkokurssin syyslukukaudella 2021. Poissaolon portaiden käyttöä tehostettiin.

Koulussa aloitti pienryhmä, jonka oppilaat olivat osittain integroituina muuhun opetukseen.

Rästikoetointia jatkettiin. Tukiopetusta annettiin tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaaja oli mukana oppitunneilla ja samanaikaisopetusta toteutettiin mahdollisuuksien mukaan.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Huomioliivit olivat käytössä ulkovalvojiilla.

Vanhempainiltoja pidettiin sekä etänä että lähiperiaatteella. Lisäksi järjestettiin infoiltoja esim. yhteishausta ja valinnaisaineista. Uusien seitsemäsluokkalaisten huoltajille pidettiin myös infoilta toukokuussa.

Luokanvalvojat pitivät jokavuotiset oppimiskeskustelut oppilaille ja huoltajille.

Vanhempainyhdistyksen kanssa tehtiin yhteistyötä: pääsiäismyyjäiset 9.4.21, käytöskilpailu 28.2-1.4.22, ysigaala ja uusien seitsemäsluokkalaisten huoltajailta.

Lyseon ja PSYL:n oppilaskunnat tekivät yhteistyötä läpi vuoden pohtien mm. järjestyssääntöjä, perinteitä ja tulevia tapahtumia. Tukioppilaat osallistuivat aktiivisesti toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Tukioppilaat pitivät säännöllisesti kokouksia ja keväällä valittiin uudet tukioppilaat. Heille järjestettiin koulutus viimeisellä kouluviikolla.

KOuluterveyskyselystä laadittiin yhteenveto ja tämä tiedotettiin huoltajille WIlmassa. Tuloksia käytiin läpi myös oppilaiden kanssa LV:n tunneilla. Tuloksia on tarkoitus käydä läpi vielä syksyllä 2022 ja tehdä suunnitelma uudessa Lyseossa.

Yhteistyö Teljän Rotareiden kanssa jatkui. Työelämä-oppitunnit järjestettiin 9. luokkalaisille. Heille järjestettiin myös "Matkalippu tulevaisuuteen" -käytöskilpailu. Kilpailun voittajat saivat palkinnoksi Rotareiden järjestämän kesätyöpaikan (yhteensä 7 kpl).

Koulukiusaamiskysely tehtiinkaikille oppilaille lokakuussa 2021. 7-luokkalaisille tehtiin vielä jatkokysely toukokuuss 2022.

9.-luokkalaiset vierailivat ehkäisyneuvolassa.

Kaikki 8.luokkalaiset osallistuivat Taidetestaukseen Porin teatterissa ja Tampereen Filharmonian konsertissa.

Nettikiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja puuttumiseen paneuduttiin. Tavoitteena on saada selkeä toiminta malli, miten toimitaan, kun kohdataan aina vaamn lisääntyvää nettikiusaamista. Yhteistyötä tehtiin Annkuritiimin ja MLL:n kanssa. Tästä esimerkkinä poliisin virtuaalinen oppitunti Somessakin voi syyllistyä rikokseen 15.3.2022 ja MLL:n sometunnit 7.- ja 8.- luokkalaisille ja opettajille.

Harrastamisen Porin mallin musapuntti-kerho aloitti toimintansa. Poistumisharjoitus pidettiin 16.2.2022. Työsuojelun itsearviointi toetutettiin. Henkilökunnalle toteutettiin työhyvinvointikysely. Kehityskeskustelut pidettiin lukuvuoden aikana henkilökunnalle.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvokoulutus järjestettiin yhteistyössä Winnovan kanssa Lyseon ja PSYL:n henkilökunnille 2.11.2021.

Lapsen oikeuksien viikko marraskuussa näkyi koulun käytävillä ja luokanohjaajat pitivät aiheesta oppitunteja.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Uuden koulun toimintakulttuurin vahvistaminen
- 2: Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyön jatkaminen
- 3: Oppimisen tuen varmistaminen

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

LV 36,4h

OU 43,58 h (Marja-Liisa Heinäsuo, Miia Kenttälä)

MU1h (Guido Ausmaa)

KL 2h (Tiia Porkka, Virpi Heljala, Mikko Välitälo, Riikka Kuusiniemi, Leena Viro, Maija Sjövall)

DE 19h (fyke-opettajat, Heli Lengman-Lahti, Virpi Heljala)

AV 1h (Petteri Tuura)

OX 1h (Tero Älli, Vivian Palo-oja)

AX tehtävät 3h (Kimmo Salokangas)

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Laaja-alaiseen erityisopetukseen on varattu 100 tuntia. Se on jaettu neljälle opettajalle, jotka työskentelevät joko samanaikaisopettajina luokissa tai opettavat oppilaita pienemmissä ryhmissä. Laaja-alaisilla erityisopettajilla on omat vastuuluokkansa.

Yksi laaja-alaisista erityisopettajista huolehtii VSOP-oppilaiden opintojen etenemisestä.

Luokkamuotoiseen erityisopetukseen on varattu 26 tuntia. Tämän lisäksi oppilaita on integroitu useammassa oppiaineessa yleisopetuksen ryhmiin.

Kerhotunnit

Opetushallituksen rahoittamia kerhoja ovat:

- kuorokerho
- liikuntakerho
- tukarikerho

Harrastamisen Porin mallin kerhoja ovat:

- kuntosalikerho
- joogakerho
- välituntikerho

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiinnitetään koko lukuvuoden ajan huomiota uuden koulun toimintatapoihin ja sääntöihin	Toisille huutelu, nimittely ja kiroilu vähenee Toisten tervehtiminen lisääntyy ja hyvää mieltä tuova nähdäksi tuleminen yleistyy	Koko henkilökunta, oppilaskunta
Hyödynnetään olemassa olevat resurssit täysimääräisesti	Luotu toimintamalli ohjaajaresurssin jakamiseksi Koulutukihenkilötoiminta jatkuu	Kimmo Salokangas

Toteutetaan lukuvuoden aikana monialainen oppimiskokonaisuus, joka keskittyy oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseen.	MOK toteutettu	Elisa Unkila
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Annetaan hyvää ja monipuolista perusopetusta kaikille ja tarpeen vaatiessa yksilöityä opetusta.	Pyritään toteuttamaan opetussuunnitelman mukaista opetusta.	Opettajat
Opettajia kannustetaan itsensä kehittämiseen ja lisäkoulutukseen.	Koulutuspäivien määrä	Kimmo Salokangas
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tehostettua opinto-ohjausta annetaan sitä tarvitseville	Kaikki oppilaat ovat syksyyn mennessä saaneet opiskelupaikan	Opinto-ohjaajat
Oppimiskeskusteluiden hyödyntäminen oppilaan tukemisessa	Henkilökohtaisissa oppimiskeskusteluissa esiin nousseisiin tarpeisiin reagointi	Luokanohjaajat

Reposaaren koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamun ensimmäinen oppitunti alkaa kello 8.10 ja välitunnin jälkeen seuraava opetusjakso on 90 minuutin mittainen, jonka jälkeen ruokailu 10.30-11.15. Iltapäivätunnit ovat 45 minuutin mittaisia. Oppituntien välissä 15 minuutin tauko.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Wilman kautta ilmoitus vanhemmille.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Listan mukaan mennään.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Hanna Suonpää
Kerhotunnit:	12
Eryistehävien jako:	Luokanvalvojan tehtävät AX= Vastuuopettaja Reposaari
Eryisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 2h/vko
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Toni Ranne (PJ) Hanna Suonpää kuraattori

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

-Oppilaiden chromebookkeja hyödynnettiin opetuksessa ja oppimisen tukena monipuolisesti. Digivälineitä voidaan kuitenkin hyödyntää vieläkin enemmän esimerkiksi tuki- ja erityisopetuksessa.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

-Yhteistyö kotien ja muiden koulun sidosryhmien kanssa on ollut sujuvaa ja luonut osaltaan hyvinvoivan ja hyvin toimivan yhteisön. Oppilaat viihtyvät koulussa kyselyiden perusteella varsin hyvin.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

-Erityisopettajan kanssa yhteistyö sujui hyvin ja tiiviisti. Tukiopetusta annettiin oppilaiden tarpeen mukaan. Tuki oppitunneilla joustavasti oppilaan tarpeiden mukaisesti.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

-Oppilaiden arjen taitoja ja hyvinvointia kehitettiin ja monipuolistettiin erityisesti MOK-viikolla. Kouluilmapiiri oli hyvä; turvallinen,ennakoitava arki.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

-Jokainen oppilas sai käyttöönsä oman osaamistasonsa mukaiset opiskelumateriaalit. Oppilaat pyrittiin huomioimaan yksilöllisesti tarpeen mukaan ja jokainen kohdattiin jokaisena päivänä.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Luokanvalvojan tehtävät

AX= Vastuopettaja Reposaaari

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Miia Huusko 2h

Kerhotunnit

12h

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

<ul style="list-style-type: none"> • Puututaan varhaisessa vaiheessa ongelmakohtiin • Oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomiointi • Tiivis, moniammatillinen yhteistyö erityisopettajan, koulukuraattorin, psykologin ja kouluterveydenhoitajan kanssa • Turvallisen kouluarjen ylläpitäminen 	<ul style="list-style-type: none"> • kouluviihtyvyysskysely • päivittäinen havainnointi • opintojen edistymisen seuranta 	<ul style="list-style-type: none"> • opettajat • erityisopettaja • kuraattori • kouluterveydenhoitaja
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<ul style="list-style-type: none"> • Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja erilaisia opetusmenetelmiä ja -materiaaleja. • Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia • Hyödynnämme maksuttomia oppimisympäristöjä Reposaaressa ja lähiseudulla. • Kierrätysmateriaalien käyttäminen opetuksessa mahdollisuuksien mukaan • Pyritään vain tarpeellisten oppimateriaalien tulostamiseen 	<ul style="list-style-type: none"> • Paperijätteen määrä • Oppilaiden edistyminen opinnoissa sekä kasvatuksellisissa tavoitteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opettajat
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<ul style="list-style-type: none"> • Turvaamme osaltamme oppilaan koulupolon alakoulun aikana • Pyrimme pitämään yllä oppilaiden koulumyönteisyyttä ja myönteistä asennetta oppimiseen 	<ul style="list-style-type: none"> • Havainnointi • Kodin ja oppilaiden palaute 	<ul style="list-style-type: none"> • opettajat • rehtori

Söörmarkun koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun: Työajat: 1. tunti klo 8.00-8.45 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.00-10.45 RUOKAILU 4. tunti klo 11.15-12.00 5. tunti klo 12.15-13.00 6. tunti klo 13.15-14.00 kaksoistunnit (samaa oppiainetta kaksi peräkkäistä tuntia) klo 12.15 - 13.45.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi jakautuu syys- ja kevätlukukauteen.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnat suoritetaan opettajanhuoneen seinällä olevan vuorolistan mukaisesti. Välituntivalvoja käyttää keltaista heijastinliiviä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusvalvonnat hoidetaan ohjeistuksen mukaisesti, oma opettaja vastaa luokkansa kuljetusoppilaista. Koulunkäyntiohjaaja on lukuvuoden alussa aamuisin ottamassa vastaan pienimpiä koulukuljetuksessa olevat oppilaita ja ohjaamassa heitä iltapäivällä palukuljetuksiin. Alkaneena lukuvuonna kuljetettavilla ei ole odotustunteja.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Toimii rehtorin sijaisena, rehtorin ollessa estyneenä hoitamaan tehtäväänsä. Laatii listan välituntivalvontavuoroista ja huolehtii välituntivalvontavuoroista, kun vuoroja pitää vaihtaa. Huolehtii koulun kotisivujen päivittämisestä ja on rehtorin apuna koulun toiminnan kehittämisessä, sekä opetussuunnitelman ja turvallisuusasiakirjojen päivittämisessä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK huhtikuussa: Hyvät tavat ja kaveritaidot. Keskustellaan teemasta ja tehdään teemaan liittyviä harjoituksia.
Kerhotunnit:	20h/lukuvuosi 2022-2023
Erytistehtävien jako:	Koulussa on tutor Enni Mäkitalo, oppilaskunnan ohjaava opettaja Krista Mattila sekä digivastaava Markku Heino.

Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopetusta annetaan lähtökohtaisesti 1h/lk/vko eli yhteensä 4 tuntia. Erityisopetusta voidaan suunnata koulun oppilaille kunkin luokan tarpeitten mukaisesti. Erityisopetusta antaa 2.luokan opettaja, erityisopettaja Heidi Mäkinen.
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja rehtori Markku Heino, koulupsykologi Tiina Mykrä, koulukuraattori Jenni Tranberg, kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, sekä tarvittaessa se opettaja, jonka oppilasta asian käsittely kulloinkin koskee.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi 2021-2022 toi tullessaan muutoksia koulun opetushenkilökuntaan. Kun ensimmäisen luokan opettajalla oli myös erityisopettajan pätevyys oli luontevaa ja käytännöllistä koulun toiminnan kannalta, että hän alkoi hoitaa myös koulun erityisopetusta oman luokkansa opettamisen ohessa. Toisen luokan opettajaksi onnistuttiin saamaan henkilö, jolla oli tuorein tieto opettajakoulutuksen viimeisimmistä tuulista. Uudet työntekijät täydensivät hienosti opettajakuntaa ja opettajien välinen yhteistyö ja yhteinen suunnittelu alkoi sujua vaivattomasti.

Koronan takia koulussa ei kuitenkaan päästy vielä tapaamaan huoltajia vanhaan malliin, vaan yhteydenpito tapahtui edelleen pääsääntöisesti etänä, eikä yhteisiä juhlia tai muita tilaisuuksia voitu järjestää. Tapahtumia vietettiin sitten vain koulun oman väen kesken.

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Alkuopetuksessa käytettiin iPadeilla säännöllisesti oppimista edistäviä aplikaatioita kuten ekapeliä. Kolmas- ja neljäsluuien okk alaiset taas käyttivät CromeBook-koneilla ostettujen sähköisten oppimateriaalien lisäksi ilmaisia sovelluksia kuten kertotaulupelejä. Lisäksi oppilaat saivat tehtäviä ja ohjeita QR-koodeina jolloin koodien avaamista tuli harjoiteltua. Digitutor resurssi oli tasapuolisesti kaikkien luokkien saatavilla aina tarvittaessa.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Opettajat tekivät yhteissuunnittelua ja luokat järjestivät yhteistä toimintaa kuten retkiä ja kykykilpailun. Kunkin luokan opettaja oli vuorollaan luokkakokohtaisessa hyvinvointiryhmän tapaamisessa kertomassa oman luokkansa asioista.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Isommat oppilaat toimivat pienempien tutoreina useamman kerran, erityisopettaja teki tiivistä yhteistyötä kaikkien muiden opettajien kanssa, opettajien kesken jaettiin ideoita ja perustettiin yhteinen materiaalipankki/oppivälinelainaamo. Erityisopetuksen toimintaa strukturoitiin ja opopilaita ryhmiteltiin tilanteen ja tarpeen mukaan vaihtelevasti pitkin lukuvuotta.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Oppilaille pidettiin turvataitotunteja. Normaalin liikenneopetuksen lisäksi järjestettiin turvallisesti pimeässä teemaviikko johon sisältyi niin heijastinten valmistusta kuin kokeiluakin sekä kuorma-auton vierailu, jonka yhteydessä oppilaat pääsivät itse toteamaan kuorma-auton hytistä kuljettajan paikalta kuinka isoja katvealueita kuljettajalta jää näkymättä.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Tauolla ollut kerhotoiminta aloitettiin uudelleen jonka ansiosta kaikkien luokkien oppilailla oli mahdollisuus osallistua kerhotoimintaan. Välituntien viettoa varten hankittiin uutta välineistöä ja niiden käyttöä opastettiin oppilaille.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Opettajien välistä tiivistä yhteistyötä jatketaan ja lisätään
- 2: Oppilaita sitoutetaan mukaan koulun toiminnan kehittämiseen
- 3: Tutkitaan uusien tarjolle tulevien digitaalisten materiaalien soveltuvuutta opetuskäyttöön

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Koulussa on tutor Enni Mäkitalo, oppilaskunnan ohjaava opettaja Krista Mattila sekä digivastaava Markku Heino.

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Erityisopetusta annetaan lähtökohtaisesti 1h/lk/vko eli yhteensä 4 tuntia. Erityisopetusta voidaan suunnata koulun oppilaille kunkin luokan tarpeitten mukaisesti. Erityisopetusta antaa 1.luokan opettaja, erityisopettaja Heidi Mäkinen.

Kerhotunnit

Koulussa on monilajikerho. Monilajikerhossa vietetään mukavaa yhdessäoloa toisten kanssa monipuolisesti erilaisia aktiviteetteja kokeillen ja oppien.

Kerhokerroilla mm. pelataan lautapelejä, liikutaan sekä sisällä että ulkona, kehitetään englannin sanastoa, toteutetaan pieniä askarteluja

unohtamatta kaveritaitojen ja tunnetaitojen harjoittelua.

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaikille oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua kerhotoimintaan.	Toimintaa on tarjottu kaikille.	Enni Mäkitalo, Heidi Mäkinen, Krista Mattila ja Markku Heino
Koulussa järjestetään koko koulun yhteisiä tapahtumia.	Usea tapahtuma on toteutunut.	Enni Mäkitalo, Heidi Mäkinen, Krista Mattila ja Markku Heino
Kummitoiminta käynnistetään koronataujan jälkeen uudelleen.	Kummitoiminta on toteutunut.	Krista Mattila
Turvataitoja opetetaan joka luokalle.	Turvataitojen opetus on toteutunut.	Markku Heino
Oppilaskunta järjestää kivaa tekemistä kaikille oppilaille, niin että asioita tehdään myös eri luokkien oppilaita kootuista ryhmissä, jolloin oppilaat pääsevät paremmin tutustumaan muihinkin kuin luokkakavereihinsa.	Tapahtumia järjestetty.	Krista Mattila

<p>Käydään läpi jokaisessa luokassa ja esitellään myös vanhempainillassa huoltajille seuraava opetussuunnitelman lisäys: -Oppilaan on käytädyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, koulu yhteisön tai opiskelu ympäristön turvallisuutta tai terveyttä.</p> <p>Opettajat tietävät myös seuraavan opetussuunnitelman muutoksen velvoittavuuden ja toimivat sen mukaan: Koulun opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.)</p>	<p>Oppilaat ja opettajat tietävät ko. opetussuunnitelman kohdat ja ottavat ne huomioon toiminnassaan.</p>	<p>Markku Heino</p>
<p>2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2022-2023</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>
<p>Opettajat kehittävät osaamistaan kouluttautumalla aktiivisesti.</p>	<p>Jokainen opettaja on osallistunut useampaan koulutukseen.</p>	<p>Markku heino</p>
<p>Kiertotalouden opetusta lisätään ja kierrätysmateriaaleja käytetään soveltuvin osin askartelussa/käsitöissä muun materiaalin lisänä.</p>	<p>Oppilaat ymmärtävät kiertotalouden idean ja kierrättämisen tärkeyden.</p>	<p>Enni Mäkitalo, Heidi Mäkinen, Krista Mattila ja Markku Heino</p>
<p>Maksullisia oppimateriaaleja korvataan/täydennetään maksuttomilla sähköisillä materiaaleilla ja oppikirjoja kierrätetään mahdollisuuksien mukaan.</p>	<p>Vain välttämättömät maksulliset oppimateriaalit on hankittu.</p>	<p>Markku Heino</p>

Tiilimäen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamupäivällä pidetään yksi välitunti pihalla (alakoulu), yläkoululaiset pitävät ensimmäisen tauon ruokailun jälkeen. Ruokailuaika alakoululaisilla on klo 11-11.30 ja yläkoululaisilla klo 10.45-11.15. Iltapäivää taotetaan tarpeen mukaan jaloittelu-/pelihetkillä.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Joidenkin oppilaiden kohdalla sovitaan henkilökohtaiset kouluajat osastojen ja/tai huoltajien kanssa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Satasairaalan opetusryhmien välitunneilla valvojina toimivat koko henkilökunnan lisäksi hoitajat. Lähtökohtaisesti kaikki koulun aikuiset ovat aina välitunneilla valvojina (ja samalla myös leikeissä ja peleissä mukana), ellei samaan aikaan satu olemaan esim. palaveria. Jos yläkouluryhmä poistuu välitunnille luokasta, lähtee valvojaksi opettaja tai ohjaaja.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaaja ottaa vastaan ja saattaa taksille tai linja-autolle osastojen ulkopuoliset alakouluikäiset oppilaat.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtori vastaa koulun toiminnasta. Vararehtori auttaa rehtoria mm. tiedotteiden laadinnassa, kotisivujen päivittämisessä, tilastoihin ja kyselyihin vastaamisessa. Hän harjoittelee hallinto-ohjelmien käyttöä ja osallistuu sopiviin kouluksiin ja tarvittaessa sijaistaa rehtoria.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Teemaviikko: talous Yläkoululaiset järjestävät alakoululaisille teemapäivän, jossa mm. tietokilpailu ja toiminnallisia tehtävpisteitä. Luokissa käsitellään talousaihetta viikon aikana, leikitään kauppa- ja pankkileikkejä, kuvataiteessa tehdään aiheeseen liittyvä työ.
Kerhotunnit:	
Erityistehtävien jako:	
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki tunnit ovat erityisopetustunteja.
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja Tiina Puska. Muut jäsenet: Ari Haapala, Satu Henriksson, Miia Ikimeri, Eija Kari, Anette Huhtaniemi, Anne Kallioinen

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Sairaalaopetushanke 2021-2022 ja sen jatko 2023

Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittaman hankkeen tavoitteena on lähikoulujen osaamisen vahvistaminen, ennaltaehkäisevän ja varhaisen tuen juurruttaminen koulujen toimintakulttuuriin, vahvaa tukea tarvitsevien oppilaiden monialaisen työn ja rakenteiden vahvistaminen ja siten inklusion toteutumisen tukeminen.

Lukuvuonna 2021 - 2022 Satakunnan sairaanhoitopiirin alueella toimi yksi konsultoiva sairaalaopettaja, jonka tavoitteena oli lähteä rakentamaan Tiilimäen koulun rakenteeseen sopivaa konsultoinnin mallia, sekä tarjota konsultaatioapua alueen kouluille. Toiminta-alueen laajuus ja konsultaatiopyyntöjen määrä osoittivat nopeasti, että konsultoiva työote vaatii tiimityöskentelyä ollakseen tehokasta. Konsultaatiopyyntöjä tuli lukuvuoden aikana yhteensä 96 kpl. Suurimpia huolenaiheita olivat koulupoissaolot ja kouluikämyttömyys (yläkoulut) ja haastava käytös (alakoulut).

Vuoden 2023 alussa alkavassa kokeilussa lähdetään testaamaan konsultoivaa työparimallia, jossa yläkoulun ryhmän opettajat jakavat sekä opetustunnit että konsultaatiotunnit. Konsultaatiopyyntöjä varten on laadittu lomake, jolla pyritään varmistamaan se, että tarvittavat toimenpiteet on tehty ennen yhteydenottoa. Saapuvat pyynnöt käydään yhdessä läpi, jolloin ideointi saa monipuolisemmat lähtökohdat. Tavoitteena on jatkaa Tiilimäen koulun konsultoinnin rakentamista niin, että kokonaisuus on valmiina, kun uudet sairaalakoulun tilat otetaan käyttöön elokuussa 2023 ja hanke Porissa päättyy.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi 2021-2022 alkoi uuden odotuksen tunnelmissa. Tiina Puska aloitti hankerahoituksella konsultoivana sairaalaopettajana ja ryhtyi kartoittamaan, mitä kaikkea pitäisi ja voisi tehdä niiden oppilaiden suhteen, joilla ilmenee esim. mielenterveyden, hankalan käytöksen ja kouluun tulemisen pulmia. Kohderymänä on koko Satakunnan sairaanhoitopiirin alue ja uuden työn suunnittelussa riitti pohdittavaa. Tiina sai tukea viikottain kokoontuneelta hankeryhmältä ja lukuisista koulutuksista. Hanketyö ja konsultoinnin kehittäminen jatkuvat.

Koronarajoitukset vaikuttivat koko lukuvuoden koulun toimintaan. Eri osastojen oppilaat kävivät edelleen koulua eri luokissa ja välitunnitkin vietettiin edelleen eri aikaan. Sairaalan koronaohjeistukset olivat myös ulkopuolista yhteiskuntaa tiukemmat ja välillä hyvin epäloogiset ja todella usein vaihtuvat. Esimerkiksi kun oppilas todettiin koronapositiiviseksi, kukaan saman luokan oppilas ei saanut tulla kouluun, vaikka sama lapsiryhmä toimi samalla sairaalaosastolla ja siellä yhteisissä tiloissa. Opettaja sai mennä osastolle opettamaan kutakin oppilasta heidän omiin huoneisiinsa FFP2-maski hengityssuojana. Samaan aikaan rinnakkaisosastolla toimittiin eri ohjein. Koronatartunnat saavuttivat sairaalaosastojen potilaat hieman myöhemmin kuin oppilaat muissa kouluissa. Osa henkilökunnastakin sairastui, mutta henkilökunnan yhteistyöllä löysimme hyvät sijaiset.

Kansainvälisyystuulahduksia saimme jälleen sairaanhoitajaopiskelijoista, jotka tulivat Afrikasta, Intiasta ja Englannista. Eri kulttuuriin tutustuminen rikastuttaa, mutta samalla haastaa omia ajattelumalleja. Lapset suhtautuvat lähes poikkeuksetta kansainvälisiin opiskelijoihin mutkattomasti, ja kielitaito sekä itsensä ilmaisemisen taito ei-kielellisesti kehittyvät harppauksin. Myös suomalainen sairaanhoitajaopiskelija suoritti harjoittelunsa koulussamme ja olisi sopinut mielestämme loistavasti myös opetuslalle. Rajoitusten keskellä uudet aikuiset työporukassa piristivät jokaisen arkea.

Mitään koulun yhteisiä tapahtumia ei koko lukuvuonna järjestetty. Kaikki retket ja vierailut tehtiin vain oman luokan kesken. Lastenpsykiatrian kokovuorokausiosaston osalta koulunkäynti keskittyi edelleen miltei kokonaan sairaalakoulun tiloihin. Onneksi muiden osastojen oppilaat pystyivät myös retkeilemään ja osallistumaan eri tapahtumiin.

Rehtori osallistui etänä säännöllisesti Vaatu-alueryhmän kokouksiin. Sairaalaopetusverkoston yhteistyössä Tiina Puska edusti kouluamme, kun hänen oli hanketyöstä helpompi kalenteroida tuo yhteistyö. Tiina ja koulunkäyntiohjaaja Sabrina Hallvar osallistuivat myös sairaalaopetuspäiviin Kuopiossa.

Uuden Satapsykiatria-rakennuksen rakennustyöt etenivät suunnitelmien mukaan ja toukokuussa pääsimme tutustumaan keskeneräisiin tiloihin. Tilojen valmistuttua syksyksi 2023 koulumme pääsee toimimaan yhdessä toimipaikassa ja tulemme saamaan tiloja myös avo-oppilaita varten. Sairaalaopetushankkeen yhtenä tavoitteena kohdallamme onkin toimintamallin luominen lisääntyvää avo-oppilasmäärää varten. Lyhenevien sairaalajaksojen aikana oppilas ei ehdi aina riittävästi kuntoutua oman koulun käymistä varten.

Lukuvuoden 2021-2022 aikana henkilökunnan keskuudessa oli toimintatapojen yhteensovittamattomuuteen liittyvä kriisi, joka vei jokaiselta paljon voimia. Asian eteenpäinviemiseksi tarvittiin paljon myös ulkopuolista apua.

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Tavoitteenamme on ollut, että digitalisaatio helpottaisi yhteistyötä oppilaiden omien koulujen kanssa. Monet asiat ovatkin nopeutuneet ja helpottuneet digitaalisaaion avulla. Enää harvoin tulee esim. käytettyä paperipostia. Palaverikäytännöissä etäyhteydet ovat osoittautuneet toimiviksi ja käteviksi, vaikka eivät täysin korvaa läsnätapauksia.

Oppilaamme ovat etäyhteyksien avulla pystyneet osallistumaan tarvittaessa myös oman luokan opetukseen, mikä on saattanut helpottaa oppilaan paluuta omaan kouluun sairaalaopetusjakson jälkeen. Oppilaalle on ollut merkityksellistä nähdä omia luokkatovereitaan ja opettajaansa kesken monen viikon sairaalakouluakaa.

Tutor-yhteistyötä meillä oli tarkoitus tehdä yhdessä PSYL:n kanssa, mutta sille ei ilmennyt tarvetta.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Arvioinnin kehittäminen yhteistyössä oppilaiden omien koulujen kanssa on jatkuvaa. Edelleen yhteistyö on enimmäkseen hyvin sujuvaa, mutta välillä arviointiasioiden parissa käydään keskustelua paljonkin, jotta yhteinen näkemys syntyy.

Oppilaiden itsearviointitaitojen kehittämistä jatkettiin koko lukuvuoden ja tullaan edelleen kehittämään. Sairaalakoulussa on tähän erilaiset lähtökohdat kuin omilla kouluilla; oppilailla on harvoin mahdollisuutta vertaisarviointiin, mutta samalla opettajalla on aikaa auttaa oppilasta itsearviointissa henkilökohtaisesti.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Sairaalaopetushanke: konsultoiva sairaalaopettajamme osallistui hankkeen koulutuksiin ja tapaamisiin. Toiminta-alueen laajuus ja konsultaatiopyyntöjen suuri määrä osoittivat, että konsultoivalle sairaalaopettajalle tarvitaan työpari.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Tavoitteenamme on päivittäisten onnistumisten kokemuksien saavuttaminen koulupäivästä, jolloin oppilaan koulunkäyntikyky vahvistuisi niin, että sairaalaopetusjakson jälkeen koulunkäynti sujuisi myös omassa koulussa. Monen kohdalla sairaalajakso tekee tehtävänsä ja paluu omaan kouluun onnistuu. Jotkut oppilaat palaavat pian takaisin sairaalaopetukseen. Vaikka koulunkäynti olisi onnistunut sairaalakoulussa, ei oman koulun käyminen aina jakson jälkeen lähde sujumaan toivotulla tavalla.

Poissaolojen kierteen katkaisemiseen laaditaan oppilaile räätälöityjä ratkaisuja mm. lyhennetyillä koulupäivillä ja -viikoilla. Näiden oppilaiden kohdalla on voitto, kun oppilas tulee kouluun.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Tavoittelimme luku- ja kuuntelutaitojen edistymistä tarjoamalla tilaisuuksia kuunnella ja lukea monipuolista kirjallisuutta. Satakirjaston henkilökunta auttoi materiaalien valinnassa ja kirjallisuushetkiä toteutettiin jokaisessa opetusryhmässä suunnitelmien mukaisesti. Oppilaat saatiin (jotkut pikku pakotuksella) tarttumaan kirjaan.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Sairaalakouluhankkeen jatkorahoituksella kehitetään konsultointimallia
- 2: Digitalisaation mahdollistamien käytänteiden vahvistaminen ja kehittäminen
- 3: Poissaolokierteiden katkaisemisen keinojen kehittäminen

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jatketaan tiivistä yhteistyötä kotien, hoitavien tahojen ja muiden hyvinvointia lisäävien verkostojen kanssa.	Osallistutaan yhteistyöpalaveriin ja ylläpidetään yhteistyötä tukevia rutiineja.	Koko henkilökunta
Poissaolojen kierre pyritään katkaisemaan.	Oppilas tulee kouluun sovitusti.	Koko henkilökunta
Vahvistetaan oppilaan itseluottamusta oppijana edesauttamalla päivittäisiä onnistumisia koulutyössä.	Oppilas pystyy käymään sairaalakoulujakson jälkeen omaa koulua.	Koko henkilökunta
Konsultoivat sairaalaopettajat rakentavat Poriin sopivan konsultaatiomallin.	Malli on valmis ja toimii.	Tiina Puska
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Henkilökunta on ammattitaitoista.	Jatkuva kouluttautuminen	Koko henkilökunta
Henkilökuntaresursseja käytetään joustavasti tarpeen mukaan.	Henkilökunnan jaksaminen	Koko henkilökunta
Ns. avo-oppilaiden sairaalakoulussa käymiselle luodaan selkeä toimintatapa.	Toimintatapa on laadittu.	Tiina Puska
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
9. luokkalaisten ohjaus aloitetaan jo syksyllä yhteistyössä omien opojen kanssa.	Oppilas löytää jatkokoulutuspaikan.	Yläkoulun henkilökunta
Mahdollisuus ylimääräisiin ja/tai yksilöllistettyihin TET-jaksoihin tarvittaessa.	Jokaisella 9. luokan oppilaalla on vähintään yksi TET-jakso suoritettuna.	Yläkoulun henkilökunta
Järjestetään vierailuja toisen asteen oppilaitoksista/oppilaitoksiin.	Jokainen 9. luokan oppilas osallistuu vähintään yhteen vierailuun.	Yläkoulun henkilökunta

Tuorsniemen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>8.00-8.45 oppitunti 1</p> <p>välitunti 8.45-9.00</p> <p>9.00-9.45 oppitunti 2</p> <p>Välitunti 9.45-10.15</p> <p>10.00-11.50 oppitunnit 3, 4 ja ruokailut porrastetusti aikavälillä 10.30-11.10</p> <p>Välitunti 11.55-12.10</p> <p>12.10-12.55 oppitunti 5</p> <p>Välitunti 12.55-13.10</p> <p>13.10-13.55 oppitunti 6</p> <p>Välitunti 13.55-14.10</p> <p>14.10-14.55 oppitunti 7</p> <p>Välitunteihin voi tulla koronarajoitusten vuoksi porrastusta ja poikkeavia aikatauluja.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	11.8.2022 - 3.6.2023
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Valinnaisia oppiaineita voidaan tarvittaessa rytmittää poikkeavasti (esim. kaksoistunteina). Näistä opettaja tiedottaa wilman välityksellä.</p> <p>Teemapäivinä voi olla normaalista poikkeava aikataulu ja näistä tiedotetaan erikseen wilman välityksellä.</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvonnat hoidetaan tehdyn listauksen mukaisesti. Valvontalista löytyy opettajanhuoneesta, ulko-ovista ja sähköisesti.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaaja valvoo ja ohjaa kuljetusta odottavia iltapäivisissä.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori on johtoryhmän jäsen, vastaa Vihreä lippu -toiminnasta, välituntivalvontajärjestelyistä ja turvallisuudesta yhdessä rehtorin kanssa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialainen oppimiskokonaisuuden teemana on kansainvälisyys. Kokonaisuus toteutetaan lokakuussa. Tavoitteena on tutustua eri maanosiin, kulttuureihin, ruokaan, musiikkiin, kieliin ja leikkeihin ja lisätä jokaisen oppilaan tietämystä eri kulttuureista. Jokaisella luokalla on oma maanosa/maa, johon erityisesti perehtyy. Viikon aikaan toteutetaan luokkien välistä yhteistyötä ja yhteisoppimista. Luokkien vastuumaat/maanosat: 1.lk Suomi, 2.lk Pohjoismaat, 3.lk Eurooppa, 4.lk Afrikka, 5.lk Amerikka ja 6.lk Aasia								
Kerhotunnit:	OPH-kerhotunteja 45 Suomen Harrastamisen mallin toimintaa 3-4 ja 5-6 luokkalaisille								
Erityistehtävien jako:	<table border="1"> <tr> <td>6.lk luokanvalvojuus</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>musiikki, esitykset, välkkäri</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Vihreä lippu</td> <td>sis. vararehtori</td> </tr> <tr> <td>Liikkuva koulu / liikuntavälineet ja kisat</td> <td>0,5</td> </tr> </table>	6.lk luokanvalvojuus	1	musiikki, esitykset, välkkäri	1	Vihreä lippu	sis. vararehtori	Liikkuva koulu / liikuntavälineet ja kisat	0,5
6.lk luokanvalvojuus	1								
musiikki, esitykset, välkkäri	1								
Vihreä lippu	sis. vararehtori								
Liikkuva koulu / liikuntavälineet ja kisat	0,5								
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus: Tenho Tiina 19,0								
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Tiina Tenho, koulupsykologi Annakaisa Varjus, kouluterveydenhoitaja Marja Koskinen, koulukuraattori Jenna Kaaresmaa-Jussila								

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Vihreä lippu: kestävien ympäristöystävällisten arvojen ja toimintatapojen vakiinnuttaminen osaksi koulun arkea sisältäen ympäristökasvatusta, osallisuutta ja yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Koulussa toimii oppilaista koottu Vihreä lippu -tiimi ja toimintaa koordinoi Christian Jämsä.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Lukuvuosi 2021-2022 haastoi edelleen koronaepidemian vuoksi. Toisaalta monet rajoitukset olivat jo opittua edelliseltä lukuvuodelta. Erityisesti luokkien välisten kontaktien välttäminen hankaloitti yhteistyötä ja yhteistoimintaa luokkien välillä. Huhti-toukokuussa 2022 rajoitusten helpottaessa tilanteen helpottaessa välitunnilla sai liikkua vapaasti ulkona, oppilaat saivat tulla suoraan välitunnilta sisään ja saimme järjestettyä yhteisöllisyyttä ja yhteishenkeä vahvistavia tapahtumia. Tapahtumista toteutuivat mm. Unicef-kävely, joulujuhla oppilaille etänä, vapputalent, kolmannen luokan yökoulu, luokkaretket, henkilökunnan ja kuudesluokkalaisten keilapolttopallopelejä ja kevätlukukauden huipentumana kevätjuhla ulkotilaisuutena, minne oli kutsuttu myös huoltajat. Koulun ulkopuoliset retket olivat välillä rajoitettuja ja kohteet tuli valita turvallisuus huomioiden. Intopolun luokkakohtaisiin vierailuihin osallistuttiin koronarajoitusten puitteissa lähinnä kevätlukukaudella. Loppukevällä onnistuivat myös erilaiset museo-, konsertti- ja teatterikäynnit.

Digitalisaatiota on edistetty sekä opetuksessa että tukipalveluissa. Googlen työkaluihin on tutustuttu laajalti jokaisella luokkatasolla. Chromet on aktiivisessa käytössä kaikilla luokilla. Ville-oppimisalusta on käytössä kaikilla luokilla ja Studeon oppimateriaalit luokilla 4.-6. Chromebookien avulla on teetetty erilaisia projektitoita, joissa on opeteltu ja hyödynnetty eri työkaluja. Oppilaiden digitaidot ovat kehittyneet merkittävästi ja kaikkien henkilökunnan jäsenten valmiudet ovat entistä paremmat. Tutoropettaja tuki ja vinkkasi digiasioissa. Yhteydenpidossa huoltajiin on hyödynnetty paljon etäosallistumista, mikä tulee varmasti jäämään osaksi kodin ja koulun yhteistyömuotoja.

Arviointia on kehitetty selkeyttämällä arvioinnin kriteereitä jokaisessa oppiaineessa ja erityisesti taito- ja taideaineissa arvostelukriteereitä on selvennetty myös oppilaille ikätason mukaisesti. Portfoliot on käytössä 4-6 luokilla taito- ja taideaineissa. Myös itsearviointia on toteutettu portfolioiden avulla.

Opettajat suorittivat puolikkaan veson aiheesta **oppimisen tuki** verkkokoulutuksena. Sen pohjalta kävimme yhteistä keskustelua oppimisen tuen järjestämisestä, parantamisesta ja monipuolistamisesta Tuorsniemen koulussa.

Koulunkäynninohjaajan käyttö on ollut joustavaa tarpeiden mukaisesti. Erityisopettajan työpanosta on kuluneena lukuvuonna tarvittu erityisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisten taitojen harjoitteluun sekä kuormituksen vähentämiseen. Erityisopettajan johdolla kävimme läpi strukturoidun opetuksen periaatteita ja käytäntöjä ja näitä on siirtynyt käytäntöön luokkiin. Monet oppilaat hyötyvät strukturoidusta, ennakoitavasta opetuksesta ja koulupäivistä ja näiden merkitys on oivallettu koulussa hyvin. Erityisopettaja on mukana luokkien arjessa päivittäin ja tämä helppo saavutettavuus koettiin tärkeänä.

Tehostetun tuen oppimissuunnitelmat on tehty ja huoltajia sekä oppilaita on kuultu tuen suunnittelussa. Yhteisopettajuus on mahdollistanut tuen kohdistamista ja pienempiin ryhmiin jakamista, joka on mahdollistanut oppilaiden tukemisen paremmin. Tukiopetusta on ollut mahdollisuus pitää riittävästi. Koulunkäynninohjaajan pitämä läksyparkkimahdollisuus iltapäivissä on auttanut osaa oppilaista suoriutumaan koulutehtävistä.

Yleisen tuen vahvistaminen luokissa on toteutunut monin eri tavoin. Esim. istumajärjestyksen miettiminen, kuulosuojaimia käytössä, opetuksen selkeys ja strukturointi ja päiväjärjestys näkyvillä. Luokat ovat erilaisia ja hyötyvät erilaisista tukitoimista. Tukitoimien kirjaaminen wilmaan on vaihtelevaa ja siihen tulevana lukuvuonna tuleekin muutos, kun kirjaamiskäytännöt tulevat tehostetun tuen oppilaiden osalta wilmassa muuttamaan. Huoli kaikkien oppilaiden huomioimisesta täytyy aktiivisesti pitää mielessä, jotta tulee huomioitua kaikki tasapuolisesti ja yhdenvertaisesti.

Hyvinvointia ja koulupolun turvallisuutta on edistetty monin eri tavoin. Kouluuntutustumiset (1. ja 7.lk) saatiin toteutettua paikan päällä, mikä helpottaa koulun aloittamista sekä opettajan että oppilaiden kannalta. Tiedonsiirtopalaverit on toteutunut tarvittaessa ja yhteistyö on sujunut sekä päiväkotien että yläkoulun kanssa. Koulu on ollut aktiivinen yhteydenottaja sekä päiväkoteihin että yläkouluihin yksilökohtaisia siirtopalavereita sovittaessa. Vuoropuhelu yläkoulun kanssa jää vähälle. Toivotaan lisää tietoa yläkoulun odotuksista alakoulua kohtaan.

Yhteispeli on tuonut näkyväksi ja säännöllisemmäksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua luokissa ja tuonut uusia työkaluja luokkatyöskentelyyn mm. luokkapiirillä. Yhteispeli myös tuo uusia käytäntöjä YS-ajan käyttöön tulevana lukuvuonna.

Monialainen "Ilmaisen itseäni" toteutettiin tänä vuonna yksittäisinä päivinä. Aihe koettiin tärkeäksi, mutta kokonaisuus jäi osin toteutumatta ja jäi rikkonaiseksi. Toisaalta teemaan sopi yksittäiset päivät.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistamiseen on vastattu mm. yhdenvertaisuuskyselyllä ja oppilaskuntatyöskentelyllä, jotta varmistetaan oppilaiden ääni kuuluviin. Oppilaskunnan hallitus sekä Vihreä lippu -tiimi kokoontuivat säännöllisesti, mikä on lisännyt oppilaiden osallistamista ja aktiivista vaikuttamista koulun kehittämiseen. Koko koulun kyselytunti järjestettiin etänä ja se onnistui hyvin. Hyvinvointikyselyn mukaan osallistamista on, mutta kouluterveyskyselyn mukaan oppilaat toivoivat lisää vaikuttamismahdollisuuksia.

Sukupuolineutraaliuden huomioinen ja henkilökunnan ymmärrys asiasta on lisääntynyt. Ryhmäjojoja ei tehdä sukupuolen mukaan. Tässä koettiin kuitenkin vielä tarvetta oppimiseen ja toimintakulttuurin muutokseen.

Eriyttämistä tapahtuu enemmän alaspäin. Resurssien kohdentamista tarvittaisiin myös ylöspäin. Alkuopetuksen luokilla eriyttäminen koetaan helpommaksi. On onnistuttu vahvistamaan tiedonhaluisia ja antamaan heille mahdollisuuksia nopeaan etenemiseen ja eriyttävää materiaalia opiskeltavaksi. Koululla on hyvä välinelainaamo ja -varasto, josta tarvittaessa voi myös myös lainata polkupyörää koulun retkille.

Koulumme Koti- ja kouluyhdistys osallistui mm. järjestämällä tonttu- ja pääsiäispolut, mahdollisti luokkaretket ja kuudesluokkalaisten stipendit ja laskimet. Yhdistys on myös hakenut rahoitusta koulupihan kehittämiseen, mikä toisi valtavasti iloa koulupäiviin. Yhteistyö yhdistyksen kanssa on ollut sujuvaa ja kokouksissa on ollut yleensä aina opettajaedustus tuomassa koulun terveisiä huoltajille.

Vihreä lippu ja lähiympäristön huomioiminen on osa koulumme toimintakulttuuria. Koulun pihalle oppilaiden istuttamat puut ja pensaat sekä lähiympäristön siisteyden huolehtiminen kasvattaa lapsia vastuullisuuteen ympäristöasioissa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:

1. Yhteistyön ja yhteisöllisyyden vahvistaminen yli luokkarajojen
2. Luokkahengen, käytöstopojen ja oppimiseen innostavan toimintakulttuurin vahvistaminen
3. Oppimisen tuen monipuolistaminen ja yleisen tuen vahvistaminen

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

6.Ik luokanvalvojuus	1
musiikki, esitykset, välkkäri	1
Vihreä lippu	sis. vararehtori
Liikkuva koulu / liikuntavälineet ja kisat	0,5

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Laaja-alainen erityisopetus:

Tenho Tiina 19,0

Kerhotunnit

OPH-hanke: 45 tuntia

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yhteispeli luokkahengen ja yhteistyötaitojen vahvistajana	Yhteispeliä toteutettu jokaisessa luokassa	opettajat
Aktiiviset välitunnit, välikäsitöiden toteutus	Välituntitoiminta toteutunut	Liisa + muut opettajat
Ympäristön hyödyntäminen osana opetusta	Kaikki luokat hyödyntäneet ympäristöä	opettajat
Kouluviihtyvyyden lisääminen osallistamalla oppilaita sekä teemapäivillä ja -viikoilla	Oppilaat / oppilaskunta osallistuneet teemapäivien ja -viikkojen suunnitteluun	Tuire ja muut opettajat
Yhtenäiset toimintamallit kiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja puuttumiseen	Toimintamallien tiedottaminen opettajille, oppilaille ja huoltajille	Tiina, oppilashuoltoryhmä, opettajat
Osallistuminen Intopolkuun, Suomen Harrastamisen mallin toimintaan ja OPH:n kerhotoimintaan	Osallistumisaktiivisuus ja toteutuminen	opettajat ja ohjaajat
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opettajien vahvuuksien hyödyntäminen	erityistehtävät jaettu osaamisen mukaan	Rehtori, opettajat
sitoutuminen ja vastuunotto koulun yhteisestä omaisuudesta	onko yhteisestä omaisuudesta huolehdittu, Vihreä lippu toteutunut, välituntilainaamo toteutunut	koko henkilökunta
ideoiden jakaminen ja yhteistyö, samanaikaisopetus, ys-ajan laadukas hyödyntäminen	ys-ajan toteutuminen, samanaikaisopetuksen toteutuminen	koko henkilökunta
Opettajien työssäjaksaminen ja hyvinvointi sekä osaamisen kehittäminen mahdollistaa laadukkaan opetuksen	opettajien yhteiset hetket toteutuneet, koulutuksiin osallistumisen määrä	koko henkilökunta

3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Omien vahvuksien ja oppilaan oman mielenkiinnon kuunteleminen ja tukeminen	vahvuuskortit käytössä positiiviset wilma-merkinnät	koko henkilökunta
Erialaisten opiskelutyylien käyttäminen ja mahdollistaminen	monipuoliset opetus- ja oppimistavat käytössä	opettajat

Tuulikellon koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	8.00-8.45 1. tunti 8.45- 9.00 tauko 9.00-9.45 2. tunti 9.45 -10.30 3. tunti 10.30-11.00 ruokailu 11.00-11.30 liikuntavälitunti 11.30 -12.15 4. tunti 12.15-13.00 5. tunti 13.00 - 13.10 tauko 13.10 - 13.55 6. tunti
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa: syys- ja kevätkulukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Koulussame on yksi pitkä liikuntavälitunti klo 11.00- 11.30, jolloin oppilaat menevät ulos. Välituntivalvontaan osallistuu ohjaajakunta sekä neljä opettajaa valvontalistan mukaan. Muut tuntien väliset mahdolliset ulkoilut valvovat oman luokan opettaja ja ohjaajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaat ovat Iltiksessä tai lähtevät kuljetukseen koulupäivän päätyttyä. Koulupäivän jälkeen oman luokan ohjaajat ohjaavat oppilaat kuljetuksiin, Iltiksen jälkeiset kuljetukset ovat Iltiksessä toimivien ohjaajien valvottavia.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtori vastaa koulun turvallisuudesta, pedagogisista ratkaisuksista ja toiminnasta kokonaisvaltaisesti. Hän toimii henkilökunnan esimiehenä kouluaikana sekä iltiksessä. Yhteistyö vanhempiin ja moninaisesti sidosryhmiin, ympäröivään yhteiskuntaan sekä opetustoimeen kuuluvat rehtorin jokapäiväiseen työhön. Vararehtori toimii rehtorin kanssa yhteistyössä koulun arkeen liittyvissä tehtävissä. Vararehtori toimii opettajien suunnittelu ja kehittämissuunnitelmien puheenjohtajana sekä koordinoi opiskelijavierailut ja ulkopuoliset opiskelijoiden harjoittelut.

<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Monialainen oppimiskokonaisuus 2022-2023 on "Säästäväisyys ja kestävä kehitys".</p> <p>Kokonaisuudessa pyritään opiskelun ja arjen toimintojen kautta siihen, että oppilas oppii monipuolisesti tekemään ekologisesti sekä taloudellisesti kestäviä valintoja elämässään.</p>
<p>Kerhotunnit:</p>	<p>Kerhotuntiresurssia 30 tuntia.</p>
<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>Vararehtori: Suvi Rajamäki</p> <p>Erillistehtävät tuntikehyksestä:</p> <p>TVT-vastuu: Suvi Rajamäki</p> <p>MU-vastuu: Laura Rahkola</p> <p>Oppilaanohjaus: Heidi Rosenqvist ja Marja Kovalainen</p> <p>Tva-perusteiset erillistehtävät:</p> <p>Digitutor: Tiina Lepola</p> <p>Oppilaskunnan ohjaaja: Minna Raukola</p> <p>Koulukohtainen raha:</p> <p>Johtoryhmän jäsen / soluvastaavuus : Pia tukiainen, Laura Rahkola ja Kirsi-Mari Lehti</p> <p>Liikunta- ja välituntivastuu: Saija Lehtonen</p> <p>Tilakohtaisten erityisvälineiden ylläpitovastuu: Pia Tukiainen, Niina Pellimaa, Arja Aarnio, Marja Kovalainen</p> <p>Arvioinnin ja painoaluetyöskentelyn kehittämisryhmä: Suvi Rajamäki, Tiina Lepola, Kirsi-Mari Lehti, Laura Rahkola, Arja Aarnio</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>Kaikki tunnit luokkamuotoisia erityisopetustunteja</p>

<p>Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>Pj: vs. rehtori Nina Pälvilä</p> <p>Jäsenet:</p> <p>vararehtori Suvi Rajamäki</p> <p>soluvastaavat Laura Rahkola, Pia Tukiainen ja Kirsi-Mari Lehti</p> <p>solujen ohjaajaedustajat Sari Säike, Sari Järvinen ja Kati Jönkkäri</p> <p>kouluterveydenhoitaja Niina Jokiranta</p> <p>koulukuraattori Sari Kangasniemi</p>
--	--

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Tuulikellon koulu on osallisena Porin kaupungin ERASMUS KA1- täydennyskoulutushankkeessa " Kouluista hyvinvointikeskuksiksi". Hankkeen puitteissa yhteensä 15 Tuulikellon koulun opettajaa ja ohjaajaa matkustaa joko kurssille tai job shadowing -vierailuille eri Euroopan maihin.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa

Tuulikellon koulussa on kiinnitetty erityistä huomiota digitaalisiin ja digitaalisten laitteiden luomiin mahdollisuuksiin oppimisessa ja arkielämässä. Lukuvuonna 2021-2022 Chrome- ja iPad-laitteiden käyttö ja opetus laitteiden kautta jatkui, uutena osana digitalisaation kehitystä saimme myös pienille, 1.-3lk:n oppilaille yhteiskäyttöön Chrome-tietokoneita.

Isommille oppilaille, 4.-6. sekä 9. -luokkalaisille, luotiin tieto ja viestintäteknologiaan keskittyvä valinnaisaine. Digiopetusmateriaalit ovat koulussamme aktiivisessa käytössä päivittäin. Yläkoululaisten luokat ovat tutustuneet ja tehneet yhteistyötä Porin kaupungin verkkonuorisotyöntekijä Verkko-Anniinan kanssa, MLL:n someturvallisuuspäivä aloitti edelleen jatkuvan yhteistyön MLL:n kanssa.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Tuulikellon koulussa käynnistettiin arvioinnin kehittämiseen tähtäävä Arvi-ryhmä, joka on sekä kehittänyt arviointia yhtenäisemmäksi Porin kaupunkien muiden koulujen kanssa että tarkastellut yksilöllistämisen kulttuuria Tuulikellon koulussa.

Työryhmätyöskentelyn pohjalta Tuulikellon koulussa otettiin käyttöön Porin kaupungin yhteiset todistusohjat. Sen myötä arviointi on yhtenäistä kaupungin muiden yksiköiden kanssa. Työryhmä myös tuotti lisää tietoa ja ohjeita opettajien tueksi painoalueittain opettamisen suhteen sekä tarkasteli yksilöllistämisen raameja ja toteutusta Tuulikellon koulussa. Työskentelyn tuloksena yksilöllistäminen on nyt Tuulikellon koulussa lain tarkoittamalla tavalla yksilö- ja ainekohtaisesti harkittua sekä oikea-aikaista.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Tuulikellon koulussa toimii oppilashuollon konsultatiivinen yhteistyöryhmä. Lukuvuonna 2021-2022 ryhmä on kokoontunut aiempaa useammin ja oppilaiden oppilashuollollisiin tarpeisiin on siten voitu vastata nopeammin

ja joustavammin. Vanhempien kanssa tehty yhteistyö niin oppilashuollollisissa kuin päivittäisissäkin asioissa on monipuolista.

Kuraattoripalveluiden lisäämiseksi on esitetty toiveita ja lisäystä on valmisteltu. Terveydenhoitajan kanssa tehty yhteistyö on päivittäistä ja hyvin sujuvaa.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Laajennettu oppivelvollisuus ja ammattitaitoinen jatko-opintoihin ohjaaminen on myös Tuulikellon oppilaiden kohdalla luonut koulupolulle lisää turvallisuutta ja sujuvan jatkumon. Opinto-ohjaajat ovat kouluttautuneet lisää ja jakaneet ajankohtaista tietoa koteihin monipuolisten kanavien kautta.

Oppilaskuntatoiminta on kehittynyt, se on säännöllistä ja kaikkien oppilaiden on ollut mahdollisuus osallistua toimintaan tarvitsemansa ohjauksen tuella.

Yhteistyö sidosryhmien, kuten oppilaiden hoitavien tahojen, sosiaalitoimen sekä esim. terapeuttien kanssa on ollut aktiivista. Kaiken kaikkiaan yhteistyön laatu ja yhteistyökertojen/yhteydenottojen määrä on lisääntynyt lukuvuonna 2021-2022. Arjen toiminnan kannalta parantuneen terapeuttiyhteistyön koetaan olleen tärkeä tekijä oppilaiden hyvinvoinnin lisääntymisen suhteen, moniammatillinen yhteistyö tuottaa myös aktiivista tukea koulutyöhön.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Tuulikellon opettaja- ja ohjaajakunnan yhteinen tahtotila oppilaiden optimaalisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden luomiseksi on vuonna 2021-2022 entisestään vahvistunut. Halu kehittyä ja kehittää koulua on vuoden aikana ottanut harppauksen eteenpäin.

Oppilaan osallisuuden tukeminen oppilaan toiminnan suunnittelussa, hänen päivittäisissä valinnoissaan ja päätöksissään on Tuulikellon toiminnan kulmakiviä. Yhteiseen toimintaan osallistumisen mahdollistaminen sekä yhteisön jäsenenä toimiminen on ollut covid-epidemian jälkeen taas mahdollista mm. tet-harjoittelujen ja koulujen välisen yhteistyön uudelleen käynnistämisen myötä.

Henkilökunnan yhteiset, aiheeseen ohjatut keskustelut ja arvopohdinnat sekä tiimipalavereissa että ammattiryhmien kesken ovat olleet kehittyvän opetuskentän muutoksiin sopeutumisessa erittäin hedelmällisiä ja tarpeellisia. Yhteinen toiminnan tarkastelu, asteittain kehittyvä toimintakulttuuri, aktiivinen yhdenvertaisuuspyrkimys ja samalla myös oman, erityisen toimijan identiteetin ja itseluottamuksen vahvistaminen on tuonut kaikkeen toimintaan laatua. Tuulikellon koulu on lukuvuoden 2021-2022 jäljiltä entistä vahvempi, taitavampi ja yhteistyökykyisempi toimimaan yhteistyössä ja hoitamaan oman osansa Porin kaupungin opetuskentässä.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Vararehtori: Suvi Rajamäki

- koulun arkitoimintojen sujuvuudesta vastaaminen yhdessä rehtorin kanssa
- opettajien suunnittelu ja kehittämisryhmien puheenjohtajuus
- pedagoginen vertaistuki ja apu yhteistyökontakteissa
- oppilashuoltoryhmän jäsen
- opiskelijavierailut ja ulkopuolisten opiskelijoiden harjoittelujen koordinointi

Erillistehtävät:

TVT-vastuu: Suvi Rajamäki

- Chrome- ja iPad-laitteiden käyttöopastus ja tuki, huoltotehtävät ja huoltoon lähettäminen
- Koulun esitystekniikkavastuu, opastus, ongelmanratkaisu ja kevyt huolto

Musiikkivastuu: Laura Rahkola

- Säestys- ja musiikkiluokkavastuu, koulun kulttuuritapahtumien koordinointi toimintakalenterin mukaan
- yhteiset musiikkituokiot soluittain

Oppilaanohjaus: Heidi Rosenqvist ja Marja Kovalainen

- ryhmä- ja henkilökohtainen oppimaanohjaus, kotien kanssa tehtävä opo-uhteistyö
- koulututustumisten ja tet-harjoittelujen koordinointi
- jatko-opiskeluhaun järjestäminen ja siinä avustaminen

Tva-perusteiset erillistehtävät:

Digitutor: Tiina Lepola

- opettajien tuki ja sovittaessa yhteisopettaja digitaalisen pedagogiikan käytössä ja hyödyntämisessä
- digitaalisten opetusmateriaalien vastaava ja käyttötuki

Oppilaskunnan ohjaaja: Minna Raukola

- oppilaskunnan toiminnan koordinointi, Tuulikellon omat kokoukset ja osallistuminen kaupunkitasolla

Koulukohtainen raha:

Johtoryhmän jäsen / soluvastaavuus : Pia tukiainen, Laura Rahkola ja Kirsi-Mari Lehti

- koordinoi solun yhteiset päivittäisen toiminnan käytännön järjestelyt, esim. poissaolojen myötä tulevat ohjaajasiirrot luokkien välillä
- koulun suunnittelu- ja kehittäisryhmän (johtoryhmä) jäsenyys
- solukohtaisten ohjaajapalaverien puheenjohtajuus
- koulun hyvinvointiryhmän jäsenyys

Liikunta- ja välituntivastuu: Saija Lehtonen

- vastuu koulun liikuntatapahtumista ja säännöllisistä liikuntajärjestelyistä (mm. jatkuvat uinnit, pihapäivät, liikuntaradat)
- kaupunkitasoisten liikuntatapahtumien koordinointi ja järjestelyt Tuulikellon osalta
- liikuntapaikkojen ja -välineiden käyttöopastus ja huolto

Tilakohtaisten erityisvälineiden ylläpitovastuu: Pia Tukiainen (ku), Niina Pellimaa (aistila), Arja Aarnio (kä), Marja Kovalainen (ko)

- ylläpito-, tarvike- ja käyttöopastusvastuu vastuu käsityö- ja kuvaamataitiloista, aistihuoneesta sekä kotitaloustiloista

Arvioinnin ja painoaluetyöskentelyn kehittämissyhmä: Suvi Rajamäki, Tiina Lepola, Kirsi-Mari Lehti, Laura Rahkola, Arja Aarnio

- osa koulun aktiivista ja monitahoista kehittämistyötä

- yhteydet konsultaatiotarpeissa oph:een sekä Valterin tuen neuvontaan

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Kaikki tunnit koko koulussa erityisopetustunteja.

Kerhotunnit

Kerhotunteja 30h.

Kerhot toteutetaan jaksotyypisesti. Lukuvuonna 2022-2023 koulussa toimii viisi kerhoa, jokainen n. kuuden kerhotunnin pituisessa jaksossa.

Sisältöinä oppilaan itsetuntemukseen ja itsesäätelyn harjoitteluun liittyviä teemoja, sosiaalisten- ja yhteistyön harjoittelua sekä urheilua.

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ylläpidetään tarvittavat ohjaaja- ja avustajapalvelut.	Ohjaajapalveluiden tarkoituksenmukainen ohjautuminen.	Rehtori ja soluvastaavat
Luodaan ohjaajien sijaisrekisteri helpottamaan poissaolojen kuormittavuutta.	Sijaisrekisterin laadinta ja käynnistäminen.	Rehtori ja vararehtori
Oppilaiden osallisuuden lisääminen heitä itseään koskevissa tilanteissa ja päätöksissä.	Oppimiskeskusteluissa / hojks:ssa oppilas mahdollisuuksien mukaan mukana. Oppilaan oman mielipiteen kirjaaminen hojks:aan.	Opettajat
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Työssäjaksamisen ja työnnon tukeminen ja ylläpitäminen koko henkilökunnassa laadukkaana perusopetuksen tuottamiseksi.	Rehtorin ja soluvastaavien saavutettavuus. Avoin keskusteluilmapiiiri. Vertaistuki työssä. Pidetyt luokkatiimit. Pidetyt ohjaajapalaverit. Pidetyt kehityskeskustelut.	Rehtori Soluvastaavat Opettajat Ohjaajat
Taloudellinen ja kestävä kehityksen periaatteiden mukainen arki.	Raamirahan tarkoituksenmukainen ja harkittu käyttö, budjetin pitävyys. Rahan säästö. MOK-teeman "Säästäväisyys ja kestävä kehitys" näkyvyys opetuksessa ja arjessa.	Rehtori Opettajat Ohjaajat
HOJKS-työskentelyn yhtenäistäminen Porin kaupungin yleisen linjan kanssa.	Esiopetus-HOJKS käyttöön 2021. Porin kaupungin HOJKS-pohjaan siirtymisen valmistelu.	Rehtori
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yhteiset infotilaisuudet jatko-opiskelusta ja peruskoulun jälkeisistä mahdollisuuksista vanhemmille.	Pidetyt tilaisuudet	Rehtori ja oppilaanohjauksesta vastuulliset opettajat
Henkilökohtainen oppilaanohjaus ja tiivis kontakti vanhempiin.	Sujuva yhteydenpito: yhteydenottojen tuloksellisuus.	oppilaanohjauksesta vastuulliset opettajat

Uudenkoiviston koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit alkavat klo 8.00 ja pääsääntöisesti ovat 45 min mittaisia. Koulupäivät päättyvät viimeistään klo 15.00. (satunnaisia poikkeuksia tähän esim. pidempien liikuntatuntien takia). Ruokailut toteutetaan kaksi luokkaa kerrallaan, ensimmäiset klo 10.10. ja viimeiset klo 12.05.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti samoilla lukujärjestyksillä.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Teema- ja juhlapäivien aikataulut laaditaan aina erikseen ja ilmoitetaan huoltajille.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori laatii listan. Lista on laadittu niin, että valvoja on aina riittävästi ulkona suhteutettuna ulkona olevien oppilaiden määrään. Valvojilla on keltainen liivi päällä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusoppilaita. Jos tulee, niin tarvittaessa odotusajat valvotaan ja pysäkillä saatetaan.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<ul style="list-style-type: none">• Rehtorin sijaisena toimiminen tarvittaessa (kokousten ym. tilaisuuksien pitäminen, palaveriin osallistuminen)• Koulun johtoryhmään kuuluminen ja koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen• Erilaisten listojen ja aikataulujen laatiminen, esim.• valvonnat• ruokailut• koulukuvaukset• koululla järjestettävät tapahtumat• Koulun sisäiseen ja koululta lähtevään tiedottamiseen osallistuminen rehtorin kanssa sovitusti.• Sijaisten perehdytys• Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Toteutetaan maaliskuussa.
Kerhotunnit:	
Erityistehtävien jako:	Elina Aerila 6lk LV Matias Koskinen 6lk LV Hanna Koivunen musiikkiesitykset
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Paula Niinisalo 28h

<p>Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>Antti-Jussi Härkönen PJ</p> <p>Elina Aerila luokanopettaja / vararehtori</p> <p>Kuraattori Pauliina Mattila</p> <p>Terveydenhoitaja Sanna Tommila</p> <p>Erityisopettaja Paula Niinisalo</p> <p>Koulupsykologi (jos saadaan)</p>
--	---

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Uudenkoiviston koulu 100 vuotta- projekti

- Alkaneen lukuvuoden aikana on teeman mukaisia tapahtumia ja ohjelmaa. Temma jatkuu syksyllä 23.
- Projektia varten on perustettu oma ryhmä

Kansainvälinen toiminta

Varsinaisia kansainvälisen toiminnan projekteja ei tälle lukuvuodelle ole suunniteltu.

Yksittäisiä tapahtumia kylläkin, esim YK:n päivä.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

- Tavoitteena oli kohdentaa oppimisen tuen resursseja joustavasti siten, että erityisopetusta, tukiovetusta ja ohjaajapalveluita kohdennetaan sinne, missä sitä kulloinkin eniten tarvittiin. Tätä kokonaisuutta koordinoi laaja-alainen erityisopettaja. Tämä koettiin suhteellisen onnistuneena prosessina, vaikka kohtalaisen työläs ja hankala kuvio onkin. Koemme, että asia on hyvä, ja että sitä pitää jatkaa ja kehittää.
- Saimme tavoitteemme mukaisesti kohdennettua lisätukea myös alkuopetuksen oppilaille joka torstaisen tukiparkin muodossa, jossa oli aina vähintään yksi ohjaaja paikalla auttamassa oppilaita tekemättömissä tehtävissä, mutta myös muissa apua vaativissa kouluasioissa.
- Yleistä tukea pyrittiin vahvistamaan ja tätä varten käytiin kaikkien opettajien kanssa opetuksen strukturointipaketti läpi. Tätä otettiin suhteellisen laajasti käyttöön ja siitä koettiin olleen apua.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

- Koulu osallistui Hyvinvoinnin juurilla- valmennukseen ja tavoitteena oli saada sieltä tuotua työkaluja kouluyhteisön hyvinvoinnin tueksi. Valmennukseen osallistunut henkilökunta koki, että osittain sieltä saatiin tuotua prosessiaihioita erityisesti huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön.

- Luokissa pidettiin hyvinvointitunteja, teemoina oli tunnetaidot ja vahvuudet. Keskusteluissa henkilökunnan kanssa todettiin, että tällaisille kokonaisuuksille todella on tilausta nykypäivänä, ja että koettiin olevan tärkeää avata näitä asioita oppilaille.

- Henkilökunnalle järjestettiin hyvinvointitoimintaa esimerkiksi yhteisten ulkoiluretkien ja muiden vapaa-ajan tapahtumien muodossa. Niistä tuli positiivista palautetta.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

- Yhtenä teemana koulussamme on ollut jo muutaman vuoden ajan lukemiseen kannustaminen, lukutaidon tukeminen ja lukemisen kulttuurin edistäminen. Kaikissa perheissä ei lueta kotona, ja siksi olemme kokeneet asian tärkeäksi. Koulussamme oli kampanja koko koulu lukee, joka kesti koko kevätlukukauden ja myös muilla tavoin lukemista pidettiin luokissa esillä lukuvuoden aikana.

- Luokissa pidettiin luokkakokouksia säännöllisesti, joissa kaikki koulun oppilaat pääsivät osallistumaan koulun kehittämiseen. Aloitteita sieltä tulikin. Muiden muassa palloseinää sieltä toivottiin ja saimmekin siihen aluparlamentista pienen avustuksen. Tätä asiaa on tarkoitus viedä syksyllä eteenpäin.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Tuen resurssien joustavaa kohdentamista jatkamme.
- 2: Hyvinvointiteemat pidetään mukana jatkossakin ja niitä kehitetään edelleen.
- 3: Yleisen tuen vahvistaminen ja strukturointi on painopisteenä myös tulevana lukuvuonna.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Elina Aerila 6lk LV 1h

Matias Koskinen 6lk LV 1h

Hanna Koivunen musiikkiesitysten hoito

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Paula Niinisalo laaja-alainen erityisopetus 28h

Antti-Jussi Härkönen resurssiopetus 6h

Kerhotunnit

Shakkikerho 30 h / Tomi Vidbäck

Ruotsia leikkien 10h / Teija Koivuluoma

Pata on valttia kerho / Porin Ässät

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Mittarit	Vastuuhenkilöt
Tarjotaan oppilaille monipuolisia harrastusvaihtoehtoja.	Oppilaille tarjotaan Suomen harrastamisen mallin ja kolmannen sektorin sekä koulun omien opettajien pitämiä kerhoja.	Antti-Jussi Härkönen
Lisätään liikuntaa kouluviikkoon.	Pitkien välituntien lisäksi aloitetaan tanssivälitunti kerran viikossa. Kuudennen luokan oppilaat suunnittelevat ja ohjaavat liikuntatuokioita.	Johanna Huhtala Teija Koivuluoma
Järjestetään hyvinvointipäivät, teemana vahvuudet.	Pidetään syksyllä 22	Hyvinvointitiimi
Tarjotaan oppilaille läksyparkkipalvelua.	Läksyparkki pidetään kahtena päivänä viikossa.	Antti-Jussi Härkönen
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Mittarit	Vastuuhenkilöt
Uutta teknologiaa otetaan käyttöön kaikissa luokissa.	Jokaisessa luokassa on älytaulu käytössä. Opettajat saavat koulutuksen älytaulun monipuoliseen käyttöön.	Elina Aerila Johanna Huhtala Tomi Vidbäck
Opetustiloja parannetaan tarkoituksenmukaisemmiksi.	Tekstiilityö saa uudet, isommat, ja remontoitua tilat puukoulun puolelta. Remontti valmistuu syksyn 22 aikana.	Antti-Jussi Härkönen
Vahvistetaan edelleen yleistä tukea.	Strukturointipaketti kerrataan ja sitä hyödynnetään opetustyössä edelleen.	Paula Niinisalo

Vähärauman koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivät on jaksotettu pääsääntöisesti 45 min oppitunteihin ja 15 min välitunteihin koko uudessa koulussa näin aluksi. Myöhemmin lisäämme esim. pitkiä välitunteja.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>Vähärauman koulu sijaitsee nyt yhdessä rakennuksessa entisessä osoitteessaan, Vähäraumantie 91. Pääsimme aloittamaan koulunpidon 11.8.2022, vaikka rakennus luovutettiin vasta 2.8.2022.</p> <p>Kouluaika on klo 8.10-15.10.</p> <p>Ruokailussa jokainen opettaja valvoo pääsääntöisesti ryhmänsä. Joissain tapauksissa valvoja on määrätty erikseen. Ruokailu on porrastettu neljään ruokavuoroon uusien ekaluokkalaisten aloittamana klo 10.30-12.10.</p> <p>Lukuvuosi on jaksotettu syys- ja kevätlukukauteen. Oppilaat saavat lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen ja talven aikana käydään arviointikeskustelut opsissa kerrottuna ajankohtina. Lisäksi käydään erilaisia tuena vaiheen keskusteluja riippuen tuen vaiheesta ja asiakirjojen päivityksistä.</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvojina on kolme opettajaa kolmella eri piha-alueella (L, P ja I). Lisäksi ohjaajia on ruuhkaisimpina aikoina ja aina muutenkin tarvittaessa. Ohjaajat ovat myös solu- ja kuraateisvalvojina.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei pitkiä odotuksia.
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin vastuualueina on uusien työntekijöiden perehdytys ja turvallisuuteen liittyvät asiat yhdessä rehtorin parina sekä ohjaajien ohjeistaminen aika ajoin.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>MOK: Energiansäästö ja kestävä kehitys</p> <p>Toteutus kahdessa jaksossa nivoen uuden koulun avoimien ovien päiviin. MOK on osa oppilaiden koulutyötä. Toteutuksessa hyödynnetään vuosiluokan oppiainesisältöjä. Käytännössä opetellaan myös uuden koulun lajitteluperiaatteita. Oppilas saa MOK:ssa myös läksyä. Oppiaineet, jotka integroidaan kokonaisuuteen ovat YM, SUK, LI ja KU.</p>

Kerhotunnit:	<ul style="list-style-type: none"> - Bändikerho TPA 15 - Kaverikerho JOL 10 - Näytelmäkerho ILO 10 - Laulokerho HLS/NYL 10 - Lukukerho WES 10 - Käsityökerho (kepparit) USK 10 - Kuviskerho MIN 10 - Liikuntakerho TAP 10
Erityistehtävien jako:	<ul style="list-style-type: none"> IT 1,0 vkt Kivinen Okko IT 1,0 vkt Leino Juha AV 0,5 vkt Paunonen Tommi AV 0,5 vkt Santala Minna MU 0,5 vkt Nylund-Kivinen Leila MU 0,5 vkt Paunonen Tommi
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<ul style="list-style-type: none"> eo Peltokangas Tanja 26 h eo Nyblom Maija 25 h eluo Ilomäki Anne 26 h eluo Huunanmaa-Taipale Kati 26 h eluo Rukakoski Milla, sij. 22.12.2022 asti Koskinen Tarja 22.12.2022 25 h.
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<ul style="list-style-type: none"> reht. Kujansuu Jaana pj. eo Peltokangas Tanja eo Nyblom Maija kur. Laitanen Sini kouluterv.hoit. Laiho Pauliina

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Pyydettyjen lomakkeiden sähköistämistä ja muuta kehittämistyötä on tehty lukuvuoden aikana, joten uuden koulun myötä ilmoittamiset sujuvat helpommin. Digitaalisia oppimisympäristöjä on otettu käyttöön kaikilla luokka-asteilla ja ajateltu kehitystyötä uusiin tiloihin siirtymistä ajatellen. Studeon materiaaleihin tutustuttiin luokilla 3-6, mutta todettiin, että nyt ei olelaikaa käyttöön jatkossa, koska muutakin materiaalia on yltäkyläisesti koulussamme tarjolla.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Olemme väistön aikana kehittäneet noin parin vuoden aikana tiimiorganisaatiotamme ja nyt se on muotoutunut mielestämme oikein toimivaksi uuden koulun kehittämistä ajatellen. Valterin ja suunnitteluryhmän yhteistyö tässä työssä on ollut työtä tukevaa. Valterin koulutuksen myötä kertailimme myös erilaisia työtapoja erilaisin ryhmittymisin ajatellen uusia oppimisympäristöjä. Näistä kokeiluista kehittyi erittäin antoisiaakin työtapoja, joita on helppo toteuttaa uusissa tiloissa. Tavoitteenamme oli myös harjoitella runsaasti muitakin oppimisympäristöjä kuin omia luokkahuoneita. Tämän harjoittelun tulokset näkyvät nyt hienosti uudessa koulussa ja lisääntyy koko ajan, kun opettajat havainnoivat toisiltaan.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Viiden hengen erityisopettajien tiimimme on jakanut auliisti tukeaan ja osaamistaan muulle henkilökunnalle erilaisten tarpeiden myötä Valterin vesoa hyödyntäen. Konsultoivan eo:n tukea on myös käytetty kohtuullisesti. Pienryhmien ja kotiluokkien joustavaa yhteistyötä on edelleen lisätty ja käyty keskustelua toimivasta integraatiosta. Pienryhmien tuomaa kokemusta on pyritty hyödyntämään mahdollisuuksien mukaan; työ jatkuu.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Tämän tavoitteen toteuttaminen kaikki tähtäsi uuteen kouluun. Eli kehitettiin ja mietittiin välituntialueita ja niiden valvontaa, sisävalvontaa ja muita turvallisia kulkujä. Työ on jatkunut ja jatkuu koko ajan muutoksia ja täydennyksiä tekemällä, sillä vasta nyt, kun olemme talossa sisällä on mahdollista hahmottaa paremmin esim. kaikki pulmatkohdat.

Oppilaita on osallistettu mm. pihasuunnittelussa ja koulun taideprojekteissa kahden vuoden aikana erittäin mahtavalla lopputuloksella. Pihan kalusteet ovat olleet todella suosittuja alueen lasten iltakäytössäkin. Nähtävästi näille on kyllä ollut tilausta.

Kalustesuunnittelussa on myös osallistettu oppilaita kyselyin ja konkreettisin käyttökokemuksin.

Kaikki yllä mainitut asia tuovat hyvinvointia ja turvallisuutta ja yhteiseen taloon sitoutumista.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Oppilaiden monilukutaidon kehittämistä on toteutettu innokkaasti esim. lukutaitopäivänä, Kirjaimista kirjoiksi -hankkeessa, kerhotoiminnan muodossa, kirjastokäynnein ja MOK:n muodossa. Kummitoiminnan käynnistäminen väistön ja yleisten rajoitusten vuoksi jäi melko pieneksi, mutta nyt se on jo polkaistu käyntiin uudessa koulussa erilaisin toiminnoin.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Turvallisen oppimisympäristön kehittämistyön jatkaminen uudessa koulussa
- 2: Uuden tiimiorganisaation käyttöönotto ja kehittäminen
- 3: Uuden koulun tilojen maksimaalinen hyödyntäminen kaikille opetusryhmille

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

IT 1,0 vkt Kivinen Okko

IT 1,0 vkt Leino Juha

AV 0,5 vkt Paunonen Tommi

AV 0,5 vkt Santala Minna

MU 0,5 vkt Nylund-Kivinen Leila

MU 0,5 vkt Paunonen Tommi

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

eo Peltokangas Tanja 26 h

eo Nyblom Maija 25 h

eluo Ilomäki Anne 26 h

eluo Huunanmaa-Taipale Kati 26 h

eluo Rukakoski Milla, sij. 22.12.2022 asti Koskinen Tarja 22.12.2022 25 h.

Kerhotunnit

- Bändikerho TPA 15

- Kaverikerho JOL 10

- Näytelmäkerho ILO 10

- Laulokerho HLS/NYL 10

- Lukukerho WES 10

- Käsityökerho (kepparit) USK 10

- Kuvikerho MIN 10

- Liikuntakerho TAP 10

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kummitoiminnan käynnistäminen.	Toiminta käynnistetty uuden suunnitelman mukaan.	5.-6. lk opettajat yhteistyössä alkuopettajien kanssa.

Oppilaiden osallistaminen uuden koulun kehittämiseen (ks. tasa-arvosuunnitelma).	Esim. välituntitoimintaa on kehitetty uusia välineitä ajatellen.	Kaikki opettajat ja tiimit.
Yhteispuelikoulutuksen käytäntöjen hyödyntäminen.	Kaikki ovat kokeilleet esim. luokkapiiriä.	Kaikki opettajat.
Tunne- ja vuorovaikutustaidot käytäntöön.	Joka luokka-asteella on pidetty lukuvuonna ko. tunteja.	Kaikki opettajat.
Kirjostoyhteistyön käynnistäminen uuden kirjaston kanssa.	Erlaisia yhteistyömuotoja on kehitetty ja polkaistu käytäntöön.	Kaikki opettajat ja kirjastotyöntekijät.
Matalan kynnyksen kerhojen lisääminen.	Erlaisia kerhoja oppilaiden hyvinvointia ajatellen lisätty.	Kerhonvetäjäopettajat.

2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua

Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tiimityön kehittäminen edelleen.	Tiimejä on käytetty suunnittelun tukena tehokkaasti.	Reht. ja koko henki.kunta.
Yhteisopettajuuden on kehittäminen uuden koulun tarpeita palvellen.	Kaikki ovat osallistuneet yht.opettajuuden kehittämiseen.	Kaikki.
Koulutukseen kannustaminen.	Erlaisin tarpein käyty koulutuksissa.	Henkilökunta.

Väinölän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Koulupäivä on jaettu 45 min oppitunteihin, jotka opettaja voi yhdistää 90min tunneiksi.</p> <p>Oppitunnit ovat</p> <p>1-3 luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.50, 11.15-12.00, 12.15-13.00, 13.15-14.00.</p> <p>4-6 luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.55, 11.00-11.45, 12.15-13.00, 13.15-14.00, 14.00-14.45.</p> <p>Ruokailuaika on 1-3 luokilla 10.40-11.15 välillä ja 4-6 luokilla 11.15-12.00 välillä. Välitunnit ovat oman ruokailun yhteydessä sekä 8.55-9.00, 9.45-10.10, 12-12.15 ja 13-13.15.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>Lukuvuosi on yksi opetusjakso ja oppilaat noudattavat koko lukuvuoden samaa lukujärjestystä. Osaa valinnaisaineista opiskellaan vain joka toinen viikko 2 oppituntia.</p> <p>Jakso arvioidaan lukuvuoden päätteeksi ja väliarviointi suoritetaan oppimiskeskusteluissa joului-tammikuussa.</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Koulun viikkotyöaikoihin voidaan tehdä pieniä muutoksia esim. juhlien tai liikuntapäivien vuoksi. Työjärjestysmuutoksista ilmoitetaan oppilaiden huoltajille Wilmassa.</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välituntivalvonnoista on laadittu listat ja jokaisella välitunnilla on 2-3 valvojaa oppilasmäärästä riippuen (1aikuinen/100 oppilasta). Myös aamulla ennen koulun alkua on valvonta, mikäli oppilaita on paikalla useita luokkia. Kaikilla valvojilla on valvontaliivit.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	<p>Taksikuljetusta odottavia oppilaita valvoo syyslukukauden alussa koulunkäynnin ohjaaja. Bussikuljetuksessa olevat ensimmäisen luokan oppilaat saatetaan pysäkillä ja lähtö valvotaan. Valvonnat aloitetaan lukuvuoden alussa ja niitä jatketaan tarvittavan pitkään, yleensä kevätlukukauden alkuun.</p>
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Rehtori vastaa koulun toiminnasta ja on opetushenkilöstön esihenkilö. Rehtori vastaa sivistystoimialan sekä opetusyksikön yhteisten ohjeiden toteutumisesta koulussaan.</p> <p>Vararehtori toimii rehtorin sijaisena. Hän vastaa mm. valvontojen suunnittelusta, kilpailutoiminnan organisoinnista ja koulun kotisivujen ylläpidosta sekä kiinteistöhuoltoon liittyvistä asioista yhdessä rehtorin kanssa.</p>

<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Lukuvuonna 2022-2023 Väinölän koulun monialainen oppimiskokonaisuus on Kestävä kehitys. Aihetta käsitellään luokissa läpi vuoden ja siihen liittyvä näyttely kootaan keväällä. Huoltajien illassa käsitellään samaa teemaa Kodin ja koulun illassa huhtikuussa. Yksi keskeinen kohde lv 22-23 on energian säästäminen.</p> <p>Kuudesluokkalaisilla on lisäksi Kupari-aiheinen MOK, joka toteutetaan yhteistyössä Luvatan kanssa.</p>
<p>Kerhotunnit: 80</p>	<p>Harrastamisen Suomen malli:</p> <p>Selviytyjät 3.-4.lk</p> <p>arrastushybridi 5.-6.lk</p> <p>Koulun omat kerhot:</p> <p>Tunnetaidot 1.-6.lk</p> <p>Askartelukerho 3.lk</p> <p>Pihapelikerho 3.lk</p> <p>Bändikerho 5.lk</p> <p>Robottiikkakerho 4.-6.lk</p> <p>Lentopallokerho 4-6.lk</p>
<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>Musiikki 1 vt - Päivi Tuomi</p> <p>Liikunta 0,5 vt - Lotta-Mari Rinteelä</p> <p>Kuvataide 0,5 vt - Tiina von Hertzen</p> <p>Käsityö 0,5 vt - Sanna Hietikko</p> <p>Kirjasto 0,5 vt - Kaisa Ahonen</p> <p>Oppilasparlamentti - Roope Viitanen</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>Laaja-alainen erityisopettaja Liisa Koskio 25 vt.</p>
<p>Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>Rehtori Pirjo Seikkula (pj), kuraattori, terveydenhoitaja Sirpa Törmänen, erityisopettaja Liisa Koskio, perhetyöntekijä Anna-Sofia Hannula, koulupsykologi Sinikka Levo</p>

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Projektit

Joustavan esi- ja alkuopetuksen hanke

Väinölän koulu on mukana hankkeessa, jossa kokeillaan esi- ja alkuopetuksen joustavia ryhmittelyitä. Tavoitteena on mahdollistaa lähikoulussa opiskelu entistä suuremmalle osalle ikäluokkaa. Hankkeessa pyritään tarjoamaan entistä paremmin jokaiselle omalle tasolleen sopivat työskentelyryhmät sekä ryhmäytymisen myös muiden (ikä)luokkien oppilaiden kanssa.

Uudet lukutaidot

Väinölän koulun opettaja on mukana Porin kaupungin hankkeessa, jossa kehitetään Uudet lukutaidot -kehittämishankkeen mukaisia toimintatapoja kouluissa digitaalisen osaamisen lisäämiseen. Väinölän koulussa pilotoidaan hankkeeseen liittyen Qridissä olevaa digitaalisen osaamisen seurantajärjestelmää.

Harrastamisen Suomen malli

Koulussa toimii kaksi Harrastamisen Suomen malli -ryhmää, 3.-4.luokkalaisille suunnattu Selviytyjät-ryhmä sekä 5.-6.luokkalaisille suunnattu Harrastushybridi-ryhmä. Mallin tavoite on tarjota lapsille ja nuorille maksutonta harrastustoimintaa matalalla kynnyksellä heti koulupäivän jälkeen.

Kansainvälinen toiminta

Steam4Future -Erasmus mobility -hanke

Koulun opettaja on mukana Erasmus-liikkuvuushankkeessa, jossa on tarkoituksena tutustua muutaman eri maan toimintatapoihin ohjelmoinnin opettamisessa. Väinölän koulussa hanke näkyy esimerkiksi kouluvierailuina lukuvuoden 2022-2023 aikana.

Hankkeessa hyödynnetään e-Twinning -ympäristöä.

Edellisen lukuvuoden arviointi

1. Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	TOTEUTUMISEN ARVIOINTI 19.5.2021
Pelillisyyden ja digitaalisten opiskelumateriaalien käytön hyödyntäminen eriyttämisessä. Ekapeli, Ville ja digitaalisten oppimateriaalien osana päivittäistä opetusta.	Digitaalisia oppimateriaaleja ja -sovelluksia on käytetty kaikissa luokissa.	Opetuksessa on käytetty Ekapeliä, Villeä ja Otava oppilaan maailmaa osana opetusta. Oppilaille on omat tunnukset Otava oppilaan maailmaan, joita he ovat voineet hyödyntää myös kotona opiskellessa. Pelillisyyttä ja digitaalisia opiskelumateriaaleja on käytetty aktiivisesti luokissa koko lukuvuoden ajan. Vuoden aikana on käytetty erityyppisiä sähköisiä oppimateriaaleja.

<p>Portfolioita hyödynnetään opetuksessa ja arvioinnissa.</p>	<p>Portfolioita on tehty ainakin luokka-asteilla 2.-6. Sitä on käytetty itsearvioinnin välineenä ja oppimiskeskusteluissa.</p>	<p>Sähköisiä portfolioita on tehty luokka-asteilla 2- 6.</p> <p>Aktiivisuus portfolioiden tekemisessä on vaihdellut oppiaineissa ja luokissa.</p> <p>Pääosin portfolioihin on dokumentoitu kuvataiteen- ja käsityön tuotoksia.</p> <p>Portfolioita on käytetty itsearvioinnin välineenä vaihtelevasti luokissa.</p> <p>Portfolioita ei ole käytetty oppimiskeskusteluissa.</p>
<p>Itsearviointityökalu Qridiä käytetään 2.-6. -luokilla.</p>	<p>Qridi on ollut käytössä luokka-asteilla 2.-6.</p>	<p>Tutorit ja arviointitiimiläiset ovat tarjonneet apua opettajille Qridi-arviointityökalun käyttöönottoon sekä esitelleet sen käyttömahdollisuuksia.</p> <p>Kaikki 3-6.luokan opettajat ovat luoneet Qridiin oman ryhmän.</p> <p>Qridin käyttöaktiivisuus on vaihdellut oppiaineittain ja luokittain.</p> <p>1.luokan opettajia koulutettiin arviointijunan käytössä.</p> <p>2.Luokissa otettiin käyttöön Qridin arviointijuna. Arviointijunaa on tehty molemmissa luokissa. Erityisesti arviointijunaa on käytetty englannin ja työskentelyn itsearviointiin.</p> <p>3.luokissa Qridiä on käytetty aktiivisesti ja monipuolisesti eri oppiaineissa oppimisen arvioinnissa sekä oppilaan itse-ja vertaisarvioinnissa.</p> <p>4.luokissa Qridiin on tutustuttu.</p> <p>5.luokissa Qridiä on käytetty kuvataiteen itsearvioinnissa sekä englannin itsenäisen työskentelyn jaksossa.</p> <p>6.luokissa Qridiä on käytetty käsitöissä, ympäristöopissa ja matematiikassa sekä englannin itsenäisen työskentelyn jaksossa.</p>

2. Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	TOTEUTUMISEN ARVIOINTI 19.5.2021
Joustavan alkuopetuksen kehittäminen	Luokkia 1-2 on ryhmitelty joustavasti (koronatilanteen sallimissa puitteissa). Eskariyhteistyötä on kokeiltu.	Joustava alkuopetus on toteutunut koronan sallimissa rajoissa. Luokka-asteiden kesken on ollut palkkitunnit sekä äidinkielessä että matematiikassa. Keväällä on tehty joustavan alkuopetuksen kokeilu, jossa mukana 0-2lk. Toimintakertomukseen kirjattu tarkemmin.
Tiimityöskentelyä kehitetään tehokkaammaksi.	Tiimit ovat kokoontuneet säännöllisesti. Luokka-astetiimeissä on jaettu ideoita ja hyödynnetty vertaistukea.	3-4 Tiimi on kokoontunut säännöllisesti koko vuoden ajan ja ideoita on jaettu. 5-6 Tiimit on kokoontuneet säännöllisesti. Tiimien tehtäviä tulisi vielä kohdentaa.

<p>Opetussuunnitelmaa avataan oppilaille ja huoltajille.</p>	<p>Opetussuunnitelman tavoitteita on käsitelty ja tuotu näkyväksi ikätasoisesti luokissa. Tavoitteita on tuotu esiin huoltajien kanssa.</p>	<p>Alkuopetuksessa tavoitteita on kerrottu tai kirjattu näkyville ikätasolle sopivilla tavoilla.</p> <p>1.luokissa Sinä osaat -lomaketta on tehty toisessa luokassa.</p> <p>2.luokissa oppilaiden kanssa on tehty Sinä osaat-lomaketta.</p> <p>Wilman arviointityökalua on käytetty kaikissa luokissa. Kokeet tai arvioitavat työt on kirjattu Wilmaan vähintään viikkoa ennen koepäivää ja tulokset kokeen jälkeen. Kokeiden ja arviointitöiden arviointikriteereitä on tuotu esille eri tavoilla luokissa.</p> <p>Jatkossa lisätään arviointikriteereiden esille tuomista esimerkiksi wilman välityksellä.</p> <p>1-6.luokkien vanhempainilloissa on käsitelty opetussuunnitelman tavoitteita.</p> <p>1.-6.luokkien oppimiskeskusteluissa opettajat ovat tuoneet oppilaille ja huoltajille esille opetussuunnitelman tavoitteita.</p> <p>Opettajat ovat tuoneet wilman kautta esille opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen ja oppiaineiden tavoitteita vaihtelevasti.</p> <p>Tavoitteiden tiedottaminen on vaihdellut oppiaineissa ja luokissa. Tätä kehitetään lisää jatkossa.</p> <p>Jatkossa pyritään lisäämään tietoa siitä, miten opetussuunnitelman tavoitteita voi käytännössä tuoda esille huoltajille.</p>
<p>Arviointikriteereitä tuodaan näkyväksi oppilaille ja huoltajille.</p>	<p>Luokissa on toteutettu vähintään yksi kokonaisuus, jossa tavoitteet ja arviointikriteerit on avattu etukäteen huoltajille ja oppilaille.</p>	<p>Kaikissa luokissa on toteutettu ainakin yksi oppimiskokonaisuus.</p> <p>Kokonaisuuksien arviointikriteereitä ja tavoitteita on avattu huoltajille etukäteen.</p>

Opetussuunnitelman koulukohtaiset osiot käydään läpi ja tarvittavat osiot päivitetään.	Suunnitelman oppilaan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä -liite on päivitetty. Muiden koulukohtaisten osioiden päivittäminen on arvioitu ja tarvittaessa toteutettu.	Liite on päivitetty. OPS:in muita osioita on jonkin verran tarkasteltu kehittämistiimeissä, mutta päivityksiä ei ole tehty. Oppilashuolto-osuus on päivitetty hyryn toimesta. Koulukohtaisen OPS:n päivittämiseen luodaan selkeä malli tulevana lukuvuonna.
--	--	--

3. Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	TOTEUTUMISEN ARVIOINTI 19.5.2021
Oppilaita ryhmitellään joustavasti lukuvuoden aikana eri. Ryhmittelyssä hyödynnetään henkilökunnan välistä tiedonsiirtoa sekä erityisopettajan tekemiä testauksia, jotta oppilas saa mahdollisimman hyvin kohdennettua opetusta.	Oppilaat ovat saaneet opiskella erilaisissa ja vaihtuvissa ryhmissä oman taitotasonsa tai kiinnostuksen kohteiden mukaisesti.	Joustavia ryhmittelyjä on hyödynnetty suomen kielen ja matematiikan palkkitunneilla. Lisäksi keväällä on toteutettu joustavan alkuopetuksen kokeilukerta. Koronasta johtuen on ryhmittely jäänyt vähäiseksi. Joustavaa ryhmittelyä on toteutettu koronatilanteen sallimissa rajoissa. Resurssi- ja erityisopettajaa on hyödynnetty tuntien palkittamisessa matematiikassa ja suomen kielessä.
Järjestetään läksykerho kottis luokille 1.-2. ja 3.-6.	Kottis on toteutunut ja molempiin ryhmiin on osallistuttu aktiivisesti.	Kottis on toteutunut ja 1-2lk. oppilaat ovat osallistuneet sinne tarpeen mukaan. Kottis on toiminut ja sinne on ohjattu oppilaita. Läksykerhoa on järjestetty luokka-asteille 1-2 ja 3-6.

<p>Yhdenmukaistetaan pedagogisia asiakirjoja ja tukitoimien merkitsemistä Wllman tukisivulle.</p>	<p>Yhteiset käytänteet pedagogisten asiakirjojen kirjoittamiseen ja tukitoimien merkitsemiseen on luotu ja kirjattu ylös. On pidetty pedagogisten asiakirjojen työpaja syksyllä ja keväällä.</p>	<p>Pedagogisten asiakirjojen täyttämiseen on pidetty yhteisiä työpajoja ja annettu ohjeistuksia. Käytänteistä ei ole toistaiseksi koottu yhtä kirjallista ohjeistusta, sillä asiakirjoihin ja tukitoimien merkitsemiseen on tulossa muutoksia syksyllä 2022.</p> <p>Asiakirjatyöpajat on pidetty syksyllä ja keväällä.</p> <p>Oppimisen tukeen ja pedagogisten asiakirjojen täyttämiseen on luotu tueksi vuosikello.</p>
---	--	--

4. Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	TOTEUTUMISEN ARVIOINTI 19.5.2021
<p>Ryhmäytymis- ja tunnetaitotunnit</p> <p>Ryhmäytymisohjelmia, tunnetaitotunteja ja toteutetaan suunnitelmallisesti jokaisessa luokassa.</p> <p>Suunnitelmissa hyödynnetään sosiogrammittauksia.</p>	<p>Suunnitelmat ja sosiogrammit on laadittu ja niiden pohjalta luokan ryhmytymistä on vahvistettu tai parannettu.</p>	<p>Luokissa on ollut koko lukuvuoden ajan ryhmytymisohjelmat, joiden avulla luokkia on ryhmytetty. Lisäksi luokissa on pidetty myös tunnetaitotunteja. Jokaisesta luokasta on tehty sosiogrammi syksyllä ja keväällä. Sosiogrammien perusteella on ryhmytymistä vielä kohdennettu.</p> <p>Tunnetaitotunteja on pidetty ja sosiogrammit on tehty. Kisan KiVa-tunnit ovat olleet ahkerassa hyötykäytössä.</p> <p>Sosiogrammit on teetetty luokissa kahdesti vuoden aikana. Ryhmytymisohjelmaa on käytetty säännöllisesti.</p>

<p>Voi hyvin -MOK tuo hyvinvointiin panostamisen lapsilähtöisesti osaksi arkipäivää.</p>	<p>Oppilaat ovat paneutuneet hyvinvointi-temaan monipuolisesti jokaisella luokalla.</p>	<p>MOK:in toteutuminen luokissa:</p> <p>Hyvinvointitiimi on organisoinut muutaman kerran lukuvuoden aikana hyvinvointiteemaa korostavia jaksoja. Jaksoissa on keskitytty terveelliseen ruokaan, ulkoiluun ja liikuntaan sekä lepoon ja nukkumiseen. Aiheita on käsitelty lapsilähtöisesti esim. erilaisin haastein.</p> <p>Kouluterveyskyselyn, koulun oman hyvinvointikyselyn sekä nukkumiskyselyn tuloksia on tarkasteltu ja hyödynnetty Voi hyvin! -mokin toteutustavoissa.</p> <p>Kyselyjen tuloksista on tiedotettu huoltajia ja oppilaita. Hyvinvoinnin lisäämiseen kotona, mm.riittävän unen varmistamiseen, on annettu vinkkejä huoltajille ja oppilaille.</p> <p>Oppilaiden omaa motivaatiota itsestään huolehtimiseen, mm. riittävän yön unen varmistamiseen, pyritään jatkossakin lisäämään.</p>
<p>Koulun perhetyöntekijä</p> <p>Kartoitetaan oppilaat, jotka hyötyvät perhetyöntekijän tuesta ja suunnataan tuki heille</p>	<p>Koulun perhetyöntekijän rooli koulutyössä selkeytyy.</p> <p>Perhetyöntekijä on toiminut koulussa tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa.</p>	<p>Perhetyöntekijä tarjosi keskusteluapua sekä tukea koteihin muutamalle kohdennetulle oppilaalle.</p> <p>Perhetyöntekijän vaihtuminen kesken lukuvuoden aiheutti sirpaleisuutta toimintaan. Kevättä kohden tehtävä selkiytyi ja tuki oli tehokasta.</p>
<p>Pyritään löytämään hyviä toimintatapoja hyödyntää koulun perhetyöntekijää koulun arjessa.</p>	<p>Perhetyöntekijä on vierailut vähintään kerran jokaisessa luokassa.</p>	
<p>Systeemisen hyvinvointityön malliin tutustutaan</p>	<p>Valmennukseen on osallistuttu ja sen mukaisesti oman koulun toimintaa on tarkasteltu ja kehitetty.</p>	<p>Valmennukseen on osallistuttu, mutta sen anti jäi kevyeksi. Joitakin nostoja tuotiin opettajainkokouksiin.</p> <p>Itätuulen kanssa laadittiin yhteinen malli ja sovittiin yhteisistä vesoista. Ei ole vielä toteutunut.</p>

5. Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Koulun toimenpiteet 2021-2022	Koulun mittarit	TOTEUTUMISEN ARVIOINTI 19.5.2021
-------------------------------	-----------------	-------------------------------------

<p>Wilman käyttöönottoa ja käyttöaktiivisuutta lisätään. Luokanopettajat varmistavat, että kaikilla huoltajilla on wilma käytössä.</p>	<p>Kaikki huoltajat käyttävät wilmaa. He ovat saaneet tukea wilman käyttöön.</p>	<p>Kaikkia huoltajia on ohjattu wilman käyttöön ja luokanopettajat ovat tiedottaneet koteja wilman kautta. Läksyt ja kokeet on merkitty wilmaan.</p> <p>Kaikilla oppilailta ja huoltajilla on wilman tunnukset, mutta kaikki eivät käytä sitä säännöllisesti.</p>
<p>Tarjotaan monipuolisesti kerhoja ja harrastuksen Suomen malli-toimintaa.</p> <p>Pyritään löytämään oppilaat, jotka erityisesti hyötyvät tästä toiminnasta.</p>	<p>Kerhot ovat toteutuneet.</p> <p>Kerhoissa ja harrastusryhmissä on käynyt oppilaita, joilla ei ole muita harrastuksia.</p>	<p>Kerhot ovat pyörineet lukuvuonna suunnitellusti.</p> <p>Kerhoja on pidetty, mm. bändikerho.</p>
<p>Koulun sisäinen tet-toiminta käynnistetään uudelleen ja uusia toimintamuotoja kehitetään.</p>	<p>Oppilaat ovat osallistuneet erilaisiin koulun sisäisiin työtehtäviin.</p>	<p>Koulun sisäinen tet-toiminta on toteutunut mm. ruokajärjestäjien muodossa.</p> <p>Osallisuus-tiimi on käynnistänyt koulun sisäistä tet-harjoittelua koronan jälkeen.</p> <p>-ruokala-apulaiset</p> <p>-ulkovälinevaraston hoitaminen</p> <p>-välkkärit toiminta</p>
<p>Unicefin lapsiystävällinen kunta-malli tuodaan osaksi koulun toimintaa.</p>	<p>Mallin mukaisesti kaikkien lasten vaikutusmahdollisuuksia on lisätty.</p>	<p>Lapsiystävällistä lähetymistapaa on yritetty lisätä opettajien päätöksentekoon. Jatkossa tätä yhä enemmän.</p>

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Tiimityöskentelyä kehitetään. Perustetaan yksi kehittämistiimi, joka vastaa tavoitekortteihin liittyvästä sekä koulun omista tarpeista nousevasta kehittämistyöstä. Kehittämistiimin tehtävät määritellään kirjallisesti lukuvuoden alussa (rehtori / johtoryhmä). Luokka-astetiimit kokoontuvat edelleen tekemään suunnitelmia, ideointia ja arviointia yhdessä. Alkuopetustiimi on osa Joustavan esi- ja alkuopetuksen hanketta.
- 2: Sähköisiä materiaaleja ja arviointityökaluja käytetään jatkossa suunnitelmallisemmin sekä mahdollisesti kohdennetusti tietyille ikäluokalle tai tiettyyn ajanjaksoon.
- 3: Lapsiystävällistä lähestymistapaa kehitetään entisestään. Pyritään useammin selvittämään oppilaiden toiveet ja varmistetaan, että kaikkien ääni saadaan kuuluviin. Työkaluina toimivat esim. Vopan aloitelaatikot, palautekyselyt tapahtumista, oppilaille suunnattu kysely opetuksesta sekä toimintamallien kehittäminen, jossa äänekkäimmät eivät jyrää hiljaisia.

Yleistä

Koronarajoitukset vaikuttivat koulun arkeen erityisesti syyslukukaudella. Koronatapauksia oli niin oppilaiden kuin opettajien keskuudessa useita. Syyslukukaudella voimakkaat karanteenitoimet vaikuttivat opetukseen varsinkin alkuopetusluokissa. Kevätlukukaudella rokotettu henkilöstö sekä lieventyneet karanteeniohjeet palauttivat koulun toimintaa lähemmäs normaalia. Maskien käytöstä luovuttiin kokonaan loppukeväästä.

Koulussamme kehitettiin ryhmäytymistoimintaa entisestään. Ryhmäytymisharjoituksia ja tunnetaitotunteja pidettiin luokanopettajien, erityisopettajan ja resurssiopettajan voimin. Mittauksia ei tehty, mutta yleistuntumana luokkien ryhmäytyminen parani eikä kiusaamistilanteita ollut juuri lainkaan. Mokissa keskityttiin hyvinvointiin liittyviin asioihin laajasti.

Oppilashuollon palveluissa oli edelleen suuria puutteita, koska koulupsykologia ei ollut. Ostopalveluna saatiin tehtyä muutaman oppilaan tutkimukset. Kuraattori oli läsnä kerran viikossa tai vähemmän, ja tämä lisäsi luokanopettajien vastuuta myös oppilashuollon kysymyksissä. Perhetyöntekijä toi helpotusta keskusteluavun tarjoamiseen ja kotien tukemiseen. Kouluterveyskyselyn tulokset osoittivat Väinölän koulun poikien tilanteen parantuneen ja heidän voivan keskimääräistä paremmin. Samoin kiusaaminen Väinölässä on selvästi vähentynyt. Tyttöjen hyvinvointi herättää huolta ja jatkossa pyritään kohdentamaan tukitoimia erityisesti tyttöihin.

Raskaista koronarajoituksista päästii kevään aikana eroon ja tämä vaikutti suuresti loppukevään mielialoihin. Sekä oppilaat että opettajat lähtivät lomille tyytyväisin mielin ja luottaen, että tuleva lukuvuosi saataisiin jo aloittaa normaalein järjestelyin.

Erityistehtävät ja erityisopetus

Erityistehtävien jako

Erityistehtävien jako:	Musiikki 1 vt - Päivi Tuomi Liikunta 0,5 vt - Lotta-Mari Rinteelä Kuvataide 0,5 vt - Tiina vopn Hertzen Käsityö 0,5 vt - Sanna Hietikko Kirjasto 0,5 vt - Kaisa Ahonen Oppilasparlamentti - Roope Viitanen
------------------------	---

Erityisopetuksen tuntien jakautuminen

Laaja-alainen erityisopettaja Liisa Koskio, 25 vvt

Kerhotunnit

Harrastamisen Suomen malli:

Selviytyjät 3.-4.lk

Harrastushybridi 5.-6.lk

Koulun omat kerhot:

Tunnetaidot 1.-6.lk

Askartelukerho 3.lk

Pihapelikerho 3.lk

Bändikerho 5.lk

Robottiikkakerho 4.-6.lk

Lentopallokerho 4-6.lk

Koulujen tavoitekortti 2022-2023

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<p><u>Oppilashuollon palveluiden kehittäminen</u></p> <p>Perhetyöntekijän, kuraattorin ja psykologin tapaamisaikoja lisätään.</p> <p>Perhetyöntekijän ja kuraattorin tehtävänkuvia selkeytetään ja tehdään tunnetuksi henkilökunnalle ja huoltajille.</p>	<p>Kuraattori on ollut paikalla pääosin 2pv, psykologi 1pv viikossa. Perhetyöntekijällä on ollut enemmän asiakaskäyntejä kuin 21-22.</p> <p>Perhetyöntekijä ja kuraattori ovat esittäytyneet luokissa ja vanhempainilloissa.</p> <p>Toimintamuodot on kirjattu ylös ja esitelty henkilöstölle.</p>	<p>Anna-Sofia Hannula, Nina Fisk ja Sinikka Levo</p> <p>Anna-Sofia Hannula ja Nina Fisk</p>
<p><u>Lasten vapaa-aikaan vaikuttaminen</u></p> <p>Harrastamisen Suomen mallin osallistujamäärää pyritään lisäämään esim. mainostamalla luokissa lisää.</p> <p>Vapaa-ajan mahdollisuuksista tiedotetaan koteihin myös muilla kielillä kuin suomeksi.</p> <p>Tietoisuutta alueen harrastusmahdollisuuksista lisätään.</p>	<p>Osallistujamäärä harrastamisen Suomen mallin ryhmissä on kasvanut.</p> <p>Jokainen opettaja tietää luokkansa oppilaiden kotikielet ja osaa tarvittaessa hankkia käännöksen kotikielelle. Kotikielisiä viestejä on lähetetty.</p> <p>Harrastusmahdollisuuksia on esitelty oppilaille.</p>	<p>Henna Katajisto ja luokanopettajat</p> <p>Liisa Koskio ja luokanopettajat</p> <p>Opettajat</p>

	Koululle toimitettuja harrastusesitteet on toimitettu kaikkiin kohderyhmään kuuluviin luokkiin.	
2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<u>Henkilöstön täydennyskoulutus</u> Lisätään henkilökunnan omaehtoista kouluttautumista. Parannetaan tietoisuutta koulutustarjonnasta ja omasta koulutustarpeesta. Kartoitetaan henkilöstön koulutustarpeita ja -toiveita. Tarjotaan kohdennettua koulutusta omalle henkilöstölle.	Koulutuksiin osallistuminen on lisääntynyt. Koulutuskysely on tehty, koulutusta on tarjottu ja henkilöstö on osallistunut kohdennettuihin koulutuksiin.	Johtoryhmä Tutorit
<u>Joustava esi- ja alkuopetus</u> Kehitetään joustavaa esi- ja alkuopetusta kehittämishankkeen avulla. Käytetään joustavaa ryhmittelyä luokka-asterajat ylittäen sekä oppilaiden taitotason että kiinnostusten mukaan. Kokeillaan erilaisia toimintatapoja myös eskariryhmän kanssa. Tutustutaan muihin joustavaa esi- ja alkuopetusta toteuttaviin kouluihin.	Joustavan esi- ja alkuopetuksen hankkeeseen on osallistuttu aktiivisesti. Useita erilaisia toimintatapoja on kokeiltu ja osa valittu pysyviksi. Eskariyhteistyötä on toteutettu. Alkuopetuksen opettajat ovat vierailleet vähintään yhdessä tutustumiskohteessa.	Raisa Saukko-Rusava Pirjo Seikkula
3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen		
Koulun toimenpiteet 2022-2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<u>Kouluun kiinnittyminen</u> Suunnitelmallista ryhmäytymistyötä jatketaan luokissa. Ryhmäytymissuunnitelmia työstetään luokka-astetiimeissä. Lisätään positiivisia koulukokemuksia kaikilla oppilailla. Oppilaat kokevat koulun itselleen hyödylliseksi ja mielekkääksi paikaksi.	Ryhmäytymissuunnitelman mukaista toimintaa on toteutettu. Luokka-astetiimeissä on jaettu ryhmäytymisideoita ja esitelty luokkakohdaiset suunnitelmat. Luokanopettajat ovat kartoittaneet asian valitsemallaan mittarilla vähintään kerran lukukaudessa.	Luokanopettajat

<p><u>Lapsiystävällisyys_ osallisuus</u></p> <p>Osallisuustoimintaa laajennetaan luokan ilmapiiriin kartoittamiseen ja tapahtumien palautekyselyihin.</p>	<p>Oppilaille on annettu luokan ilmapiiriin kartoittamiseen ja parantamiseen liittyviä tehtäviä.</p> <p>Oppilaat ovat osallistuneet vähintään yhden tapahtuman suunnitteluun. Palautetta on kysytty useammasta tapahtumasta.</p>	<p>Kehittämisryhmä, luokanopettajat</p>
---	--	---

Lukion vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2022-2023

Porin lukio

Yleiset järjestelyt

Lukuvuoden jaksotus:	1. periodi: 11.08.2022 - 30.09.2022 (37) 2. periodi: 03.10.2022 - 29.11.2022 (37) 3. periodi: 30.11.2022 - 07.02.2023 (38) 4. periodi: 08.02.2023 - 06.04.2023 (37) 5. periodi: 11.04.2023 - 03.06.2023 (38)
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Ei normaalikäytännöistä poikkeavia aikataulutuksia.

<p>Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:</p>	<p>Rehtori Janne Hakoniemi</p> <p>hallinnolliset päätökset</p> <p>ylioppilastutkintoa koskevat asiat</p> <p>henkilöstön esimies</p> <p>urheilun, luonnontieteen ja ilmaisutaidon linjat</p> <p>Suunnittelija rehtori Jarkko Kivelä</p> <p>lukujärjestykset</p> <p>englanninkielinen linja sekä liiketalouspainotus</p> <p>kansainväliset asiat</p> <p>korkeakouluyhteistyö</p> <p>Vararehtori Sari Aaltonen</p> <p>Porin aikuislukio</p> <p>Vararehtori Erja Kuusisto</p> <p>sijaisuudet, opiskelijahuolto,</p> <p>opiskelija-arviointia koskevat kysymykset</p> <p>Vararehtori Jussi Ihamäki</p> <p>ylioppilaskirjoitusten käytännönjärjestelyt,</p> <p>ryhmänohjausasiat, perehdytys, turvallisuus</p> <p>Vararehtori Mika Koivu</p> <p>koeviikot, uusintakokeet, lukuvuosikalenterin ylläpito, kyselyiden organisointi, oppimateriaalitilausten suunnittelu yhdessä opettajien kanssa.</p>
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet:</p>	<p>Toteutetaan periodien sisällä oppitunteihin integroituna.</p>

Erityistehtävien jako:

opetus		86,5
tutor		1
ryhmänohjaus		45
yo		64,61
urheilulinja		7
tiedeyhteistyö		1
erasmus		0,5
musiikki		1
kuvataide		1
erillistehtävät, itsenäiset suoritukset, diplomit, kokoelmat	5,1	
aineryhmät		2,5
opiskelijakunnan ohjaavat opettajat		1
vararehtorit		8
Nuori Yrittäjyys		1
tiedotus		1

	tiiminvetäjät		4,5
			230,71
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Yhteensä kolme erityisopettajaa. Kaksi kokonaistyöajassa olevaa laaja-alaista erityisopettajaa. Lisäksi lukioon on palkattu yksi laaja-alainen erityisopettaja "koronarahhoilla" lukuvuodeksi 2022-2023.		
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän jäsenet	Vararehtori Erja Kuusisto (pj.), rehtori Janne Hakoniemi, opinto-ohjaaja Ilona Koivisto, opinto-ohjaaja Ulla Tulkki, erityisopettaja Merja Mäkelä, luokka-asteiden vastuuryhmäohjaajat Hanna Gröndahl, Maarit Halme-Hiltunen ja Tuure Puurunen, psykologi Milja Pulkinen, kuraattori Terhi Kivikoski, terveydenhoitaja Hanna Myllymaa lisäksi edustajia Porin lukion opiskelijakunnasta.		

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

100Digi

- Porin koordinoima Satakunnan lukioiden yhteishanke
- Hankkeen toiminta-aika: 19.5.2021–31.7.2023
- Koordinaattori: Konsta Kivistö
- Budjetti: 88 100 €
- Hanketta rahoittavat Opetushallitus sekä hankkeeseen osallistuvat kaupungit ja kunnat
- Yhteishankkeen jäseniä ovat Porin kaupunki, Rauman kaupunki, Ulvilan kaupunki, Euran kunta, Huittisten kaupunki, Kokemäen kaupunki, Kankaanpään kaupunki, Nakkilan kunta, Eurajoen kunta, Säskylän kunta, Pomarkun kunta sekä Harjavallan kaupunki
- Yleisenä tavoitteena on kehittää koulutuksen järjestäjien digitalisaatiota kokonaisvaltaisesti
- Hankkeen tavoitteet on nimetty neljän eri kehittämisalueen mukaan:
 1. Infrastrukturi
 2. Osaaminen
 3. Sisällöt
 4. Palvelut

Koulutusaste korkeammaksi – myös Satakunnassa

- Porin, Eurajoen ja Ulvilan lukion yhteishanke
- Hankkeen toiminta-aika: 9.2.2022–31.7.2023
- Koordinaattori: Tanja Mönkkönen
- Budjetti: 97 000 €
- Hanketta rahoittavat Opetushallitus ja hankkeeseen toteuttamiseen osallistuvat kaupungit
- Yhteishankkeen jäseniä ovat Porin kaupunki, Ulvilan kaupunki ja Eurajoen kunta
- Hankkeelle on kirjattu kaksi laajaa tavoitetta:
 1. Korkeakoulu- ja työelämäyhteistyön kehittäminen ja yhteistyömallien vakiinnuttaminen Satakunnassa
 2. Maahanmuuttotaustaisten opiskelijoiden ohjauksen vahvistaminen ja mallintaminen

Signaali – laajennettu todellisuus ja ohjelmointi autenttisemman oppimisen edistäjinä lukiokoulutuksessa

- Porin ja Kaurialan lukion yhteishanke
- Hankkeen toiminta-aika: 1.6.2022–1.7.2024
- Koordinaattori: Konsta Kivistö
- Budjetti: 193 000 €
- Hanketta rahoittavat Opetushallitus ja hankkeeseen toteuttamiseen osallistuvat kaupungit
- Yhteishankkeen jäseniä ovat Porin kaupunki ja Hämeenlinnan kaupunki
- Hankkeelle kirjatut tavoitteet ovat:
 1. Lukioikäisten monipuolisen digikompetenssin sekä monilukutaitojen laajentaminen
 2. Oppiainekohtaisten ja oppiaineiden välisten XR-projektien ja -kokeilujen mallintaminen
 3. Ongelmanratkaisu- ja teknologiataitojen sekä ohjelmointiosaamisen kehittäminen
 4. Luovien visuaalisten XR-ratkaisujen käytön kehittäminen ja osaamisen tuotteistamisen harjoittelu
 5. XR-tapahtumien järjestäminen Porissa ja Hämeenlinnassa

Korkeakouluysteistyö

Lukiolain (10.8.2018/714) 8 §:ssä lukiokoulutuksen koulutuksenjärjestäjille on säädetty yhteistyövelvoite mm. korkea-asteen oppilaitosten kanssa. Opiskelijoille on tiedotettu mm. Porin yliopistokeskuksen, Satakunnan ammattikorkeakoulun ja Helsingin yliopiston tarjoamista maksuttomista lukiolaisille suunnatuista kurkistuskursseista, jotka toteutetaan pääosin verkossa. Opiskelijat ilmoittautuvat itse lukiolaiskursseille avoimen yliopiston tai avoimen ammattikorkeakoulun opiskelijoiksi, ja kurssisuoritukset kirjataan lukion oppimäärään (päättötodistukseen) korkeakoulun opiskelijarekisteriotteella tai opintosuorituksen todistuksella.

Satakunnan Ammattikorkeakoulu tarjoaa Satakunnan 2. asteen opiskelijoille avoimen ammattikorkeakoulun opintoja polkuopintoina mm. sairaanhoitaja-, tradenomi- ja insinöörikoulutukseen. Polkuopinnot voidaan hyväksilukea myös osaksi vapaasti valittavia lukio-oppimäärän opintoja. SAMK:n liiketalouden opinnot

- uuden lukiolain 13 §:ssä koulutuksenjärjestäjälle on säädetty velvoite edistää lukion
- opiskelijoiden mahdollisuutta kehittää työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan
- osa opetuksesta Porin lukion tiloissa, osa etäopetuksena
- SAMK:n opettajat opettavat
- lukiolaiset ilmoittautuvat SAMK avoimen amk:n opiskelijoiksi
- SAMK ei peri kustannuksia lukiolta eikä lukiolaiselta
- opinnot hyväksiluetaan osaksi vapaasti valittavia lukio-oppimäärän opintoja

Vuorovuosiperiaattella seuraavan lukuvuoden 2022-2023 aikana Porin lukion ja SAMK:n yhteistyönä tarjotaan:

opintojakso lyhenne	opintojakso	kurssityyppi	opintopisteet
LT1	Yrittäjyden perusteet	lu21 paikallinen opintojakso	3 op
LT2	Markkinoinnin perusteet ja toimintaympäristö	lu21 paikallinen opintojakso	3 op

LT3	Kansantalouden perusteet 1	lu21 paikallinen opintojakso	3 op
LT4	Kirjanpidon perusteet	lu21 paikallinen opintojakso	3 op

Vuorovuosisperiaatteella seuraavana lukuvuonna opintotarjonnassa ovat seuraavat opintojakso:

opintojakso lyhenne	opintojakso	kurssityyppi	opintopisteet
LT5.1	Business English	paikallinen opintojakso	3 op
LT6.1	Työyhteisövalmiudet	paikallinen opintojakso	3 op
LT7.1	Projektitoiminnan perusteet	paikallinen opintojakso	3 op
LT8.1	Ammatillinen viestintä	paikallinen opintojakso	3 op

Kansainvälinen toiminta

Porin lukion kansainvälisyys- ja kotikansainvälisyystoiminta

Porin lukion kansainvälisyystoiminta koostuu Erasmus+ -hanketoiminnasta, Erasmus+-akkreditoinnin piirissä olevasta toiminnasta sekä muusta kansainvälisyys- ja kotikansainvälisyystoiminnasta.

Porin lukion kansainvälisyystyöryhmän tehtävänä on suunnitella ja koordinoida toimintaa siten, että toiminta on tavoitteellista ja että se tukee Porin lukion kansainvälisyysstrategian tavoitteita. Tähän pyritään tehostamalla tiedotusta sekä ennakkosuunnittelua sekä laatimalla selkeät ohjeet liikkuvuuksien toteuttamiselle.

Kotikansainvälisyystoimintaa toteutetaan osallistumalla mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiin teemapäiviin ja toteuttamalla pienimuotoisia kotikansainvälisyysprojekteja. Tässä toiminnassa voidaan hyödyntää myös lukion ulkopuolisia toimijoita (esim. SPR, Unicef, Monikulttuuriyhdistys) sekä lukion omia tai siellä vierailevia kansainvälisiä opiskelijoita.

Muu kansainvälisyystoiminta kattaa esimerkiksi kansainvälisten vieraiden, kuten esim. lyhytaikaisten vaihto-opiskelijoiden tai job shadowing -vieraiden, isännöinnin. Myös mahdolliset virtuaalivierailut tai etäyhteyksin toteuttavat pienprojektit ovat osa muuta kansainvälisyystoimintaa.

Erasmus+ -ystävyysskouluvierailu Wittenbergin Luther-Melancthon-Gymnasiumiin ja Berliiniin Saksaan

- 28.8.-3.9.2022
- toiminto liittyy opetussuunnitelman saksan kielen A- ja B-oppimääriin sekä laaja-alaisen osaamisen osa-alueisiin yhteiskunnallinen osaaminen ja globaali- ja kulttuuriosaaminen
- matkalle osallistuu 13 opiskelijaa ja 2 opettajaa
- kustannukset katetaan Erasmus+ -ohjelmasta

Wittenbergin Luther-Melancthon-Gymnasiumin vastavierailu Poriin

- Wittenbergin ystävysskoulun vastavierailu Poriin ajalla 5.-9.6.2022
- toiminto liittyy opetussuunnitelman saksan kielen A- ja B-oppimääriin sekä laaja-alaisen osaamisen osa-alueisiin yhteiskunnallinen osaaminen ja globaali- ja kulttuuriosaaminen
- Wittenbergistä vierailee Porissa 13 opiskelijaa ja 2 opettajaa, mukana vastaavasti Porin lukion opiskelijoita ja opettajia
- kustannukset katetaan lukion kv-raamista

Erasmus+ Gamma hankkeen vierailut Kroatiassa, Hollannissa ja Porissa

- Porin lukio osallistuu Kroatian koordinoimaan Erasmus+ -hankkeeseen yhdessä SAMK:n kanssa. Hankkeen rahoitus tulee Erasmus+ -ohjelmasta.
- Yhteensä hankkeessa on mukana kahdeksan toisen asteen oppilaitosta tai korkeakoulua neljästä eri maasta. Hankkeen tavoitteena on herättää opiskelijoiden mielenkiintoa luonnontieteitä kohtaan kehittämällä GBL (game based learning) opetusskenaarioita luonnontieteen opetukseen sekä luoda materiaalia, jota voidaan käyttää ja jakaa kussakin kohdemaassa.
- Gamma -hanke alkoi syksyllä 2020, mutta pandemian vuoksi tapaamisia on yhtä yhtä lukuunottamatta jouduttu toteuttamaan etänä.
- Porin lukion matemaattisten aineiden opettajat vierailevat Kroatiassa 25.9. - 1.10.2022 ja Hollannissa 6.11. - 11.11.2022.
- Porin lukio yhdessä SAMK:n kanssa toimii isäntänä hankevierailulle 16.1. - 20.1.2023.
- Hankkeen yhteyshenkilö Porin lukiossa on Liisa Itäkylä.

Erasmus+ Let's get down to business vierailut Saksassa ja Italiassa

- Porin lukion koordinoima Erasmus+ KA229 –hanke, jonka partnereita ovat BSS1 Arnoldi Schule Saksan Göttingenissä ja Liceo Majorana-Laterza Italian Putignanossa.
- Hankkeen yhteistyökumppaneita ovat TAT (Talous ja nuoret), Porissa SAMK ja Prizztech sekä paikallisia yrityksiä Suomesta, Saksasta ja Italiasta.
- Hanke alkoi loppuvuodesta 2020, mutta pandemian vuoksi sen hanketapaamisia päästiin toteuttamaan vasta keväällä 2022, jolloin saksalaiset ja italialaiset partnerit vierailivat Porissa.
- Seuraavat hanketapaamiset ovat Saksassa 9.10. - 15.10.2022 Ja Italiassa 12.2. - 18.2.2023. Porin lukiosta niihin osallistuu kolme opettajaa ja kahdeksan opiskelijaa.
- Lisäksi mahdollisesti järjestetään keväällä vielä hankkeen opettajien tapaaminen ennen hankkeen päättymistä.
- Hankkeen koordinaattori on Maija Pihl.

Erasmus+ akkreditointi: Opiskelijoiden lyhytaikaiset vaihdot sekä opettajien täydennyskoulutus

Lyhytaikaiset opiskelijoiden vierailut Eurooppalaisiin partnerikouluihin:

- Toteutetaan akkreditointirahoituksen rajoissa lyhytaikaisia, n. viikon mittaisia, opiskelijoiden vierailuja toisiin eurooppalaisiin akkreditoituihin kouluihin.
- Lukuvuonna 2022-23 voimme toteuttaa 2-3 tällaista vaihtoa.
- Vastaavasti otamme vastaan opiskelijoita toisista eurooppalaisista akkreditoituista kouluista lyhytaikaisiin vaihtoihin Porin lukioon. Vieraiden isännöinti on osa muuta kansainvälisyystoimintaa ja se rahoitetaan koulun raamista.

Opettajien täydennyskoulutus:

- Akkreditoinnin puitteissa olemassa olevaa rahoitusta on saatu opettajien täydennyskoulutukseen 3-5 opettajalle.
- Ensisijaisesti lähtijöitä ovat viime hakukierroksella ilmoittautuneet.
- Sopivia koulutuksia voi hakea esim. [School Education Gateway](#) -portaalista.
- Koulutukseen lähtevät opettajat hoitavat matkajärjestelynsä itse.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Digitalisaation edistäminen opetuksessa ja tukipalveluissa:

Opiskelijoiden digiosaamista on edistetty ohjaamalla heitä käyttämään opiskelun tukena erilaisia oppimislustoja, ohjelmistoja ja digikirjoja. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat saivat lukuvuonna 2021-2022 ensimmäistä kertaa kannettavan tietokoneen käyttöönsä koulusta. Opiskelijoita on opastettu Abitin ja muiden digitaalisten palveluiden (esim. Wilma, Office 365, Otava, SanomaPro) oikeaoppisessa käytössä. Lisäksi opiskelijoiden digi-taitojen tukemiseksi on tarjottu AT01-opintojaksoa.

Koulun ICT-tiimi on kokoontunut säännöllisesti ja IT-tuki on osallistunut tiimin kokouksiin. Lukuvuoden aikana luokkiin on saatu lisää tekniikkaa ja älytauluja, mutta rakennuksessa on vielä paljon tiloja, joissa tekniikka on riittämätöntä tai epäkäytännöllistä. Tilojen digilaitteiden hankkimista ja yhtenäistämistä tulisi jatkaa tulevina vuosina (esim. älytaulut, isommat näytöt opettajien työpisteisiin ja luokkiin). Myös opettajien kannettavien tietokoneiden uusiminen on ajankohtaista.

Oppilaitosten toimintakulttuurin ja opetussuunnitelmien kehittäminen:

Yhteiset käytännöt ovat luotu ja molemmissa toimipisteissä on toimittu niiden mukaisesti. Toimintakulttuurin rakentamisessa on tehty yhteistyötä opiskelijoiden kanssa kuulemalla heitä erilaisissa lukiota koskevissa järjestelyissä ja tapahtumissa. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta on toteutettu eri oppiaineissa. Asiasta on käyty palautekeskustelua.

Oppimisen tuen parantaminen ja monipuolistaminen:

Tukipajoja on järjestetty seuraavasti:

englanti: 25 kertaa, osallistujamäärä 10 - 15 / kerta, aineenopettaja ja erityisopettaja vetäjinä

matematiikka: noin 50 kertaa, osallistujamäärä 5 - 10 / kerta

äidinkieli ja kirjallisuus: kaksi tukipajaa yo-kirjoituksiin osallistuville, kymmenkunta osallistujaa molemmissa

Ruotsin pajaa yritettiin elvyttää, mutta osallistujia ei juuri ollut.

Suunniteltu maahanmuuttajataustaisten läksyparkki ei vielä toteutunut.

Samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta on toteutettu eri oppiaineissa aineenopettajien ja erityisopettajien kesken.

Kyselyä opiskelijoiden konkreettisista toiveista ja tarpeista opiskelun tukeen oppituntien aikana ei järjestetty.

Hyvinvoinnin ja koulupolun turvallisuuden edistäminen:

Turvallisuussuunnitelman ja järjestyssääntöjen uudistaminen on aloitettu.

Hyvinvointiryhmä on kokoontunut säännöllisesti.

Yhdenvertaisten ja tasa-arvoisten kasvu- ja oppimisolosuhteiden vahvistaminen:

Tavoitteena oli poistaa yksittäisvessoista sukupuolitarrat. Tämä toteutettiin remontin yhteydessä tilatyöryhmän kanssa.

Tehtiin tiivistä yhteistyötä OPKH:n kanssa. Lukuvuosiedotteen "huoneentaulu" jäi tekemättä, mutta OPKH on aktiivisesti pitänyt yllä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysymyksiä.

Seksuaalisen häirinnän, rasmin, anonyymikiusaamisen ja kiusaamisen estämiseen liittyvä Kaikkien Puolesta -tapahtuma suunniteltiin ja sovittiin järjestettäväksi Kirjurin Lokkilavalla syyskuussa 2022. Tapahtuma suunniteltiin tiiviissä yhteistyössä OPKH:n kanssa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- 1: Yhtenäisten käytänteiden kehittämistä jatketaan. Lukio toimii nyt ensimmäistä lukuvuotta yhdessä kiinteistössä.
- 2: Opiskelijakunnan kuulemiseen luodaan aiempaa selkeämpi toimintamalli. Jokaisessa periodissa käsitellään asioita, joihin opiskelijakunnalta toivotaan kannanottoa.
- 3: Lisätään erityisopetuksen resurssointia ja vahvistetaan erityis- ja aineenopettajien yhteistyötä.

Lukion tavoitekortti 2022-2023

1. Porin lukion vetovoimaisuuden ja laadun varmistaminen		
Koulun toimenpiteet 2022 - 2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Osaava ja hyvinvoiva henkilöstö.	hyvinvointikysely	koko henkilökunta
Laaditaan Porin lukiolle lukiokoulutuksen laatukäsikirja.	käsikirja laadittu	rehtorit, laatutyöryhmä
Riittävän monipuolinen opetustarjonta.	Paikallisten valinnaisten opintojaksojen toteutuminen.	Rehtorit, opetushenkilökunta
Toimintaa suunnitellaan ja kehitetään yhdessä koko lukioyhteisön kanssa.	Järjestetyt tapahtumat	Koko lukioyhteisö
2. Oppivelvollisuuslain edellyttämät toiminnalliset muutokset toteutetaan		
Koulun toimenpiteet 2022 - 2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Maksuttomat materiaalit jaettu kaikille ensimmäisen ja toisen vuoden Porin lukion opiskelijoille.	Materiaalit jaettu.	Porin lukion henkilökunta.
Vahvistetaan opintojen etenemisen seurantaa.	Vararehtoriesurssi.	Porin lukion henkilökunta.
3. Lukiolain uudistuksen edellyttämän korkeakoulu yhteistyön vahvistaminen		
Koulun toimenpiteet 2022 - 2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Lisätään lukiolaisten tietämystä korkeakoulujen tarjoamista opiskelumahdollisuuksista.	Opintotarjonnasta tiedotettu ja vierailut järjestetty.	Porin lukion henkilökunta.
Toteutetaan koulutusta opetus- ja ohjaushenkilöstölle korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön liittyen.	Koulutukset järjestetty.	Lukion henkilökunta.
4. Aikuislukion tarjoamien mahdollisuuksien hyödyntäminen		
Koulun toimenpiteet 2022 - 2023	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Porin aikuislukio näkyy mediassa varsinkin ylioppilasjuhlien aikaan.	Mediaan on oltu yhteydessä.	Opettajat, vararehtori ja rehtori
Aikuislukion kotisivut tarjoavat kattavasti tietoa kaikista oppilaitoksen tarjoamista vaihtoehdoista, muun muassa verkko-opiskelusta sekä aineopiskelumahdollisuudesta valmistautuessa pääsykokeisiin.	Kotisivut on päivitetty.	Opettajat, vararehtori ja rehtori
Opinto-ohjaajien sekä ohjauksen ja oppimisen tuki -ryhmän kanssa yhteistyötä tiivistetään, jotta erilaiset oppijat ja kaikki lisävalintamahdollisuuksia tarvitsevat löytävät aikuislukion tarjoamat vaihtoehdot.	Yhteistyötä on tiivistetty	Opettajat, vararehtori ja rehtori
Myös aikuislukion opetukseen osallistuneiden määrä tilastoidaan, jotta tehdään näkyväksi se, että opetuksen ja harjoitusten hyödyntäminen on mahdollista myös ilman päättökokeeseen osallistumista.	Myös opetukseen osallistuneiden määrä on tilastoitu.	Opettajat, koulusihteerit, vararehtori ja rehtori